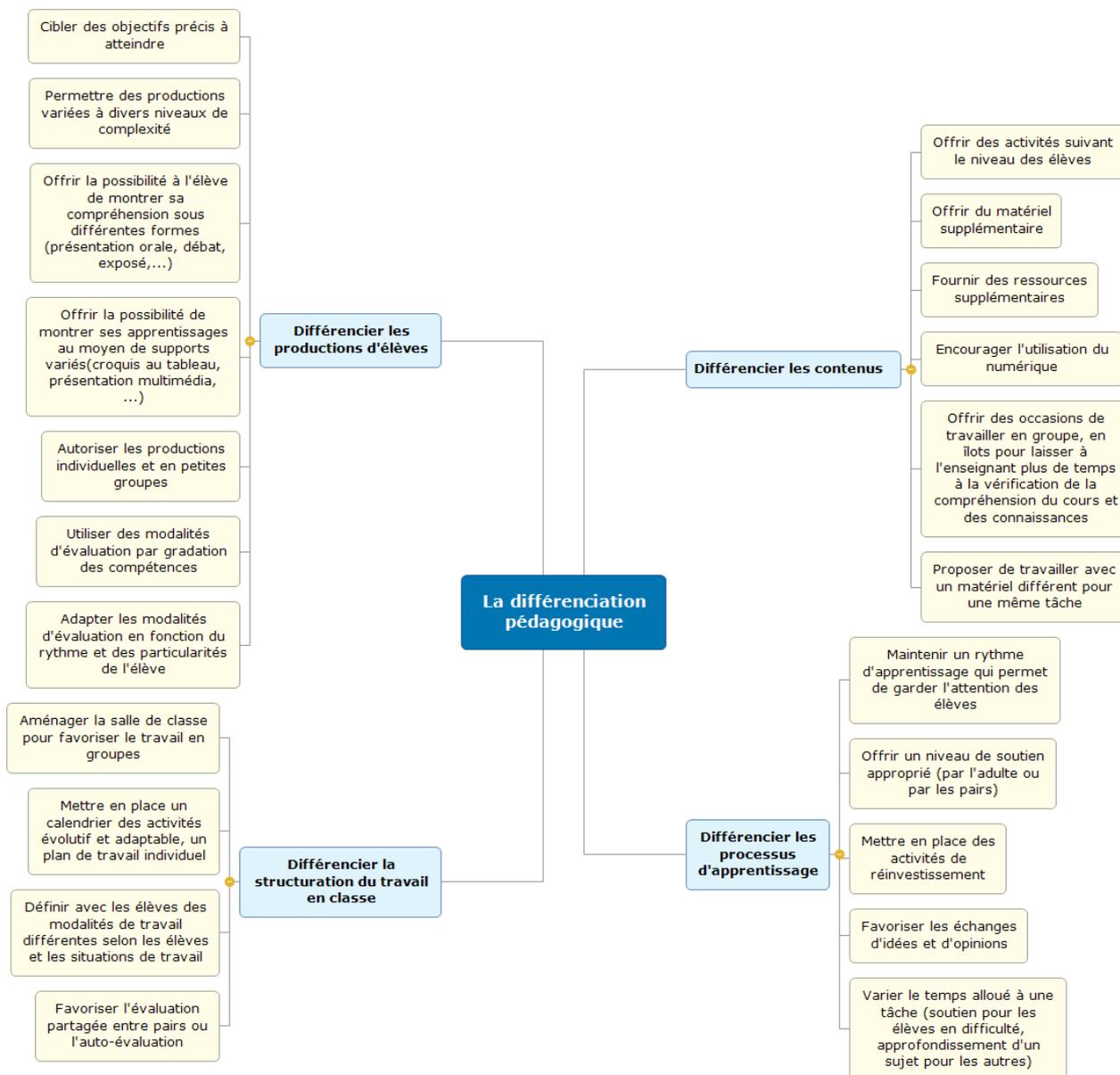


La différenciation pédagogique



1. Différencier les contenus..... 3

- 1.1. Offrir des activités suivant le niveau des élèves 3
- 1.2. Offrir du matériel supplémentaire..... 3
- 1.3. Fournir des ressources supplémentaires 3
- 1.4. Encourager l'utilisation du numérique 3
- 1.5. Offrir des occasions de travailler en groupe, en îlots pour laisser à l'enseignant plus de temps à la vérification de la compréhension du cours et des connaissances 3
- 1.6. Proposer de travailler avec un matériel différent pour une même tâche 3

2. Différencier les processus d'apprentissage..... 3

- 2.1. Maintenir un rythme d'apprentissage qui permet de garder l'attention des élèves..... 3
- 2.2. Offrir un niveau de soutien approprié (par l'adulte ou par les pairs) 3

2.3. Mettre en place des activités de réinvestissement	3
2.4. Favoriser les échanges d'idées et d'opinions	3
2.5. Varier le temps alloué à une tâche (soutien pour les élèves en difficulté, approfondissement d'un sujet pour les autres)	3
3. Différencier la structuration du travail en classe.....	3
3.1. Aménager la salle de classe pour favoriser le travail en groupes	3
3.2. Mettre en place un calendrier des activités évolutif et adaptable, un plan de travail individuel ..	3
3.3. Définir avec les élèves des modalités de travail différentes selon les élèves et les situations de travail.....	3
3.4. Favoriser l'évaluation partagée entre pairs ou l'auto-évaluation.....	3
4. Différencier les productions d'élèves	3
4.1. Cibler des objectifs précis à atteindre	3
4.2. Permettre des productions variées à divers niveaux de complexité	3
4.3. Offrir la possibilité à l'élève de montrer sa compréhension sous différentes formes (présentation orale, débat, exposé,...)	3
4.4. Offrir la possibilité de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés(croquis au tableau, présentation multimédia, ...)	4
4.5. Autoriser les productions individuelles et en petites groupes	4
4.6. Utiliser des modalités d'évaluation par gradation des compétences	4
4.7. Adapter les modalités d'évaluation en fonction du rythme et des particularités de l'élève	4

1. Différencier les contenus

- 1.1. Offrir des activités suivant le niveau des élèves**
- 1.2. Offrir du matériel supplémentaire**
- 1.3. Fournir des ressources supplémentaires**
- 1.4. Encourager l'utilisation du numérique**
- 1.5. Offrir des occasions de travailler en groupe, en îlots pour laisser à l'enseignant plus de temps à la vérification de la compréhension du cours et des connaissances**
- 1.6. Proposer de travailler avec un matériel différent pour une même tâche**

2. Différencier les processus d'apprentissage

- 2.1. Maintenir un rythme d'apprentissage qui permet de garder l'attention des élèves**
- 2.2. Offrir un niveau de soutien approprié (par l'adulte ou par les pairs)**
- 2.3. Mettre en place des activités de réinvestissement**
- 2.4. Favoriser les échanges d'idées et d'opinions**
- 2.5. Varier le temps alloué à une tâche (soutien pour les élèves en difficulté, approfondissement d'un sujet pour les autres)**

3. Différencier la structuration du travail en classe

- 3.1. Aménager la salle de classe pour favoriser le travail en groupes**
- 3.2. Mettre en place un calendrier des activités évolutif et adaptable, un plan de travail individuel**
- 3.3. Définir avec les élèves des modalités de travail différentes selon les élèves et les situations de travail**
- 3.4. Favoriser l'évaluation partagée entre pairs ou l'auto-évaluation**

4. Différencier les productions d'élèves

- 4.1. Cibler des objectifs précis à atteindre**
- 4.2. Permettre des productions variées à divers niveaux de complexité**
- 4.3. Offrir la possibilité à l'élève de montrer sa compréhension sous différentes formes (présentation orale, débat, exposé,...)**

- 4.4. Offrir la possibilité de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés(croquis au tableau, présentation multimédia, ...)**
- 4.5. Autoriser les productions individuelles et en petites groupes**
- 4.6. Utiliser des modalités d'évaluation par gradation des compétences**
- 4.7. Adapter les modalités d'évaluation en fonction du rythme et des particularités de l'élève**