

CLASSE DE SECONDE - GÉOGRAPHIE
THÈME 2 : TERRITOIRES, POPULATIONS ET DÉVELOPPEMENT : QUELS DÉFIS ?

QUESTIONS :

**DES TRAJECTOIRES DÉMOGRAPHIQUES DIFFÉRENCIÉES
DÉVELOPPEMENT ET INÉGALITÉS
LA FRANCE : INÉGALITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES.**

Plan du Cours	<p><u>I- Quels freins au dynamisme des pays développés ?</u></p> <p>1) Répondre au défi du vieillissement (l'exemple du Japon)</p> <p>2) Des inégalités socio-économiques à plusieurs échelles (l'exemple de Mayotte et Marseille)</p> <p><u>II- Des trajectoires démographiques et économiques différenciées dans un monde en développement</u></p> <p>1) Des territoires pauvres s'intégrant dans la mondialisation (l'exemple de Dharavi)</p> <p>2) Être une femme dans les pays les plus peuplés au monde (l'exemple de l'Inde)</p>
--------------------------	---

L'activité est déterminée en fonction des objectifs à atteindre pour un élève au cours du deuxième trimestre de Seconde.
Créer les conditions d'un travail d'écriture nuancée en géographie
Développer le regard critique de l'élève sur une réponse de Chat GPT (intelligence artificielle)
Produire un discours dans un temps limité en classe

Objectifs

**Finalités de
l'enseignement**

Adopter une approche multiscalair (à différentes échelles) qui rend visibles, d'une part, le fait qu'un même phénomène peut se traduire différemment selon l'échelle envisagée et, d'autre part, les interactions entre les territoires à différentes échelles ;
Effectuer des comparaisons entre les territoires, ce qui permet d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun ;
Mettre en évidence, en ayant recours à une approche systémique, les interactions entre les acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements ;
Assurer l'acquisition de repères spatiaux aux échelles française, européenne et mondiale

Identifier les contraintes d'une situation géographique ;
Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu ;
S'approprier les notions et les outils de la géographie ;
Construire et vérifier une hypothèse sur une situation géographique ;
Utiliser une approche géographique pour construire une argumentation ;
Développer son autonomie et travailler de manière coopérative

**Capacités
travaillées**

CLASSE DE SECONDE - GÉOGRAPHIE
THÈME 2 : TERRITOIRES, POPULATIONS ET DÉVELOPPEMENT : QUELS DÉFIS ?

QUESTIONS :

**DES TRAJECTOIRES DÉMOGRAPHIQUES DIFFÉRENCIÉES
DÉVELOPPEMENT ET INÉGALITÉS
LA FRANCE : INÉGALITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES.**

Mise en œuvre pédagogique

Comment lutter contre les fractures urbaines à Marseille ? (2h)

1e étape : exercice sur la fragmentation socio spatiale et le renouvellement urbain à Marseille : compléter le tableau : je localise, je justifie avec des chiffres, je cite des acteurs sur les deux notions à partir des documents du manuel. (annexe)

2e étape : même exercice sur un article de novembre 2023 : « je mets à jour mes connaissances ». (annexe)

3e étape : Je classe des propositions de campagne pour améliorer le logement à Marseille. (annexe)

4e étape : Vous êtes candidat à l'élection municipale de la ville de Marseille. Votre premier débat a lieu dans une demi-heure et vous avez perdu votre feuille sur laquelle était écrit le discours. Vous avez donc 30 minutes pour le réécrire en vous appuyant sur des exemples précis et en expliquant la situation économique et sociale de la ville et les améliorations possibles, surtout sur la question du logement.

Seule la 4e étape est évaluée (avec échelle descriptive) et ne fut annoncée qu'une fois les premières étapes réalisées.

Ma réponse est incomplète	J'ai répondu dans le temps imparti	J'ai pu développer mes idées
Les exemples précis manquent	Je restitue certains exemples	Je connais très bien le territoire (acteurs, lieux, chiffres)
Je reconnais des erreurs de formulation	Je fais des phrases courtes et efficaces	Mon expression est riche et bien formulée
Mon discours ne répond pas à la problématique	Je réponds à la consigne mais on sent que le discours a été écrit à la dernière minute	Je suis expert et je fais comprendre les interactions entre acteurs et territoires

Mise en œuvre pédagogique

Comment expliquer qu'un territoire pauvre puisse s'intégrer dans la mondialisation ? (4h)

Consigne :

Vous travaillez pour un cabinet d'avocats et vous êtes sollicités par une association d'habitants de Dharavi qui vous demandent de défendre la cause de leur quartier menacé de destruction par un groupe immobilier. Vous devez rédiger une plaidoirie afin de mettre en évidence les particularités de l'endroit et montrer qu'il s'agit d'un territoire pauvre qui s'intègre dans la mondialisation.

1ere étape : Travail de recherche au CDI (2h)

Par groupes de 4, constituez un corpus documentaire destiné à trouver les arguments pour votre plaidoirie

1° Quelles sont les particularités du peuplement de Mumbai.

2° Quelles sont les particularités de Dharavi ? (peuplement, habitat, activités...)

3° Faut-il sauver ou détruire Dharavi ?

2e étape : les élèves formulent une question posée à Chat GPT

3e étape : Des pads sont ouverts par groupes afin de faire en sorte que les élèves écrivent conjointement la plaidoirie. Cela permet une concertation, un questionnement, une écoute entre les élèves. Le travail doit être réalisé en une heure

4e étape : Evaluation entre pairs (groupes de 4) : confronter la production des élèves à celle de Chat GPT. Evaluation individuelle puis mise en commun pour une évaluation coopérative. (voir annexe)