

		BLANC	JAUNE	ORANGE	ROUGE	VIOLET	NOIR
S'INFORMER		Je peux comprendre des documents courts et simples. Je peux trouver une information particulière explicite/ prévisible dans un document.	Je peux comprendre l'essentiel des documents complexes traitant de sujets concrets ou abstraits. Je peux trouver des informations implicites simples.	Je peux comprendre l'essentiel de documents plus exigeants ainsi que saisir des informations / significations implicites.	Je peux comprendre une grande gamme de documents (implicites ou explicites). Je peux sélectionner des informations dont j'ai besoin.	Je peux comprendre une grande gamme de documents longs et exigeants. Je peux sélectionner la plupart des informations dont j'ai besoin.	Je peux comprendre sans effort (pratiquement) tous types de documents: faits, arguments... Je peux sélectionner toutes les informations dont j'ai besoin. (+recherches)
COMMUNIQUER	Communiquer à l'écrit	Je produis une réponse par de simples mots.	Je produis un texte court et qui a du sens (cohérent) à l'aide de phrases simples (une information et un verbe conjugué) Les phrases sont bien construites (majuscule sujet verbe complément point) L'orthographe des mots de l'énoncé et/ou de la leçon est respectée.	Je produis un texte court composé de phrases simples et complexes. Les règles d'accord sont respectées (sujet/verbe, singulier/pluriel) Le vocabulaire est varié (pas de répétition) Le registre de langue est adapté (familier/courant/soutenu)	Je produis un texte articulant des phrases simples et complexes. Le nombre de fautes d'orthographe est limité (accords, conjugaisons et homophones) Le vocabulaire est riche et précis.	Je produis un texte long avec peu de fautes. Je produis des phrases complexes en utilisant correctement et adapté au contexte. Le vocabulaire est varié et adapté au contexte.	A construire
	Communiquer à l'oral	Je formule une réponse par de simples mots.	Je formule une réponse avec des phrases simples. Je parle fort et j'articule.	Je formule une réponse qui a du sens et qui est en lien avec la question. Je parle de façon expressive (ton). Le registre de langue est adapté.	Je participe à un échange et développe un point de vue. Je parle en me détachant de temps en temps de ses notes. Je m'adresse à la classe	J'organise et structure mon discours J'ai une posture adaptée et une attitude dynamique (ton, volume de la voix) J'emploie un vocabulaire et un niveau de langage adapté.	A construire
RAISONNER		J'essaie. J'émet des explications à partir de ressources.	Je donne une réponse qui utilise une information (sous-entendue) implicite de l'énoncé. Ma réponse est cohérente avec la question posée.	Je mets en place une démarche (stratégie) pour trouver une réponse. Ma réponse est correcte.	Ma démarche a des étapes justifiées par des informations de l'énoncé. Ma réponse est exacte, précise	Ma démarche est argumentée par des connaissances. Mon raisonnement est structuré.	Je suis capable d'expliquer ma démarche à un tiers. Je suis capable de réfuter une démarche erronée.
REALISER	Faire preuve de précision et de soin	J'ai rendu une production	Ma production est identifiable, lisible et dans un état correct.	Ma production respecte la forme et les limites du support. J'utilise des outils adaptés.	Ma production présente une unité d'aspect	Ma production est structurée.	Ma production s'adapte aux attendus d'une situation ou d'un interlocuteur.
	Respecter un protocole	Je m'engage dans le protocole.	Je suis capable de passer par toutes les étapes d'un protocole détaillé.	Je suis capable de suivre l'ordre des étapes d'un protocole détaillé.	Je suis capable de créer un protocole à partir d'un cadre et d'indices fournis.	Je suis capable de créer un protocole en réinvestissant des étapes vues séparément.	Je suis capable de porter un regard critique sur le protocole que j'ai créé pour l'améliorer.
	Créer en faisant appel à son imagination	Pas d'échelle, à l'appréciation de chacun.					