**Cadre expérimental en EPS**

**TraAM 2022-2023**

LEROUX Mathias, professeur agrégé d’EPS au collège de la Vallée du Loir, Seiches sur Loir (49)

RABEAU Grégory, professeur d’EPS au collège de Le Grand Champ, Grez en Bouère (53)

***ENJEUX développés dans le cadre de votre expérimentation :***

* Développer une autonomie méthodologique des enseignants dans la création d’outils numériques personnalisés et adaptés au contexte d’enseignement, ancrés dans une démarche de suivi des élèves.
* Produire des scénarios pédagogiques multiples dans lesquels l’outil numérique est au service du suivi des apprentissages sur diverses temporalités.

*Ce qui est recherché, mis en valeurs :*

* Donner du sens aux apprentissages « techniques » d’Excel en les intégrant dans un scénario pédagogique de suivi des élèves (scénario qu’ils ont pu expérimenter en pratique).
* Différencier le rythme de la formation en fonction des compétences numériques de chacun des stagiaires.
* Permettre aux enseignants de poursuivre la formation chez eux, dans un autre contexte, à un autre moment, même lorsqu’ils auront oublié…
* Combiner la réflexion didactique à la réflexion pédagogique à travers la création de l’outil numérique au service des apprentissages et progrès des élèves (utilisation des mises en forme conditionnelle pour situer l’élève, amener l’élève à s’interroger sur le comment progresser en direct grâce aux formules, etc.)

***Proposition des modalités de pratiques :***

* Contexte d’intervention :
* Explication synthétique des priorités de l’établissement :

Dans le cadre du plan de formation académique, une formation sur le suivi de l’élève a été mise en place pendant deux jours.

Une troisième journée a été ajoutée à la demande des stagiaires pour pouvoir s’approprier le logiciel Excel et mettre en œuvre la démarche de suivi.

* Cadre de formation :

Une douzaine d’enseignants d’EPS issus de collèges et lycées divers, venant ou non en équipe disciplinaire était présente. Il est à noter que les compétences numériques et les équipements à disposition dans leurs établissements scolaires sont très diverses.

* Matériel numérique à disposition :

Chaque enseignant vient avec son ordinateur portable. L’accès à internet est nécessaire (soit par wifi, soit par un partage de connexion) ainsi que la possession du logiciel EXCEL.

***Résultats :***

|  |  |
| --- | --- |
| Opportunités :  | Forces : |
| Le travail commencé de manière accompagné (par le formateur) se poursuit en autonomie « relative » (grâce aux tutoriels vidéos). | La création du fichier permet aux collègues de répéter les « techniques EXCEL » et de mieux se les approprier.  |
| Faiblesses : | Points de vigilance :  |
| L’outil numérique ne doit pas devenir une fin en soi mais un moyen parmi d’autres au service de la démarche de suivi des élèves. | Même si les stagiaires se ferment dans un premier temps dans leur « bulle d’ordinateur », il est indispensable de faire des points d’étape et de donner la possibilité aux plus « avancés » d’aider les autres collègues face aux obstacles rencontrés. |

* Autres :

*Lien vers le site contenant les différents tutoriels :*

* *La démarche de suivi des élèves :* [*https://siteps.fr/suivi/index.html#0*](https://siteps.fr/suivi/index.html#0)
* *Excel au service de la démarche :* [*https://siteps.fr/suivij3/index.html#0*](https://siteps.fr/suivij3/index.html#0)
* *Propositions de stagiaires : en attente*
* *Documents à disposition :* [*https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/z8yw5aJ75M9DQHH*](https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/z8yw5aJ75M9DQHH)
* *Indicateurs de progrès*
* *Nombre de productions réalisées par les collègues*
* *Nombre de productions partagées par les collègues (car abouties et mises en relation avec la démarche de suivi).*
* *Nombre d’utilisateurs du site après la formation*

***Conclusion :***

La formation prend sens lorsqu’elle articule le fond et la forme, les fins et les moyens et s’ancre dans les préoccupations des collègues stagiaires.

Il reste à voir si les collègues vont au bout de la démarche de formation et poursuivent le travail commencé.

Un accompagnement à distance semble intéressant à mettre en place pour lever les obstacles que pourront rencontrer les enseignants par la suite.