

► Niveau et thème de programme :

5^{ème} – lecture d'œuvre intégrale ou lecture cursive / possible d'adapter aux autres niveaux
Temps consacré à l'activité : 20 minutes (travail maison) / fréquence hebdomadaire

► Problématique :

Comment faire travailler la lecture expressive à tous les élèves en lui donnant du sens et en fournissant un suivi individualisé ?

► Ressources numériques et outils informatiques mobilisés :

Baladeurs numériques, blog de classe e-lyco, blog du CDI, blog personnel de l'élève

► Evaluation des items du socle commun :

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

Je sais lire à haute voix un texte de manière à mettre en évidence le sens et l'intérêt.

Compétence 4 : la maîtrise de l'outil informatique

Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

Je respecte des consignes.

J'organise mon travail, je sais le planifier, le rendre dans les délais impartis.

Je m'implique dans un projet.

► Plan du déroulement de la séquence pédagogique

1. Etude analytique d'un extrait en classe si activité en lien avec œuvre intégrale ou pas si lecture cursive à la maison
2. Enregistrement du texte sur baladeur chez soi
3. Envoi de l'enregistrement via le cahier de textes en ligne si travail obligatoire ou la messagerie e-lyco si travail optionnel
4. Ecoute en classe et évaluation par les pairs si travail obligatoire ou écoute pour le plaisir
5. Diffusion sur le blog de la classe et/ou sur le blog du CDI pour les lectures cursives
6. Diffusion du travail sur le blog personnel de l'élève (pour permettre de juger des progrès au cours de l'année)

Enregistrement pour le bestiaire
par Tara JOSSE le 29 novembre 2013 à 10:22 Mes enregistrements

Voici mon enregistrement sur le timeau pour le bestiaire.

Aucun commentaire 1 fichier attaché

Le Timeau
par Tara JOSSE le 29 novembre 2013 à 10:22 Mes textes

Voici mon animal, mi-tigre, mi-chameau, pour le bestiaire :



Le Timeau est un animal mi-tigre, mi-chameau. Sa ressemblance avec le tigre est évidente : il a des rayures orange et noires sur son corps. Son corps est de couleur verte et il a une queue longue et épaisse. Il est capable de marcher sur ses pattes arrière et de se tenir debout sur ses quatre pattes. Il est très fort et peut marcher pendant de longues heures. Il aime manger de la viande et de la verdure. Il vit dans les montagnes et les déserts. Il est très utile pour les humains car il peut transporter de lourdes charges. Il est aussi très rapide et peut courir très vite. Il est un animal très intéressant et utile.

BILAN NUMERIQUE

- Motivation des élèves pour la lecture orale : la possibilité de s'écouter, de se corriger a été fortement utilisée
- La publication des enregistrements sur le blog du CDI incite les élèves à approfondir leur travail, à perfectionner leur présentation orale
- Réel plaisir à découvrir les travaux des autres

RECOMMANDATIONS

- Faire en sorte que l'exercice devienne hebdomadaire, fasse partie intégrante du travail demandé pour que les élèves prennent cet exercice au sérieux
- Vérifier régulièrement que les MP3 sont chargés et demander à les voir pour vérifier leur état (avoir une fiche de suivi de prêt et une convention)
- Avoir une fiche de suivi, une fiche-navette sur laquelle on répertorie les différents exercices et les progrès

PREREQUIS

Avoir préparé les élèves :

- à l'utilisation du MP3
- à l'envoi de fichiers joints dans la messagerie
- à la remise en ligne de devoirs via le cahier de textes e-lyco

PROLONGEMENTS

On peut imaginer d'autres activités similaires :

- création d'une bande sonore poétique pour le printemps des poètes diffusée sur l'ENT de l'établissement
- fausse interview d'un personnage de roman
- interview d'un professionnel dans le cadre de l'ODP
- création d'une webradio sur l'ENT de l'établissement