

# Cadre expérimental en EPS

## TraAM 2024-2025

Houdou Vincent, Rabeau Grégory  
Collège Paul Emile Victor Château Gontier (Mayenne)

### PowerPoint EPS interactif aux services des apprentissages en EPS

Il s'agit de présenter **une utilisation de l'outil powerpoint** qui permet de rendre l'élève **acteur/auteur de ses apprentissages** grâce à un outil transférable dans différentes APSA et dans les différents champs d'apprentissage.

#### ENJEUX développés dans le cadre de l'expérimentation :

- **Les enjeux visent** à augmenter l'engagement des élèves en passant d'une différenciation à une personnalisation des contenus d'enseignement tout en usant d'une dévolution progressive à l'élève des choix des axes de travail, des situations, de leur mise en place... sur les différentes leçons, séquences, années. Tout ceci contribue au renforcement du sentiment d'auto-détermination mais également du sentiment de compétence en permettant plus de réussite grâce à la personnalisation des contenus et au guidage de l'enseignant.
- Cette utilisation de l'outil PowerPoint permet également **un meilleur suivi des apprentissages** pour l'enseignant et pour l'élève. Il s'agit de renseigner **l'enseignant** sur « ce qui est acquis » et « ce qui ne l'est pas ». **L'élève**, lui, va tout d'abord « se situer » pour « se fixer des objectifs atteignables » puis « se voir évoluer » grâce à **des outils de suivi intégrés** dans le power point.
- Cet outil permet à l'élève de se mettre en projet et faire des choix (dans une multiplicité de situations d'apprentissage) en fonction de ses ressources, il envisage différents chemins d'apprentissages.
- L'outil permet, aussi, de dégager du temps à l'enseignant pour se rendre disponible auprès des élèves demandeurs
- Les enjeux méthodologiques sont au cœur de cet outil et mise en œuvre régulièrement tout au long de la séquence.
- **D'un point de pratique :**
- Un PowerPoint est élaboré pour chaque APSA et chaque séquence. Celui-ci contient une banque de situations rattachée à des axes de travail ainsi que des connaissances et des échelles de progressivité sur ces différents axes et les différents rôles sociaux qui seront à tenir.

- Le choix de l'utilisation (classe inversée, jigsaw, capitalisation...) de ce power point par l'enseignant, pourra être différent en fonction des APSA, du nombre de séquences, du niveau de classe, du projet de classe...
- Pour chaque séquence, il s'agit tout d'abord d'établir un « profil » de joueur, de nageur, de grimpeur, de boxeur.... Grâce à une situation « repère » qui a pour but de permettre à l'élève de se situer, en début de séquence, sur ces différents axes.
- Ensuite, débute l'apprentissage sur les différents axes de travail. Le choix des axes de travail, des situations et de leur mise en place va progressivement passer d'une gestion par l'enseignant à une gestion par l'élève. L'utilisation de l'outil power point pourra passer de la consultation des situations en classe (sur support papier ou tablettes) à des préparations de leçons à la maison en classe inversée.
- **Contexte d'intervention :**
  - Matériel numérique à disposition :  
6 ordinateurs avec le pack office sans aucune connexion internet en cours
  - Pour les préparations de séances, utilisation d'un site eps en ligne ([eps53.free.fr](http://eps53.free.fr))
  - Organisation de la classe : séquence longue de 10 leçons de 2 heures.

**Points de vigilance :**

- La lecture des consignes et des connaissances apportées par les power point pourra être très variable d'un élève à un autre, aussi des temps de partage classe entière sont nécessaires pour revenir sur les fondamentaux.
- Nombreux élèves ont une tendance au « zapping », l'enseignant devra être attentif ou donner des consignes de temps/répétition pour que le temps moteur sur les situations soit suffisant afin de permettre de réels apprentissages.
- Le guidage de l'enseignant est primordial afin de s'assurer que les élèves se fixent des objectifs atteignables, situations adaptées... et se voient évoluer positivement.
- Plus la dévolution est importante plus le temps hors classe doit l'être afin que le temps moteur reste suffisant.

**Conclusion** : Cette démarche progressive permet aux élèves de véritablement devenir acteur/auteur de leurs apprentissages avec plus d'engagement ; les élèves se situent, se voient évoluer, se questionnent, échangent sur ce qu'il y a à apprendre, sur ce qui permet de progresser, ils essaient, échouent, apprennent... développant ainsi des relations constructives et la capacité à faire des choix éclairés (compétences psychosociales, santé publique France 2022).