



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PAF encadrement 2022 - 2023

Catalogue des formations à
candidatures individuelles



Table des matières

Le plan de formation est structuré selon le schéma directeur de la formation.
Ce sommaire en tient compte.

Principes d'éducation et valeurs de la république	1
Pratiques professionnelles et réussite des élèves	4
Jeunesse et sports, engagement, éducation pop.	6
Accompagner les personnels d'encadrement	6
Compétences managériales	
Animation d'un collectif de travail	7
Pilotage pédagogique	
Compétences transversales	
Conduite de projets de transformation	10
Créativité, coopération, communication	11
Démarche qualité et maîtrise des risques	
Pilotage pédagogique	
Renforcement de l'expertise juridique	
Egalité professionnelle	15
Compétences et usages du numérique	16

Inscription au PAF encadrement

Avec la mise en place de l'école académique de la formation (EAFC), l'académie se dote d'un nouvel outil pour le suivi des formations : Sofia FMO. Développé par l'académie de Bordeaux depuis 8 ans, cet outil permet de gérer les inscriptions en deux temps : l'abonnement à une formation puis la confirmation de votre intérêt par une inscription.

Chaque module de ce catalogue est accompagné d'un lien d'abonnement (*cf dernière colonne*). L'abonnement permet de vous pré positionner sur une formation qui vous intéresse.

Lorsque la date et le lieu seront programmés, un message vous sera envoyé pour vous demander de confirmer votre inscription.

En résumé :

- 1) Je suis intéressé.e par une formation : je m'abonne
- 2) Je reçois les informations pratiques de mise en oeuvre (date, lieu)
- 3a) Je suis disponible et souhaite participer : je m'inscris
- 3b) Je ne suis pas disponible : je n'effectue aucune action, je ne serai pas convoqué.e

Pour retrouver ce catalogue en ligne (avec les liens d'abonnement), rendez-vous sur :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/formation-continue-des-personnels/>

rubrique : Cycles de formations / Personnel d'encadrement

PRINCIPES D'ÉDUCATION ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

1

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171022	62813	Impulser une politique d'établissement en promouvant l'éducation à la Défense	Présentation des Classes Défense et Sécurité Globale (CDSG) de l'académie, des dispositifs cadets de la Défense dans l'académie et autres dispositifs ayant pour but de renforcer le lien entre l'Armée et la Nation (Education à la citoyenneté, Parcours citoyen, Parcours Avenir).	Impulser une politique d'établissement en promouvant l'éducation à la Défense.	Abonnement
22A0171337	63413	La gestion des relations avec les familles sous l'angle juridique : l'autorité parentale	Prise en compte du droit dans l'exercice du métier de personnel de direction en comprenant les enjeux soulevés par une situation conflictuelle.	Maintenir un dialogue de qualité avec les parents.	Abonnement
22A0171340	63406	La place de la déontologie dans les missions des Personnels de Direction	Définition et difficultés autour de la notion de déontologie. Présentation du cadre législatif et jurisprudentiel et plus particulièrement de l'article 25 et suivants, modifiés par la loi n°83-634 du 13 juillet 1983 portant droits et obligations des fonctionnaires dite loi Lepors. Mise en pratique au travers d'études de cas. 3ème année du déploiement qui est sur 4 ans.	Connaître les règles déontologiques qui s'appliquent aux fonctionnaires. Etre en capacité de mettre en œuvre le dispositif légal actuel tout en sachant s'adapter aux contextes professionnels variés et aux multiples responsabilités à assumer. Prendre conscience de la difficulté d'application de principes identiques sur des champs professionnels différents. Contribuer à l'émergence d'une culture effective et partagée de la déontologie.	Abonnement
22A0171204	63495	Encadrer l'accueil des EFIV à l'échelle d'un établissement	Connaissance du cadre légal. Connaissance du public. Réflexions autour des dispositifs existants pour une appropriation et une mise en œuvre dans les différents collèges, en cohérence avec la structure particulière de chaque établissement.	Comment adapter les dispositifs de droit commun et les parcours personnalisés, pour favoriser les apprentissages des EFIV au collège et en SEGPA et lutter contre le décrochage scolaire.	Abonnement

22A0171205	63404	Encadrer l'accueil des EANA à l'échelle de l'établissement ou comment en faire un levier pour l'évolution des pratiques.	Connaissance des publics EANA, des circulaires, des outils de pilotage et des problématiques inhérentes à l'accueil de ces élèves à besoins particuliers dans un établissement. Rôle du chef d'établissement comme pilote pédagogique (mise en place des parcours inclusifs, leviers de changements de pratiques pédagogiques au sein de l'EPL)	Mobiliser la communauté éducative dans le projet personnalisé de l'élève pour favoriser l'accueil et la scolarisation de l'EANA. Savoir combiner l'accompagnement des individus et l'animation d'équipe dans le management de projets relatifs à la personnalisation du parcours des EANA. Impliquer son équipe dans une mise en œuvre pertinente de l'inclusion. Connaître les textes en vigueur ainsi que la politique académique du CASNAV (formation des enseignants).	Abonnement
22A0170967	62935	Séminaire de l'encadrement en éducation prioritaire : bilans et perspectives	Mutualisations entre chefs d'établissement, IEN et inspecteurs référents : bilans des réussites en Education prioritaire. Informations et échanges sur les éventuelles nouvelles dispositions concernant l'éducation prioritaire. Apports par un expert.	Permettre une réflexion partagée des pilotes des réseaux d'éducation prioritaire : sur la mise en œuvre des priorités du référentiel de l'éducation prioritaire, sur les évolutions institutionnelles qui auront été annoncées. Accompagner, valoriser et transférer les expérimentations et innovations pédagogiques. Développer des espaces de réflexions pédagogiques partagées. Permettre aux écoles et aux établissements d'identifier leurs réussites et leurs marges d'évolution en s'appuyant sur le dispositif académique d'évaluation.	Abonnement
22A0170971	62816	Pauvreté et réussite scolaire : pour mieux agir	Apports de connaissances sur le sujet. Témoignages d'acteurs dans et hors éducation nationale. Apports de ressources et outils. Pédagogie active : travaux en sous-groupes, intersession permettant un autodiagnostic d'établissement, mise en commun en J2 et construction de réseau d'échanges entre pairs sur le sujet...	Maîtriser le sens. Identifier les indices, les ressources et les outils pour un diagnostic. Conduire le diagnostic. Élaborer une réponse pédagogique et éducative adaptée.	Abonnement
22A0170975	62992	Journée académique Pauvreté et réussite scolaire	Pauvreté et réussite scolaire : sensibilisation, apports d'experts, présentation de pratiques de terrain remarquables et transférables.	Comprendre l'impact de la pauvreté sur sa réussite. Découvrir des approches porteuses de réussite pour les élèves. Inscrire ce sujet dans le pilotage de l'établissement, en lien avec la politique académique.	Abonnement

22A0171490	63821	Illérisme des parents et coéducation	Éléments théoriques, témoignages, mise en commun d'éléments.	Mieux appréhender le sujet et identifier ses liens et enjeux vis-à-vis du système scolaire. Mieux connaître les partenaires possibles et les ressources disponibles pour conduire des actions visant la mise en place et le renforcement de la coéducation dans ce contexte spécifique.	Abonnement
22A0171284	63484	Justice scolaire et procédures disciplinaires concernant les élèves	Connaissance du cadre réglementaire. Procédures disciplinaires et droit commun. Etude de cas. Conduite de réunions et d'entretien dans le champ de la justice scolaire. Pilotage des instances. Management des acteurs. Utilisation des outils et ressources.	Prévenir les risques juridiques des procédures disciplinaires. Prévenir les risques du management de la justice scolaire. Communiquer avec la communauté éducative concernant l'application de la règle et le respect du droit.	Abonnement
22A0170911	63356	Lutte contre le harcèlement entre élèves	Définition du harcèlement, ses approches, le cadre légal et institutionnel. Échanges à partir de situations concrètes proposées par les participants. Réflexion autour des protocoles de prise en charge et l'animation des équipes ressources en lien avec le programme "pHARe". Aborder la question de la communication, de la sanction et du traitement en lien avec les élèves, les professionnels et les détenteurs de l'autorité parentale.	Contribuer à la conception et la mise en œuvre d'une politique de lutte contre le harcèlement dans un établissement.	Abonnement
22A0170911	63357	Le harcèlement au travail : quelles réponses ? Comment prévenir ?	Définitions utiles et textes de références. Caractéristiques, typologie, aspect. Sanctions judiciaires, sanctions administratives. Le chemin de la plainte et les réponses judiciaires. Conséquences. Apports théoriques. Études de cas.	Permettre une meilleure connaissance des phénomènes de violences et d'incivilités au travail et de leur prévention. Diminuer le nombre de situations de mal être au travail, en particulier celles liées aux problèmes relationnels. Identifier les accompagnements possibles dans le cadre institutionnel. Mettre en œuvre la protection fonctionnelle.	Abonnement
22A0171583	64088	Les violences en milieu scolaire, une réalité complexe, des procédures à suivre pour les chefs d'établissement	Violences verbales et violences physiques : définitions. Les sanctions : de l'avertissement à l'exclusion définitive. Les procédures à mettre en œuvre. Le chemin de la plainte. Éléments théoriques. Etude de cas.	Comprendre les phénomènes de violences en milieu scolaire. Adopter des réponses adaptées aux situations. Comprendre le fonctionnement du système judiciaire français.	Abonnement

PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique
22A0171392	63742	L'école à l'hôpital : comment accompagner un élève hospitalisé au CHU de Nantes ?	Présentation générale de l'équipe scolaire du CHU. Les autres structures d'enseignement intégrées. Modes de fonctionnement avec les différents services médicaux. Cadre institutionnel et juridique. La question du secret médical partagé. Le suivi des élèves, orientation et examens. Présentation de plusieurs cas cliniques concrets afin de mettre en évidence l'importance des liens entre médecins et enseignants à l'échelle des institutions et des élèves-patients. Exposé détaillé sur les modalités médicales et pédagogiques du suivi d'élèves atteints d'une pathologie spécifique, afin de mieux cerner les enjeux et les difficultés propres à cette maladie. (thématique non encore fixée).	Accompagner au mieux un élève malade et suivi au CHU-HME. Comprendre l'organisation, le fonctionnement et les moyens des différentes structures, l'importance du lien et de la coordination entre tous les acteurs institutionnels. Quelle prévention, quelle attention porter aux adolescents malades dans les établissements ? Favoriser les échanges entre les professionnels du soin et de l'éducation, acteurs de la réussite des élèves.
22A0170542	62578	Parcours Avenir	Les enjeux de l'orientation en collège et lycée. La construction du parcours Avenir en EPLE. Les ressources et outils pour travailler le projet d'orientation en établissement.	Former les nouveaux personnels de direction et d'inspection à la mise en oeuvre du parcours Avenir en établissement.
22A0170935	62584	Gestion des décrocheurs et des poly-exclus dans les établissements	Réflexions sur la problématique du décrochage. Quels outils légaux utiliser et quels interlocuteurs ? Quelles formations pour les enseignants ? Quelle construction de réseaux extérieurs (partenaires, entreprises...) ?	Apporter des éléments de réponse pertinents à la problématique du décrochage scolaire.
22A0170939	62585	Conduire un diagnostic du décrochage scolaire et conduire des actions dans son établissement	Présentation et partage d'outils de diagnostic. Échanges sur les pratiques en établissement pour optimiser le fonctionnement du GPDS et trouver des solutions pour favoriser la persévérance scolaire.	Le décrochage scolaire s'amorce précocement dans les établissements. Pour agir, il est important de prendre appui sur un diagnostic étayé afin d'optimiser le travail du GPDS.

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

22A0171089	62523	Numérique et sécurité : quelle part de responsabilité ? Nantes	La protection des données à caractère personnel, l'utilisation des services numériques académiques, les règles d'usages et le respect de la loi, le numérique responsable et la citoyenneté numérique. Études de cas illustrées par des usages de réseaux sociaux, de traitements de données personnelles des élèves, des outils et services en ligne, etc. Formation en lien avec la DANE	Sensibiliser les cadres à l'éducation aux bons usages du numérique, au respect du cadre légal, à la protection des données à caractère personnel, quel que soit leur engagement dans le numérique. Construire une culture d'usage responsable du numérique et la porter en établissement ou en formation.	Abonnement
22A0171089	62524	Numérique et sécurité : quelle part de responsabilité ? Angers	La protection des données à caractère personnel, l'utilisation des services numériques académiques, les règles d'usages et le respect de la loi, le numérique responsable et la citoyenneté numérique. Études de cas illustrées par des usages de réseaux sociaux, de traitements de données personnelles des élèves, des outils et services en ligne, etc. Formation en lien avec la DANE.	Sensibiliser les cadres à l'éducation aux bons usages du numérique, au respect du cadre légal, à la protection des données à caractère personnel, quel que soit leur engagement dans le numérique. Construire une culture d'usage responsable du numérique et la porter en établissement ou en formation.	Abonnement
22A0171021	62645	Comment impulser une politique d'établissement pour promouvoir et assurer le suivi d'une démarche globale de développement durable dans un EPLE ?	Approche théorique, pratique et pragmatique de l'EDD et du pilotage de l'EDD en EPLE. Formateurs : les deux chefs de la mission académique EDD et deux personnels de direction du réseau académique des formateurs EDD.	Outils des personnels de direction, les adjoints gestionnaires, les DDFPT dans le pilotage de l'EDD en EPLE.	Abonnement

JEUNESSE ET SPORTS, ENGAGEMENT, ÉDUCATION POPULAIRE

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique
22A0171092	63161	Découverte des missions jeunesse engagement sports	La formation présentera l'ensemble des missions jeunesse, engagement et sports portées par les services JES dans le cadre du document stratégique régional jeunesse, engagement et sports.Elle précisera l'articulation des missions JES avec les priorités du projet académique.Un focus spécifique sera fait sur les missions éducatives et les politiques en matière d'engagement des jeunes (service national universel, service civique).	Les personnels jeunesse et sports ont rejoint les services académiques depuis le 1er janvier 2021 au sein de la DRAJES (délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports) et des SDEJS (services départementaux jeunesse, engagement et sport). L'intégration a pour but de renforcer la cohérence de la continuité éducative des politiques publiques (temps scolaire et hors temps scolaire) et d'assurer la promotion des politiques d'engagement. La formation proposée a pour but de présenter l'ensemble des politiques portées par le réseau JES et leur articulation avec les actions conduites dans le temps scolaire.
22A0171093	63162	Les politiques d'engagement des jeunes	La formation permettra de présenter les deux dispositifs supports des politiques de l'engagement : le service national universel (SNU) et le service civique. Présentation des enjeux de ces dispositifs, des modalités de déploiement et des conditions d'organisation dans l'académie. Présentation à partir des retours d'expérience 2021 et 2022.	Les politiques d'engagement des jeunes sont au coeur des priorités du ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et des sports avec notamment le déploiement du service national universel (SNU). La formation a pour but de présenter le SNU dans ses différentes étapes (séjours de cohésion, mission d'intérêt général et engagement de longue durée dont le service civique).

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique
22A0170438	62947	"Découvrir de manière ludique l'égalité professionnelle" Ateliers départementaux	Chaque stagiaire joue sa partie du jeu sérieux "secret cam égalité professionnelle" du CNAM. Mise en commun et échanges. Mise en lien avec les ressources dans l'académie pour avancer sur le sujet.	Mieux comprendre ce que recouvre l'égalité professionnelle et identifier ses enjeux. Faire le lien avec son quotidien professionnel. Identifier les leviers pour la prendre en compte dans sa pratique de personnel d'encadrement.

[Abonnement](#)

ACCOMPAGNER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

COMPÉTENCES MANAGÉRIALES

PILOTAGE PEDAGOGIQUE

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171573	63964	Organiser les examens en collège	Organisation des examens en collège. Connaissances des contenus des épreuves. Calendrier de préparation et d'organisation. Outils à disposition pour cette organisation.	Connaître la procédure complète des examens (avant, pendant, après les épreuves). Connaître les outils associés(Cyclade, Imagin, Santorin, LSU, LSL, BNS, pronote).	Abonnement
22A0171573	63965	Organiser les examens en lycée	Organisation des examens en lycée. Connaissances des contenus des épreuves. Calendrier de préparation et d'organisation. Outils à disposition pour cette organisation.	Connaître la procédure complète des examens (avant, pendant, après les épreuves). Connaître les outils associés(Cyclade, Imagin, Santorin, LSU, LSL, BNS, pronote).	Abonnement
22A0171492	63823	Les indicateurs - Initiation	Notion d'indicateur, fiche de définition, présentation des indicateurs et possibilités d'utilisation, outils, applications, indicateur et auto-évaluation, utilisation et croisement d'indicateurs, cadre d'utilisation, évocation d'un outil de mesure à construire par rapport aux indicateurs de performance (la construction fera l'objet d'une formation complémentaire).	Être capable de connaître, maîtriser et utiliser les indicateurs pertinents, bénéficier d'une culture commune sur cette thématique, répondre efficacement aux demandes académiques et ministérielles.	Abonnement
22A0171571	63962	Gérer et optimiser son temps de travail : la journée d'un personnel de direction	La journée type d'un personnel de direction est constituée d'un ensemble programmé et organisé de tâches quotidiennes mais également d'imprévus à gérer, de situations complexes, de réunions (en journée et soir)... Au travers du déroulé d'une journée type, travail sur différentes situations avec des apports juridiques, managériaux et techniques.	Organiser sa journée de travail. Agir et réagir face à des situations imprévues en optimisant son temps. Analyser, anticiper, préparer.	Abonnement
22A0171497	63830	Construire un emploi du temps	Tableau de Répartition des moyens par discipline et structure - obligations de service - services partagés - conseils d'enseignement.	Expliquer les étapes préalables à la construction d'un emploi du temps.	Abonnement

22A0171497	63831	Préparation d'un emploi du temps - Compléments	Construction d'un EDT. Création d'une base vide, paramétrage des ressources. Module de prérentrée. Gestion des partitions/parties et groupes. Les extractions. Le placement automatique. Le résolveur pas à pas.	Voir, pour les stagiaires ou faisant fonction débutants, ou revoir pour les personnes en formation continue, comment paramétrer un logiciel d'emploi du temps afin de construire une base et d'élaborer, pour la rentrée, un EDT fonctionnel.	Abonnement
22A0171497	63937	Logiciels d'emploi du temps après la rentrée	Après la rentrée : remontée vers STS, gestion des groupes d'AP, gestion des remplacements, gestion des rencontres parents-professeurs, gestion des conseils de classe, gestions des compétences et bulletins périodiques.	Parfaire la maîtrise du logiciel de gestion d'emploi du temps par les personnels de direction stagiaires après quelques semaines de pratique.	Abonnement
22A0171024	62870	Pilotage pédagogique et dynamique collective	Les participants, placés dans une démarche active auront à re-questionner leur leadership et le management dans le contexte d'une dynamique collective souhaitée, autour d'un projet partagé. La dimension systémique de la politique pédagogique de l'EPL s'appuie sur la maturité des équipes pédagogiques, la prise en compte d'entrées plurielles (point de vue de l'élève, des parents, des professeurs) et la capacité de l'équipe de direction à appréhender les enjeux identifiés dans leur complexité. Le pilotage d'une politique pédagogique en EPLE par l'équipe de direction ne peut se réduire à sa seule mise en œuvre. Il est important pour le pilote de vérifier continuellement la pertinence du modèle défini et de suivre la politique pédagogique établie. Sans vouloir réduire la dimension systémique de la politique pédagogique de l'EPLE à un simple mécanisme, le concept d'engrenage donne une dimension systémique qui peut être représentée sous la forme de trois roues thématiques dentelées.	La mise en œuvre des dernières réformes, l'amélioration de nos réponses dans le cadre du carré républicain, l'auto-évaluation de son établissement scolaire, la formation d'éco-citoyens, la prise en compte de la grande pauvreté, l'égalité filles-garçons et la lutte contre les discriminations sont autant de domaines qui requièrent des personnels de direction plus qu'une impulsion. Le pilotage pédagogique s'impose. Mais de quoi s'agit-il ? En premier lieu, il s'agira de dessiner avec les participants les contours du concept en jeu, en second, de définir celui de son mécanisme fonctionnel et, en troisième, de dégager des axes de travail, pour donner à voir leur expression très concrète, et ce dans une volonté de partager le fruit d'une pensée collégiale. La mise en œuvre et le suivi d'une politique pédagogique en établissement scolaire sont donc de la compétence de l'équipe de direction et de son type de management.	Abonnement
22A0171577	63970	L'accompagnement pédagogique des élèves et politique pédagogique d'un établissement ou d'une circonscription	Sens du décret du 18 novembre 2014 sur le suivi et l'accompagnement pédagogique des élèves : conséquences sur le pilotage pédagogique en établissement public local d'enseignement (EPL) et en circonscription.	Développer la notion de parcours de l'élève. Caractériser le suivi de l'élève tout au long de son parcours et des différents cycles d'enseignement.	Abonnement

22A0171572	63963	Le Chef d'Établissement pilote pédagogique	Présentation d'outils et de méthodes innovantes, Le co-design pour construire son projet d'établissement : fédérer les équipes autour du projet d'établissement en créant une dynamique de groupe). Les open-badges : comment rendre visible les apprentissages informels des élèves et les compétences transversales hors du champ de l'évaluation institutionnelle. Les résidences Canopé : un atelier Canopé se déplace dans un établissement pour accompagner l'équipe éducative au plus près de ses besoins. Datavisualisation : des techniques pour analyser les données de l'établissement et communiquer avec des objets visuels. Hackathons sur l'aménagement des espaces : mobiliser l'intelligence collective d'équipes à profils différents et représentantes de toutes la communauté éducative pour repenser l'aménagement d'un espace scolaire, et plus largement travailler sur la forme scolaire. Echanges sur les besoins des établissements et les possibilités d'accompagnement par Réseau Canopé.	Proposer des actions concrètes et innovantes pour nourrir le projet d'établissement.
22A0171574	63966	Vie scolaire pilotage et climat d'établissement	1- Les missions du service vie scolaire et son chef de service (CPE) : perceptions et réalités. 2- Articulation, collaboration CE/CPE dans la gestion et le suivi des élèves. Et quand il n'y a pas de CPE ? 3- Apports législatifs et juridiques : le CE employeur, manager et responsable. 4- Etudes de cas et exemples de situations (notamment sur CPE/ vie scolaire / professeurs répartition CE / CPE dans le suivi des élèves).	Présenter et expliciter : 1- Les missions du service vie scolaire et de son chef de service (CPE) : perceptions et réalités. 2- Articulation, collaboration CE/CPE dans la gestion et le suivi des élèves. Et quand il n'y a pas de CPE ? 3- Apports législatifs et juridiques : le CE employeur, manager et responsable. 4- Études de cas et exemples de situations (notamment sur CPE/ vie scolaire / professeurs répartition CE / CPE dans le suivi des élèves).
22A0171576	63969	Maîtriser les outils bureautiques afin de mieux piloter l'établissement	Faire des extractions depuis SIECLE. Utiliser le tableau Excel pour traiter, trier, exploiter des données. Utiliser le traitement de texte Word pour communiquer, publiposter. Rationaliser l'utilisation de dossiers électroniques partagés. Organiser la gestion du flux de courriers électroniques.	Développer les compétences bureautique des cadres pour optimiser leur action.

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

ANIMATION D'UN COLLECTIF DE TRAVAIL

10

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171493	63825	Management niveau 2	Assurer la conduite du changement - motiver les équipes. Ce stage fait suite au stage les fondamentaux du management qui est un pré-requis.	A l'issue de la formation, le stagiaire est doté d'une boîte à outils pour : - conduire avec aisance des entretiens pour recadrer, féliciter, adresser un feedback constructif. - détecter les leviers de motivation de ses collaborateurs Le contenu comprend une courte introduction à Process Communication Model®.	Abonnement
22A0171578	63971	La conduite de réunion	Rappels pratiques pour préparer, animer et conclure une réunion. Rappels théoriques sur le fonctionnement des groupes restreints. Mise en situation d'animation d'une réunion-discussion avec observateurs. Tables rondes et débriefing autour des bonnes pratiques en conduite de réunion.	Savoir préparer et animer une réunion. Savoir prendre une décision en groupe.	Abonnement
22A0171580	63973	Susciter l'innovation pédagogique	Derrière un certain lexique, des réalités variées (l'innovation contextuelle). Laboratoire d'analyse à partir d'un ou de plusieurs témoignages	Clarifier les concepts d'innovation-expérimentation. Réfléchir aux étapes incontournables dans le processus. S'interroger sur les compétences à renforcer. Découvrir le service de la Cardie.	Abonnement

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

CREATIVITE, COOPERATION, COMMUNICATION

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171494	63826	Le modèle Process Communication(r)	Cette formation permet de développer ses compétences en communication interpersonnelle.	A l'issue de la formation les stagiaires sont capables de décrire leur structure de personnalité selon le modèle Process communication(r), de communiquer pour être compris de leurs interlocuteurs, de repérer leurs sources de motivation et celles de leurs collaborateurs, d'identifier les signaux précurseurs de tension, de gérer les comportements sous stress.	Abonnement

22A0171579	63972	Les écrits professionnels concernant les personnels	Cette formation propose de travailler sur des écrits du type rapport d'inspection ou de visite, rapport de signalement, évaluation PPCR, avis de promotion, etc... et permettra de réfléchir à ce qu'il est possible ou non d'écrire, à la façon de le faire et à l'utilisation de ces écrits par l'administration dans la gestion de carrière des agents.	Maitriser l'écriture des rapports professionnels concernant les personnels.	Abonnement
------------	-------	---	--	---	----------------------------

CONDUITE DE PROJETS DE TRANSFORMATION

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171288	63700	Le conseil de classe au LGT	Apports juridiques. CR d'expérience. Mises en situation. Ateliers de conception.	Adapter les modalités des conseils de classes du cycle terminal aux conséquences de la réforme du lycée (voie générale et technologique).	Abonnement
22A0171332	63679	Les enjeux de l'évaluation des acquis et besoins des élèves	Appréhender les enjeux de l'évaluation dans la conduite d'une unité éducative (enjeux de pilotage et pour les usagers de l'unité éducative).	Cerner les demandes institutionnelles sur l'évaluation. S'outiller sur l'évaluation à partir d'expériences de terrain. Mettre en œuvre une réflexion et proposer des pistes d'action sur l'évaluation	Abonnement

DEMARCHE QUALITE ET MAITRISE DES RISQUES

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171121	63664	Piloter une auto-évaluation dans son établissement.	Initier l'auto-évaluation dans l'établissement. Mobiliser les équipes. Identifier des outils. Élaborer des documents de synthèse. Connaître les ressources académiques.	Piloter et mettre en œuvre une auto-évaluation dans son établissement.	Abonnement
22A0171123	63666	Qualéduc : une démarche d'auto-évaluation pour le dispositif « évaluation des écoles et des établissements »	Les éléments de pilotage propices à l'autoévaluation. Les arguments pour convaincre les équipes et mettre en œuvre un travail collaboratif. Les approches méthodologiques de l'autoévaluation. L'exploitation des retours et ses prolongements.	Comprendre les enjeux de l'auto-évaluation. Réaliser une auto-évaluation d'école ou d'établissement scolaire.	Abonnement

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0171023	62869	Ecoute et éthique relationnelle : se comprendre, apaiser, accompagner, construire	Culture commune autour du concept d'éthique relationnelle. Analyse d'un fait établissement, d'un RDV carrière ou d'un compte rendu : s'interroger sur la gestion du temps et de l'évènement, analyser les mots utilisés, méthode "QQOQCP".... Démarche analytique, comment définir et redéfinir. Mise en expérimentation.	Tendre vers un Leadership partagé avec ses collaborateurs (DDFPT, CPE, AED, enseignants, gestionnaire, secrétariat, ...). Compréhension des rôles de chacun, (écouter, rassurer, libérer les initiatives...). Dépasser le stade de l'alerte.	Abonnement
22A0171283	63483	Formation à la prévention et au traitement des crises	Cadre réglementaire de la prévention des événements graves. Doctrine de la gestion de crise. Identification des risques. Etude de cas. Mise en situation / interactions / jeux de rôle. Référentiel. Communication de crise. Réseau d'appui et d'entraide.	Former les personnels de direction et cadres du 1er degré à la gestion des crises paroxystiques et au suivi des processus de résilience.	Abonnement
22A0171495	63827	Prise en charge et suivi des Personnels en difficulté	Cette formation propose aux cadres d'explorer la diversité des publics en difficulté parmi ceux qu'ils encadrent et d'envisager la palette des moyens d'actions. Elle permet également de faire connaître des dispositifs académique, les procédures et interlocuteurs incontournables.	Savoir repérer et agir face à un personnel en difficulté.	Abonnement
22A0171516	63906	Atelier d'échange de pratiques pour prévenir et gérer les risques psychosociaux des chefs et cheffes d'établissement	Connaître les enjeux de la santé au travail. Définir, comprendre et identifier les RPS et leurs conséquences. Identifier les facteurs de risques psychosociaux. Comprendre et gérer le stress au travail. Identifier et désamorcer une situation conflictuelle. Définir les indicateurs permettant de détecter les signes de souffrance au travail. Définir les modalités d'action face aux alertes individuelles et collectives. Intégrer la prévention des RPS lors de la conduite de changements. Être acteur de la démarche de prévention des RPS. Analyser des situations concrètes. Échanger entre pairs sur les pratiques professionnelles.	Connaître les risques psychosociaux. Gérer les RPS existants, pour soi et pour les autres. Faciliter la prévention, détection et l'accompagnement des situations à risque.	Abonnement

RENFORCEMENT DE L'EXPERTISE JURIDIQUE

13

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique
22A0170980	63012	Procédure disciplinaire et procédures pénales : quels liens ?	<p>La victime :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étapes de la procédure disciplinaire - L'indépendance des poursuites - La saisine du conseil de discipline départemental <p>L'auteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans quels cas les parents de l'auteur peuvent-ils être accompagnés d'un avocat ? <p>Apports théoriques et analyse d'une situation : le film « école et justice ».</p>	<p>Renforcer ses compétences pour assurer les fonctions de personnels de direction dans de bonnes conditions. Comprendre les enjeux et mettre en œuvre les évolutions du système éducatif en matière de réglementation. Construire des compétences pour favoriser la collaboration école-justice. Connaître les textes et les dispositions régissant la responsabilité des personnels de direction vis-à-vis des élèves, de leur famille et des enseignants, des agents. Comprendre comment s'organise la défense des personnels de l'Éducation Nationale. Analyser le champ de la protection de l'Etat vis-à-vis de ses agents et le régime particulier de protection des personnels de l'Éducation Nationale dans le cadre de leurs fonctions.</p>
22A0171336	63412	Les procédures disciplinaires à l'encontre des élèves	<p>Procédures disciplinaires et écueils pouvant conduire à du contentieux, comment les éviter. Prendre en compte le droit dans l'exercice du métier de personnel de direction par une formation dispensée à deux voix (celles du chef d'établissement et de la juriste)</p>	<p>Savoir conduire une procédure disciplinaire en évitant les écueils propres à produire du contentieux. Cette formation se veut très pratique avec de nombreux exemples.</p>
22A0171338	63414	La qualification juridique des faits pour les Personnels d'encadrement	<p>Les faits juridiques - Prendre en compte le droit dans l'exercice du métier de personnel de direction par une formation dispensée à deux voix (celles du chef d'établissement et de la juriste)</p>	<p>Donner une étiquette juridique aux faits qui se produisent dans l'établissement. De cette « qualification juridique » découlera la résolution des problèmes soulevés par un comportement, un évènement. Cela permettra d'aborder plus sereinement les pressions pouvant provenir des enseignants, des parents d'élèves.</p>

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

22A0170979	63006	Les risques numériques : adopter les bons réflexes	Du site Internet de l'établissement aux réseaux sociaux, la présence du numérique à l'Ecole est incontournable. Le numérique impacte les personnels de l'éducation dans l'exercice de leur métier mais aussi dans la protection de leur vie privée. Cyber-harcèlement, usurpation d'identité, insultes en ligne : quels sont les risques d'exposition ? Qu'implique le respect du droit à l'image sur Internet ? Quelles bonnes pratiques adopter ? Les propos sanctionnables, comment agir en cas de propos injurieux ou diffamatoires. Apports théoriques. Le chemin de la plainte. Études de cas.	Maitriser les usages du numérique dans l'exercice de ses fonctions. Le cadre déontologique. Comprendre les enjeux de l'utilisation des outils numériques de communication dans le cadre de son métier. Mesurer les risques numériques. Connaître le cadre réglementaire de l'utilisation des outils numériques dans le cadre de ses fonctions, Connaître et mettre en œuvre le Règlement Général de la Protection des Données (RGPD)
22A0170979	63008	Le cadre juridique de la fonction de chef d'établissement - Les outils juridiques du chef d'établissement	A travers l'évocation d'études de cas et la confrontation à des situations ordinaires d'exposition aux risques rencontrés dans le cadre des missions d'encadrement, mettre en tension les bonnes pratiques liées à la sécurité des élèves et des enseignants avec la réglementation de l'Éducation Nationale. Explication de la notion de faute, de responsabilité engagée et d'exonération de responsabilité (responsabilités civile, pénale, administrative). Explication de cas particuliers de responsabilité liés aux fonctions. Cas particuliers de la mise en cause de l'enseignant, du chef d'établissement, de l'inspecteur par les enseignants, par les parents d'élèves ou par des tiers extérieurs. Apports théoriques. Étude de cas.	Renforcer ses compétences pour assurer les fonctions de personnel d'encadrement dans de bonnes conditions. Comprendre les enjeux et mettre en œuvre les évolutions du système éducatif en matière de réglementation. S'interroger sur la prévention des risques accidentels, sur la notion de faute et les conditions de son exonération. Connaître les textes et les dispositions régissant la responsabilité des personnels dans l'exercice de leur fonction. Explorer les notions de responsabilité civile, pénale et administrative. Comprendre comment s'organise la défense des personnels de l'Éducation Nationale dans le cas où leur responsabilité est engagée. Analyser le champ de la protection de l'Etat vis-à-vis de ses agents et le régime particulier de protection des personnels de l'Éducation Nationale dans le cadre de leurs fonctions (protection fonctionnelle).

[Abonnement](#)[Abonnement](#)

ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique
22A0170436	62946	Labellisation discriminations - Formations départementales	<p>Compréhension des notions abordées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions - Liens entre les différentes notions abordées - L'état des lieux dans le système éducatif : un bilan quantitatif et qualitatif, les réalités et enjeux, le plan d'action académique pour l'égalité professionnelle et la diversité - Pour une culture professionnelle partagée. Les réalités professionnelles de terrain en lien avec les notions. Les outils pour analyser, comprendre et gérer ces réalités. La construction d'une culture partagée du sujet dans son environnement professionnel. 	<p>Apporter une lecture claire des notions abordées. Situer les enjeux associés au système éducatif, au plan d'action académique mis en œuvre sur le sujet et au processus de labellisation. Acquérir une culture du sujet dans son contexte professionnel. Apporter des outils d'analyse et de gestion des situations professionnelles en rapport avec les thèmes. Donner quelques repères pour diffuser cette culture dans son environnement professionnel.</p>
22A0170440	62949	Labellisation-Discriminations : Animer et manager en intégrant l'égalité professionnelle et la diversité	<p>Notions. Études de cas. Mise en commun et échanges. Diffusion de ressources. Cette formation fait suite aux animations "labellisation discrimination : rôle et leviers de l'encadrement". Il faut donc avoir suivi cette formation au préalable.</p>	<p>Accompagner les cadres dans la prise en compte de l'égalité professionnelle et de la diversité dans ses pratiques d'animation, de management et de GRH. Favoriser les échanges entre pairs sur le sujet et la création de réseaux professionnels de proximité.</p>

[Abonnement](#)

[Abonnement](#)

COMPÉTENCES ET USAGES DU NUMÉRIQUE

Dispositif	Module	Libellé	Descriptif du contenu	Objectif pédagogique	
22A0170358	62423	Formation e-lyco, page publique et partie connectée	Formation webmestre (publication). Découverte de la console d'administration, communication, GAR et Media Centre.	Appréhender la formation webmestre (publication). Découvrir la console d'administration, communication, GAR et Media Centre.	Abonnement
22A0171491	63822	Outils numériques de l'inspecteur	Conférences et apprentissage 1D/2D sur les usages des services et outils numériques proposés aux inspecteurs dans l'académie de Nantes.	Connaitre les outils numériques de l'inspecteur dans l'académie de Nantes.	Abonnement
22A0170370	62436	PIX Encadrement : piloter l'acquisition des compétences numériques des élèves	Retour d'expérience sur des établissements pilotes. Découverte et Approfondissement des outils de pilotage (PIX orga et certif). Accompagnement des chefs d'établissement sur les liens CRCN et disciplines.	Mise en place de PIX dans les établissements. Maitrise des outils nationaux (PIX orga et certif). Accompagnement sur la temporalité (organisation calendrier) de PIX dans un établissement. Accompagner le CE pour impliquer l'équipe pédagogique à s'emparer du CRCN.	Abonnement
22A0171058	63181	Le numérique au service de la concertation dans un EPLE	Découverte et mise en place d'activités à l'aide d'outils numériques (sondages, documents collaboratifs, quiz ...) et de l'ENT académique. Analyse et transformation de situations concrètes.	Enrichir l'animation de la concertation en établissement avec des outils interactifs.	Abonnement

Comment trouver une formation qui m'intéresse ?

1. Se connecter à « Sofia-FMO »

<https://sconet.ac-nantes.fr/fmo-acad>

2. Accéder à votre espace stagiaire et à votre plan de formation

Mon espace stagiaire

Convocations comme stagiaire

Mon plan de formation individuelle ← 1

3. Sélectionner le plan affiché

Par défaut le plan affiché est « **Mon offre personnalisée** ». Ce choix vous permet de visualiser uniquement les offres qui vous sont destinées (sur votre secteur géographique, pour votre discipline ou votre fonction...).

Si vous souhaitez étendre la recherche à toutes les formations, y compris celles qui ne vous concernent pas, vous pouvez sélectionner « **Tout le plan à candidature individuelle** »

Affichage du plan de formation individuelle

Plan affiché *

- Mon offre personnalisée
- Tout le plan à candidature individuelle**
- Mon offre personnalisée

4. Affiner votre recherche en utilisant les filtres (facultatif)

Plan affiché * Mon offre personnalisée

Filtrer le plan ← 2

Plan

Thèmes Pas de filtre sur les thèmes

Dispositifs Pas de filtre sur les dispositifs ← 3
Entrer le numéro de dispositif

* Champ(s) obligatoire(s)

Afficher ← 4

Cliquer sur Afficher pour lister

Attention : Selon la configuration du module, vous pouvez vous **abonner** ou vous **préinscrire**. L'abonnement permettra que vous soyez recontacté lorsque la date de la formation sera confirmée. Il vous sera alors demandé de valider votre inscription.