Exemple d'évolution dans la création d'une échelle descriptive

# Auteur.e.s : travail collaboratif entre des enseignant.e.s (mathématiques et SVT) et des IA IPR de mathématiques

Date : mars 2017

# Avant-propos :

Il existe une très grande diversité d’échelles descriptives en fonction notamment :

* du.de la destinataire : élève, professeur.e, équipe disciplinaire, famille,…
* de la fonction souhaitée : aider l’élève par une explicitation des attendus, explicitation pour élaborer une progression et/ou réguler les apprentissages, recherche de cohérence dans une équipe, …
* de l’exploitation envisagée : auto-évaluation, appui pour proposer des axes de progrès, harmonisation avec des collègues,…
* du degré de précision souhaité pour l’échelle (dépend de son utilisation)

Nous indiquons dans ce document une suite d’étapes possibles pour la construction d’une échelle descriptive. Cette échelle n’a pas valeur de modèle tout comme la procédure donnée à voir ici. Son élaboration est le fruit d’une réflexion dans un cadre précis.

Deux éléments nous semblent importants :

* la réflexion se centre d’abord sur les attendus du niveau 3 (niveau satisfaisant correspondant à l’objectif de fin de cycle souhaitable pour tou.te.s).
* les descriptions sont positives (pas sous la forme « je ne sais pas », « je participe très peu ») pour que l’outil donne à voir les réussites des élèves et permette de les engagés sur des axes de travail pour atteindre le degré de maitrise supérieur.

# Détermination du domaine, des compétences au vu des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

### Organisation du travail personnel (domaine 2) :

* **Être capable de gérer mon temps :** j'anticipe, je planifie mes tâches et travaux, je gère les étapes d'une production (écrite ou non), je mémorise ce qui doit l'être.
* **Être capable de me donner les moyens de progresser :** pour acquérir des connaissances et des compétences, je développe l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
* **Être capable de m'engager dans une tâche :** je sais identifier un problème, m'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.
* **Être capable de créer des écrits de travail :** je sais me constituer des outils personnels (y compris numériques) pour m’entraîner, réviser, mémoriser (prises de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, …)

On a cherché à identifier des types d’observables. Ici, le choix a été fait de distinguer quatre catégories. Elles correspondent à une lecture des objectifs du socle commun liée aux pratiques du.de la professeur.e et ce sur quoi elle.il souhaite porter son regard.

# Critères d’observation pris en compte pour la constitution des échelles :

* **Régularité :** mobilisation répétée, fréquente
* **Variété :** mobilisation dans des situations variées
* **Autonomie :** coups de pouce, supports à disposition

Les choix effectués dépendent notamment de la nature du domaine, des compétences visées et du moment de la formation.

D’autres critères peuvent être pris en compte comme par exemples :

* **Pertinence** : une production qui correspond à la situation
* **Correction** : une utilisation correcte d’outils
* **Cohérence** : démarche cohérente, non-contradiction, progression, non-contradiction
* **Complétude** : tâche complètement accomplie au regard de l’attendu

***Aisance : facilité à accomplir la tâche, rapidité d’assimilation,…***

**Originalité, Précision,…**

# Création de l’échelle :

Exemple donné sur « **être capable de me donner les moyens de progresser pour acquérir des connaissances et des compétences**»

Nous indiquons une suite d’étapes possibles pour la construction d’une échelle descriptive. Deux points importants sont à retenir :

* la réflexion se centre d’abord sur les attendus du niveau 3 (niveau satisfaisant correspondant à l’objectif de fin de cycle souhaitable pour tou.te.s).
* les descriptions sont positives (pas sous la forme « je ne sais pas », « je participe très peu ») pour que l’outil donne envie aux élèves de progresser et de se projeter positivement au niveau supérieur.

## Étape 1 : Décomposition des objectifs

**Être capable de me donner les moyens de progresser pour acquérir des connaissances et des compétences** :

* en m’investissant en classe ;
* en mobilisant mes ressources ;
* en respectant les consignes.

Là encore, ce sont des choix du.de la professeur.e en fonction de la discipline, des pratiques pédagogiques, des éléments sur lesquels elle.il souhaite faire progresser les élèves.

## Étape 2 : Détermination de l'attendu pour tou.te.s – degré 3 de maîtrise

Qu’est-ce que la.le professeur.e vise comme objectifs en fin de cycle 4 ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| - en m'investissant en classe |  |  | - Je fais preuve d'attention en classe. Je me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Je participe aux échanges. |  |
| - en mobilisant des ressources |  |  | - J'exploite les documents, le cours, le manuel, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux.  Je demande de l'aide si nécessaire au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille. |  |
| - en respectant les consignes |  |  | - Je respecte les consignes afin de réaliser les travaux. J'adopte une attitude permettant la réalisation des travaux. |  |

## Étape 2 : Déclinaison vers le degré 2 (à consolider)

Utilisation des critères pour décliner sur le degré 2 les descripteurs.

Ce qui est lié aux critères est indiqué en gras.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| - en m'investissant en classe |  | - **Lors de certaines étapes du cours**, je fais preuve d'attention. **Avec de l'aide ponctuelle**, je me concentre sur les travaux et échanges. **Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, j**e participe à ces échanges. | - Je fais preuve d'attention en classe, je me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Je participe à ces échanges. |  |

## Étape 3 : Précisions sur le degré 3 (attendus)

La déclinaison du degré 2 peut amener à préciser le degré 3 au vu des critères choisis.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| - en m'investissant en classe |  | - **Lors de certaines étapes du cours**, je fais preuve d'attention. **Avec de l'aide ponctuelle**, je me concentre sur les travaux et échanges. **Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande,** je participe à ces échanges. | - **Régulièrement et de façon autonome**, je fais preuve d'attention en classe, je me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. **Régulièrement et de façon spontanée**, je participe à ces échanges. **J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.** | - |

## Étape 4 : Vers le degré 4 (au-delà des attendus)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| - en m'investissant en classe |  | - **Lors de certaines étapes du cours**, je fais preuve d'attention. **Avec de l'aide ponctuelle**, je me concentre sur les travaux et échanges. **Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande,** je participe à ces échanges. | - **Régulièrement et de façon autonome**, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. **Régulièrement et de façon spontanée**, je participe à ces échanges. **J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.** | - Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges **en aidant à la dynamique de classe**. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres. |

## Étape 5 : Détermination du degré 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| - en m'investissant en classe | - **Avec de l'aide**, j'arrive à faire preuve d'attention et à me concentrer sur les travaux et les échanges de la classe. | - **Lors de certaines étapes du cours**, je fais preuve d'attention. **Avec de l'aide ponctuelle**, je me concentre sur les travaux et échanges. **Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande,** je participe à ces échanges. | - **Régulièrement et de façon autonome**, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. **Régulièrement et de façon spontanée**, je participe à ces échanges. **J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.** | - Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges **en aidant à la dynamique de classe**. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres. |

## Étape 6 :

Poursuite sur les autres objectifs : de la même manière, avec des ajustements éventuels entre les degrés.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| - en m'investissant en classe  - en mobilisant des ressources  - en respectant les consignes | - **Avec de l'aide**, j'arrive à faire preuve d'attention et à me concentrer sur les travaux et les échanges de la classe.  - **Avec de l'aide proposée**, j'exploite **dans certaines situations et de façon partielle** les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux.  - **Avec de l'aide**, je respecte partiellement les consignes permettant de réaliser les travaux. | - **Lors de certaines étapes du cours**, je fais preuve d'attention. **Avec de l'aide ponctuelle**, je me concentre sur les travaux et échanges. **Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande,** je participe à ces échanges.  - **Avec de l'aide proposée ou des indications précises**, j'exploite **de façon partielle** les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande **quelques fois de façon autonome** de l'aide (si nécessaire) au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.  - **Avec de l'aide ponctuelle,** je respecte les consignes et **adopte une attitude** permettant de réaliser les travaux. | - **Régulièrement et de façon autonome**, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. **Régulièrement et de façon spontanée**, je participe à ces échanges. **J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.**  - **De façon autonome ou éventuellement de l'aide ponctuelle**, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.  - Je respecte les consignes et adopte une attitude permettant de réaliser les travaux. | - Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges **en aidant à la dynamique de classe**. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.  - **De façon autonome**, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.  - Je respecte **et participe à faire respecter** les consignes. J'adopte une attitude permettant de réaliser les travaux. |

# Échelle finalisée :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Être capable de gérer mon temps pour :** | | | | |
| - mémoriser ce qui doit l'être ;  - effectuer mes travaux maison. | - **Ponctuellement**, je mémorise, **certains** éléments de cours nécessaires.  - J'effectue les travaux demandés **ponctuellement ou bien avec une aide soutenue.**  - **Avec de l'aide ou ponctuellement**, je peux présenter les traces écrites de mes recherches. | - **Avec de l'aide ou de façon partielle**, je mémorise, les éléments de cours nécessaires.  - **Avec parfois de l'aide**, je **m'organise** pour effectuer les travaux demandés.  - **Régulièrement**, je peux présenter les traces écrites de mes recherches.  - **Avec de l'aide**, ces traces sont claires. | - Jemémorise les bilans, le vocabulaire scientifique, les définitions et les schémas nécessaires.  - **De façon autonome**, je m'organise pour effectuer les travaux demandés.  - Je peux présenter des traces écrites **claires** de mes recherches **et les questions que je me pose si besoin.**  - Je peux avoir **ponctuellement** besoin d'aide. **Je sais alors la trouver.** | - Jemémorise les éléments nécessaires **et au-delà**.  - J'effectue les travaux demandés.  - **J'approfondis** ces travaux par des recherches personnelles ou des questionnements.  - Je peux présenter des traces écrites claires de mes recherches et les questions que je me pose si besoin. |
| **Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :** | | | | |
| - en m'investissant en classe  - en mobilisant des ressources  - en respectant les consignes | - **Avec de l'aide**, j'arrive à faire preuve d'attention et à me concentrer sur les travaux et les échanges de la classe.  - **Avec de l'aide proposée**, j'exploite **dans certaines situations et de façon partielle** les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux.  - **Avec de l'aide**, je respecte partiellement les consignes permettant de réaliser les travaux. | - **Lors de certaines étapes du cours**, je fais preuve d'attention. **Avec de l'aide ponctuelle**, je me concentre sur les travaux et échanges. **Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande,** je participe à ces échanges.  - **Avec de l'aide proposée ou des indications précises**, j'exploite **de façon partielle** les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande **quelques fois de façon autonome** de l'aide (si nécessaire) à la professeure ou au groupe avec lequel je travaille.  - **Avec de l'aide ponctuelle,** je respecte les consignes et **adopte une attitude** permettant de réaliser les travaux. | - **Régulièrement et de façon autonome**, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. **Régulièrement et de façon spontanée**, je participe à ces échanges. **J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.**  - **De façon autonome et éventuellement de l'aide ponctuelle**, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire à la professeure ou au groupe avec lequel je travaille.  - **De façon autonome**, je respecte les consignes et adopte une attitude permettant de réaliser les travaux. | - Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges **en aidant à la dynamique de classe**. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.  - **De façon autonome**, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire à la professeure ou au groupe avec lequel je travaille.  - Je respecte **et participe à faire respecter** les consignes. J'adopte une attitude permettant de réaliser les travaux. |
| **Être capable de s'engager dans une tâche (identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections)** | | | | |
| - s'engager dans une démarche  - Prendre en compte les corrections | - **Avec une aide soutenue,** je m'engage dans une démarche de résolution. **Avec des coups de pouce et de façon partielle**, j'utilise **parfois** mes connaissances.  - Je **prends en compte partiellement et ponctuellement** les temps de corrections. | - **Avec de l'aide ponctuelle**, je m'engage dans une démarche de résolution. **Dans certaines situations**, je mobilise mes connaissances.  - **Régulièrement**, j'exploite les temps de corrections pour progresser (en étant attentif, en questionnant si besoin, ...) | - Je m'engage dans une démarche de résolution **de façon adaptée** à la situation **en essayant des pistes différentes si besoin**. Je mobilise mes connaissances et **sais exploiter les éventuelles erreurs et propositions des autres, tester des solutions.**  - J'exploite les temps de corrections pour progresser (en étant attentif, en questionnant si besoin, **en participant, en complétant mes connaissances,...**) | - Je m'engage dans une démarche de résolution de façon adaptée**.** Je mobilise mes connaissances et sais exploiter les éventuelles erreurs et propositions des autres, tester des solutions. **J'apporte mon aide et des conseils aux autres pour les aider dans la résolution.**  - J'exploite les temps de corrections pour progresser **et faire progresser le groupe.** |
| **Être capable de créer des écrits pour m'entraîner, réviser, mémoriser (prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis,...)** | | | | |
| - Trace écrite en classe  - Autres documents pour m'entraîner, réviser, mémoriser. | - **Avec une aide soutenue**, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées. Ces traces sont **parfois partielles**. | - **Avec de l'aide ponctuelle**, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées **de façon complète et propre.**  - Pour m'entraîner, réviser ou mémoriser, **je réalise avec une aide soutenue** **quelques** documents (fiches, lexiques, schémas, plans, résumés, …). | - **De façon autonome**, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées **de façon complète, propre et lisible par autrui**.  - Pour m'entraîner, réviser ou mémoriser, **je réalise avec de l'aide** desdocuments, **parfois personnels**, **que je sais exploiter** (fiches, lexiques, schémas, plans, résumés, cartes mentales, …). | - De façon autonome, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées de façon complète, propre et lisible par autrui.  - Pour m'entraîner, réviser ou mémoriser, **je réalise avec éventuellement une aide ponctuelle** des documents **personnels** **que je sais exploiter** et **peux partager** (fiches, lexiques, schémas, plans, résumés, cartes mentales, …). |