

**Feuille de route académique – CASNAV – 2023-2024 – Elèves Allophones Nouvellement Arrivés – EANA**

**AMELIORER L'EGALITE DES CHANCES  
EQUITE – EMANCIPATION – RESPECT DE L'AUTRE**

La feuille de route de l'antenne académique du CASNAV pose :

- **une continuité** de l'action de l'antenne académique et le **maintien des enjeux** déjà posés en 2022-2023,
- **une visibilité des actions** portées avec **rayonnement académique** via des sessions de formation à tous les échelons du territoire académique. **Information** et **diffusion**.

Les priorités dégagées en 2022 restent des enjeux forts du travail du CASNAV pour l'année scolaire 2023-2024. Ceux-ci s'inscrivent dans le Projet Académique « 2023-2027 », plus spécifiquement dans l'axe 2, « Améliorer l'égalité des chances – Equité, Emancipation, Respect de l'autre ».

Les **points suivants sont des focales de réflexion partagées et posées comme des besoins forts et des points de vigilance** appelant une **action partagée et complémentaire CASNAV/CDSNAV**.

## Accompagner les enseignants pour favoriser l'inclusion des EANA en classe ordinaire – Enjeux

Compréhension des **spécificités plurielles des EANA, public à besoins éducatifs particuliers. Information et diffusion à tous les niveaux du territoire académique.**

Régulation au sein de la classe de **gestes pédagogiques** permettant **l'entrée dans les apprentissages et l'accompagnement des élèves dans toutes les disciplines.** Permettre une **meilleure compréhension** des enjeux liés à la **réalité plurilingue des élèves** et au **levier que constitue l'interculturalité.**

**Vigilance priorisée** : la **prévention du décrochage et de la grande difficulté** vs les pratiques favorisant la **persévérance scolaire** et la **réussite des élèves – y compris lors des évaluations certificatives (EAF)** – diffusées à tous les échelons du territoire académique (académie, départements, bassin, établissement).

## Soutenir la formation des enseignants – Formation en MASTER – Formation Initiale – Formation Continue – Enjeux

Sensibilisation et acculturation progressive des enseignants de toutes les disciplines au public scolaire allophone, public à besoins éducatifs particuliers. Formation initiale (EAFC) et continue. Actions via les INSPE (44-49-53-72-85, étudiants MASTER) CDSNAV et CASNAV.

Montée en compétences des enseignants de toutes les disciplines pour un accompagnement effectif, au cœur de la classe, des élèves allophones.

Montée en compétences des enseignants de toutes les disciplines afin de promouvoir une évaluation des compétences des élèves et une évaluation par compétences.

## Perception globale des EANA par tous les acteurs engagés dans leur suivi et dans leur accompagnement – Sclolarité et Sclolarisation – Enjeux

**Maillage** entre les **différents acteurs intervenant auprès des EANA, y compris acteurs de terrain** (monde associatif, CAF, collectivités, services de l'Etat, partenaires institutionnels et partenaires extérieurs) afin de **favoriser une perception globale des EANA (trajectoire, trauma, identité plurielle, compétences, besoins).**

**Meilleure compréhension de l'ensemble des acteurs** – du niveau académique jusqu'au cœur de la classe – pour une **meilleure prise en compte de leurs besoins.**

## Décrochage et Grande Difficulté – Persévérance Scolaire – Enjeux

Réponse aux **besoins des enseignants du 2<sup>nd</sup> degré de toutes les disciplines.**

**Continuité du parcours scolaire à sécuriser** pour éviter les **ruptures de scolarité** (entrée en 6<sup>ème</sup>, entrée au **lycée**, outils donnant une visibilité sur leur parcours). Accès aux informations (acquis scolaires, apprentissages et compétences devant donner lieu à une attention en classe / donnant lieu à des points d'appui pour une entrée dans les apprentissages).

**Sécurisation de l'entrée au collège et au lycée. Lien inter degrés et appui sur les personnes ressources** accompagnant l'entrée en 6<sup>ème</sup>. Diffusion **d'outils** : « Suivi de la scolarisation », PPRE à mettre en place de façon précoce si nécessaire en début de 6<sup>ème</sup>. **Réflexion en CEC.**

**Exploitation des tests des évaluations nationales** pour une **appropriation des résultats** : analyse, régulation, étayage du parcours de l'élève. **Vigilance sur l'acquisition des savoirs fondamentaux.**

Vigilance sur la **scolarisation des 3 ans** et sur **l'entrée en formation des 16-18 ans.**

### Actions – Cercle vertueux entre les quatre focales prioritaires

#### AMELIORER L'EGALITE DES CHANCES EQUITE – EMANCIPATION – RESPECT DE L'AUTRE

**PAF CASNAV – Tissage de liens plus forts entre l'académie et les départements** par le biais de personnes ressources impliquées dans l'accueil et l'accompagnement des EANA (coordonnateurs académiques et départementaux), de **groupes de travail, de sessions de formation.**

**Implication de tous les acteurs** : mise en œuvre d'un **groupe de travail Interdisciplinaire – pluri catégoriel** (professeurs pluridisciplinaires – IPR pluridisciplinaires). **Production de ressources autour du « Dire – Lire – Ecrire » dans toutes les disciplines au collège à destination des EANA.**

Harmonisation des pratiques et **production de ressources didactiques et pédagogiques diffusées sur l'ensemble du territoire académique via les sessions de formation (coordonnateurs, pilotes départementaux) à tous les échelons du territoire.**

**Partage de pratiques et diffusion** via une session de formation dédiée aux personnels d'encadrement afin de favoriser l'accueil, la prise en charge et la scolarisation des EANA en établissement pour leur pleine réussite.

**Montée en compétences de l'ensemble des acteurs** autour des **apprentissages fondamentaux** face à des élèves « petits lecteurs » et « petits scripteurs » et **actions adaptées au cœur de la classe.**

**Diffusion de ressources dédiées aux EANA « Enseignements complémentaires - Nouvelle 6<sup>ème</sup> - Heure de Soutien et d'Approfondissement en français et en mathématiques », « Devoirs Faits », Temps dédié à l'accompagnement des élèves (« AP »).** **Articulation des dispositifs dédiés externalisés et l'action conduite au cœur de la classe.**