

# @ Cadre expérimental en EPS

## TraAM 2022-2024

**Rappel de l'intention pédagogique générale :**

<b>Intitulé</b>	Former des enseignants d'EPS au suivi des apprentissages des élèves à l'aide d'outils numériques. Créer un module de formation permettant aux enseignants d'EPS de créer leurs propres outils de suivi selon une démarche personnelle adaptée à leurs conditions d'enseignement.
<b>Description</b>	<p>L'objet du projet est de proposer une formation aux enseignants d'EPS et aux équipes qui souhaitent créer des outils numériques fidèles à leur démarche d'enseignement, y compris hybrides.</p> <p>Cette formation s'appuie sur une démarche de suivi des élèves articulant les différentes temporalités : leçon, séquence, année, cursus scolaire.</p> <p>Temps 1 : un scénario pédagogique enrichi par le numérique est proposé en Badminton. Ce scénario envisage l'ensemble des temporalités de suivi de l'élève. Les outils numériques utilisés sont de natures variées et prennent en compte différents contextes d'équipements.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mise en œuvre d'une forme de pratique scolaire (suivi quantitatif) : « jouer avec la manière » : fichier excel partagé à partir de Nuage (Collabora), permettant aux arbitres et observateurs de renseigner les résultats des matchs, renseignant l'élève sur ses réussites, synthétisant le niveau des élèves selon la thématique choisie.</li> <li>2. Auto-observation, analyse et choix d'un projet d'apprentissage (suivi qualitatif) : mise à disposition sur nuage de vidéos des matchs, analyse et choix du projet en classe inversée à partir d'une fiche papier (limites et apports du numériques)</li> <li>3. Mise en œuvre du projet d'apprentissage (différenciation des parcours) : à partir d'un diaporama interactif, les élèves prennent connaissance et s'exercent à travers des situations d'apprentissages. Ils renseignent leurs résultats sur un formulaire en ligne.</li> <li>4. Assurer le suivi des élèves au cours de la séquence. Rendre compte de ses progrès à travers un suivi annuel : utilisation de fichier « excel » intégrant notamment des graphiques.</li> </ol> <p>Temps 2 : Afin d'opérationnaliser cette démarche de suivi, les enseignants sont accompagnés pour créer eux-mêmes leurs outils de suivi numériques. Plusieurs ateliers sont proposés mêlant le niveau de compétence numérique des stagiaires et le type d'outils numérique.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construire un fichier excel de « suivi » des apprentissages (niveau 1) : routines d'échauffement en badminton.</li> <li>2. Construire un fichier excel de suivi des apprentissages (niveau 2) : synthèse de la séquence + suivi annuel de la classe.</li> <li>3. Construire un fichier excel de « suivi » des apprentissages (niveau 2) : forme de pratique scolaire « jouer avec la manière »</li> <li>4. Utiliser « nuage » et plus particulièrement « nextcloud », synchronisation avec différents équipements, fonctionnalités de partage des documents.</li> <li>5. Construire un diaporama interactif « powerpoint » intégrant des vidéos explicatives, des liens vers internet,...</li> </ol> <p>Différents contextes d'équipements numériques sont pris en compte : avec ou sans connexion à internet, conditions pour respecter le RGPD, possibilité de partage via un « drive », utilisation de différents supports (Android, Apple ou Microsoft).</p>

**ENJEUX développés dans le cadre de votre expérimentation :**

- développer une autonomie méthodologique des enseignants dans la création d'outils numériques personnalisés et adaptés au contexte d'enseignement, ancrés dans une démarche de suivi des élèves.
- Produire des scénarios pédagogiques multiples dans lesquels l'outil numérique est au service du suivi des apprentissages sur diverses temporalités.

Que cherchez-vous à savoir et/ou à mettre en valeur ?

- Donner du sens aux apprentissages « techniques » d'Excel, Powerpoint, en les intégrant dans un scénario pédagogique de suivi des élèves (scénario qu'ils ont pu expérimenter en pratique).
- Différencier le rythme de la formation en fonction des compétences numériques de chacun des stagiaires tout en donnant la possibilité aux enseignants de différencier eux aussi leur enseignement auprès des élèves (isomorphisme des démarches).
- Combiner la réflexion didactique à la réflexion pédagogique à travers la création de l'outil numérique au service des apprentissages et progrès des élèves (utilisation des mises en forme conditionnelle pour situer l'élève, amener l'élève à s'interroger sur le comment progresser en direct grâce aux formules,...)

**Proposition des modalités de pratiques :**

➤ Contexte d'intervention :

- Dans le cadre du plan de formation académique, une journée de formation a été mise en place sur le suivi de l'élève et les outils numériques.
- Classe, type d'élèves avec les besoins identifiés et axes du projet pédagogique : 27 enseignants d'EPS issus de collèges et lycées divers, venant ou non en équipe disciplinaire. Les compétences numériques et les équipements à disposition dans leurs établissements scolaires sont très diverses.
- Matériel numérique à disposition :

Temps 1 : 7 tablettes (Ipad), connexion wifi dans un gymnase, TV + apple TV.

Temps 2 : Chaque enseignant vient avec son ordinateur portable. L'accès à internet est nécessaire (soit par wifi, soit par un partage de connexion) ainsi que la possession des logiciels EXCEL et POWERPOINT.

**Résultats :**

Opportunités :	Forces :
Le travail commencé de manière accompagné (par le formateur) se poursuit en autonomie « relative » (grâce aux tutoriels vidéos).	Donner les moyens aux enseignants de construire eux-mêmes par la suite leurs propres scénarii pédagogiques à travers différentes APSA supports.
Faiblesses :	Points de vigilances :

Créer suffisamment de tutoriels vidéos pour accompagner les collègues dans les différents ateliers et ainsi mieux gérer l'hétérogénéité et la disponibilité du formateur.	Créer des groupes de travail afin de mutualiser les compétences de chacun et de favoriser les interactions et la coopération entre les stagiaires.

- Autres :

*Lien vers le site contenant les différents tutoriels :*

- *Excel au service de la démarche :* <https://siteps.fr/suivij3/index.html#0>
- *Scénario pédagogique enrichi par le numérique en Badminton :* <https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/GGFq4jDJZXKipxN>

*Indicateurs de progrès*

- *Nombre de productions réalisées par les collègues*
- *Nombre de productions partagées par les collègues (car abouties et mises en relation avec la démarche de suivi).*
- *Nombre d'utilisateurs du site après la formation*

### **Conclusion :**

La formation prend sens lorsqu'elle articule le fond et la forme, les fins et les moyens et s'ancre dans les préoccupations des collègues stagiaires.

Il reste à voir si les collègues vont au bout de la démarche de formation et poursuivent le travail commencé.

Un accompagnement à distance semble intéressant à mettre en place pour lever les obstacles que pourront rencontrer les enseignants par la suite.