

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Le niveau de maîtrise des compétences pour les élèves est le « Bien maîtrisé » en fin de Première et « Très bien maîtrisé » en fin de Terminale.

COMPETENCES (LSL)	Descripteurs des niveaux de maîtrise	Situations d'évaluation diverses
<p>Mobiliser les connaissances, méthodes et outils</p>	<p>Non maîtrisée : Les connaissances personnelles mises en œuvre manquent de précision et de pertinence. La recherche est sommaire, l'élève ne saisit pas les différents registres et statuts des documents. Le traitement de l'information est réduit à la seule collecte.</p> <p>Insuffisamment maîtrisée : Les connaissances personnelles sont partielles. Elles ne permettent pas suffisamment d'orienter une recherche. L'élève ne mobilise que certaines sources, il peine à identifier les intentions de l'auteur même en étant guidé. Son relevé de recherche est incomplet, il ne prête pas attention aux citations lors de la publication. Sa maîtrise des outils de communication est incomplète. Ses choix de support pour la communication de son travail ne sont pas forcément adaptés.</p> <p>Maîtrisée : Les connaissances personnelles sont maîtrisées, elles permettent à l'élève de construire une recherche. L'élève parvient à mobiliser différents types de documents les contextualisant sommairement. Il parvient, en étant aidé, à apprécier les intentions des auteurs. Il pense à sourcer ses documents et sait établir un bilan de ses recherches. L'élève pense à croiser l'information pour un traitement raisonné. Il sait réaliser une communication satisfaisante par des supports qui facilitent la compréhension de son message.</p> <p>Bien maîtrisée : Les connaissances personnelles sont précises et mobilisées spontanément. L'élève s'en sert pour construire une recherche rigoureuse s'appuyant sur des sources diverses qu'il sait contextualiser tout en appréciant l'intention des auteurs. Le traitement de l'information permet à l'élève de construire une communication efficace tant orale qu'écrite selon deux types de supports.</p> <p>Très bien maîtrisée : Les connaissances personnelles sont précises appuyées sur une maîtrise conceptuelle. L'élève s'en sert pour construire une recherche problématisée, rigoureuse s'appuyant sur des sources diverses qu'il sait contextualiser tout en appréciant l'intention des auteurs. Il sait ajuster et réorienter ses recherches. Le traitement de l'information permet à l'élève de construire une communication efficace tant orale qu'écrite par des supports efficaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toutes les situations de recherche documentaire préparatoires à un débat réglé ou une discussion argumentée ou en approfondissement d'une thématique. ➤ Toutes les productions de supports (texte, affiche, vidéo, diaporama...) préparatoire à un débat ou en approfondissement d'une thématique. ➤ Toutes les situations impliquant une communication sur un support libre ou imposé par le professeur dans le cadre d'un projet qui peut être le projet de l'année.

Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique

Non maîtrisée : à l'écrit : l'élève n'a pas montré sa capacité à organiser sa pensée pour argumenter, il peut réaliser des contresens - **à l'oral :** l'élève s'exprime peu, son propos est faiblement structuré, le raisonnement est confus, il peut contenir des contresens. L'élève distingue très difficilement opinion – fait – savoir et argument. Il n'accède pas à la complexité des raisonnements et n'est pas en mesure de prendre de la distance sur ce qu'il exprime.

Insuffisamment maîtrisée : à l'écrit : l'élève développe avec difficulté un raisonnement construit pour répondre au sujet étudié. Il analyse et identifie difficilement les points de vue et peine à prendre de la distance avec des arguments énoncés - **à l'oral :** l'élève participe ponctuellement, il peine à débattre et à respecter la diversité des points de vue. L'élève peine à distinguer opinion – fait – savoir et argument et accède peu à la complexité des raisonnements. Il ne parvient à mettre à distance ses propos qu'en étant guidé.

Maîtrisée : à l'écrit : l'élève développe un raisonnement construit et cohérent, étayé de citations ou d'exemples pour aborder le sujet étudié. Il analyse et identifie les points de vue pour prendre de la distance avec des arguments énoncés. Les notions principales sont connues. - **à l'oral :** l'élève participe régulièrement et spontanément, le raisonnement est construit. Il arrive à débattre et à respecter la diversité des points de vue. L'élève sait distinguer opinion – fait – savoir et argument et saisit la complexité des raisonnements. Il parvient à suspendre son jugement.

Bien maîtrisée : à l'écrit : l'élève développe un raisonnement construit cohérent et nuancé. Sa démonstration s'appuie sur des citations ou des exemples pertinents, une compréhension des notions pour aborder le sujet étudié. Il analyse et identifie les points de vue et prend aisément de la distance avec des arguments énoncés. Il développe une argumentation autonome sur les notions et principes mobilisés - **à l'oral :** l'élève est actif, le raisonnement est construit, ses interventions font progresser la discussion argumentée. Il respecte la diversité des points de vue et peut infléchir ses opinions. L'élève accède à la complexité des raisonnements. Il parvient à suspendre son jugement et faire preuve d'esprit critique.

Très bien maîtrisée : à l'écrit : l'élève développe un raisonnement construit cohérent et nuancé. Sa démonstration s'inscrit dans une recherche de vérité, il s'appuie sur des auteurs, des références juridiques ou des exemples pertinents pour faire saisir les concepts et notions convoqués par le sujet étudié. Il analyse et identifie les points de vue existants dans leur complexité en développant la distance critique nécessaire. - **à l'oral :**

- Toutes les activités conduisant un retour réflexif individuel consécutif à un débat réglé ou une activité collective. Les formes de retour doivent être variées et se considérer tant à l'écrit qu'à l'oral.
- Toutes les activités d'oral (débat réglé, exposés, échanges, commentaires...) en incluant les oraux de travail.

	<p><i>l'élève s'exprime de manière claire, argumentée, nuancée et posée. Il sait écouter et considérer les arguments des autres. Il est capable de débattre, d'infléchir ses opinions et ses arguments comme de relancer les échanges.</i></p> <p><i>L'élève maîtrise les registres de savoirs et sait mettre à la distance ses propres opinions. Il sait exercer son jugement, saisit le sens de la complexité des raisonnements et des faits.</i></p>	
<p>Travailler en équipe</p>	<p>Non maîtrisée : <i>L'élève ne cherche pas à participer au travail de groupe, il se laisse porter par ses camarades.</i></p> <p>Insuffisamment maîtrisée : <i>L'élève réalise la tâche que le groupe lui confie. Il n'est pas force de proposition pour construire la stratégie du groupe ou trouver des solutions. Il ne cherche pas à s'impliquer dans les projets. OU l'élève travaille sans se soucier des décisions du groupe, il ne communique pas avec ses camarades.</i></p> <p>Maîtrisée : <i>L'élève réalise correctement sa part du travail. Il contribue à la réflexion collective et participe à la résolution des difficultés, son argumentation est parfois sommaire. L'élève est attentif au rythme de travail du groupe. Il est actif dans la conduite d'un projet de classe.</i></p> <p>Bien maîtrisée : <i>L'élève assume sa part dans le travail collectif. Il contribue positivement à la réflexion collective et est capable de soumettre des solutions aux difficultés rencontrées. Par son argumentation, il peut orienter le travail. Il parvient à proposer une organisation du travail, et sait intégrer les propositions des autres. L'élève est force de propositions, capable de conduire des démarches vers des partenaires dans le cadre d'un projet de classe.</i></p> <p>Très bien maîtrisée : <i>L'élève prend une part décisive dans le travail collectif. Il dynamise la réflexion collective et est capable de soumettre des solutions aux difficultés rencontrées. Il sait les anticiper. Par son argumentation, il peut orienter le travail. Il propose une organisation du travail et sait l'adapter. Il est une personne ressource pour ses camarades. L'élève est moteur dans la conduite d'un projet. Il est à l'initiative de démarches en direction de partenaires ou des instances de l'établissement dans le cadre d'un projet de classe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observations pour positionnement de la participation à des échanges en classe, attitude lors des débats, lors des travaux de recherche. ➤ Toutes les activités conduisant à une production collective : exposés, projet de l'année, accueil d'intervenants extérieurs. ➤ Mobilisation de l'auto-positionnement des élèves individuellement et dans le groupe.