

# Projet Histoire des Arts

Année scolaire 2013 -2014

Etablissement

.....Collège Louise Michel.....

-Paimboeuf-

Document à remplir par l'équipe pluridisciplinaire Histoire des arts

Références au projet d'établissement	Axes principaux concernés par le projet HDA
Identification des élèves	Niveau, classes, élèves
Niveau de classe concerné par le projet	6 <sup>ème</sup>
Composantes du projet	Projet pédagogique
Points d'ancrage dans les programmes disciplinaires	Arts Plastiques : le super-héros et ses attributs. Anglais : Créer et décrire son super héros. Français : <i>L'odyssée</i> , d'Homère et <i>Gilgamesh</i> . Musique : <i>Heureux qui comme Ulysse</i> , Ridan. EPS : Origine de la lutte, la lutte comme discipline dans les J.O de l'Antiquité. Le sportif, héros de notre époque.
Objectifs pédagogiques visés par le projet	Compétences et connaissances visées
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Compétences situer les œuvres dans l'espace et le contexte.</li> <li>○ Connaissances  Situer les œuvres dans le temps et dans l'espace.</li></ul>
Références au texte officiel	Référencement du projet
Période historique	Antiquité au IX
Domaines artistiques	Arts du quotidien : <i>arts appliqués, design, arts populaires, publicité...</i>  Arts du spectacle vivant : <i>théâtre, musique, danse, cirques, art équestre...</i>
Thématique(s)	arts, mythes et religion
Problématique commune construite par les professeurs à partir du thème choisi	Questionnement à formuler par les élèves autour de la problématique construite par les professeurs
Comment l'art participe-t-il à l'identité d'une civilisation ?	Qu'est-ce qu'un héros ?

Modalités de mise en œuvre	Nom Prénom	Discipline
Disciplines et professeurs impliqués		Arts Plastiques
		Musique
		Lettres
		Histoire-Géographie
		EPS
		Anglais
Œuvre(s) d'art rencontrée(s) par les élèves au cours de l'année	Identification	Relation avec la problématique et le questionnement
Rencontre(s) effective(s) sur place		
Rencontres virtuelles à distance	- <i>L'Odyssée</i> d'Homère. - <i>Gilgamesh</i> . - <i>Heureux qui comme Ulysse</i> . -Céramique Grecque.	
Activités programmées sur un site culturel en relation avec les partenaires associés au projet (exposition, concert, représentation théâtrale,...)		
Evaluation	Modalités de l'évaluation	
Organisation de l'évaluation continue (porte folio numérique, ENT...)	<p>Tous les élèves ont un classeur d'HDA qui les suit durant leur scolarité au collège, de la 6e à la 3e. Dans ce classeur, ils insèrent toutes les fiches de travail complétées en classes, dans les différentes disciplines, autour de l'Histoire des arts.</p> <p>Suite à une rencontre avec les professeurs des écoles, les élèves qui rentreront en 6e à la rentrée prochaine, arriveront au collège avec les documents réalisés en primaire. Ces documents seront également insérés dans ce classeur.</p> <p>Ces classeurs sont regroupés par classe au CDI, et les enseignants, et les élèves, y ont accès à tout moment de l'année.</p> <p>Sur l'ENT e-lyco du collège, une rubrique HDA a été créée, et tous les documents complétés en classe y sont regroupés par niveau, mis en ligne par les enseignants.</p>	
Organisation de l'évaluation orale du DNB	<p>Chaque élève de 3e a un professeur-tuteur, qu'il peut rencontrer à tout moment de l'année, pour obtenir de l'aide sur la préparation de l'épreuve orale du DNB.</p> <p>Tous les enseignants du collège sont chacun, tuteurs de 2 ou 3 élèves de 3e.</p> <p>De même, tous les enseignants du collège font partie des jurys pour l'évaluation orale du DNB.</p>	

**Sur proposition du Conseil pédagogique, validation du projet par le chef d'établissement**

Le ..... A .....

**Signature**