

LE TRAVAIL PAR GROUPES DE COMPETENCES EN ESPAGNOL

LYCEE ATLANTIQUE
ANNEE 2006 - 2007

INTRODUCTION.....	P. 2
CALENDRIER.....	P. 2
CLASSES CONCERNEES.....	P. 4
COMPETENCES.....	P. 4
OBJECTIFS.....	P. 4
DIFFICULTES PREVISIBLES.....	P. 5
BILAN DE LA COMPREHENSION ORALE	P. 6
BILAN DE L'EXPRESSION ORALE	P. 8
BILAN FINAL	P. 9
ANNEXES.....	P. 10
Evaluation diagnostique – octobre 2006	
Documents supports pour la Compréhension Orale	
Questionnaire final – mai 2007	

Introduction :

Le CECRL impliquant un changement important dans la façon d'aborder le cours de langue aussi bien pour les professeurs que pour les élèves et leurs parents, nous avons envisagé d'appliquer à titre expérimental le travail par groupes de compétences pendant l'année scolaire 2006 – 2007 avec deux classes de seconde et deux professeurs d'Espagnol, à raison d'une heure quinzaine sur l'emploi du temps de la classe (2h 50). En effet, les groupes de compétences permettent de :

- o cibler les besoins spécifiques de chaque élève.
- o leur faire prendre conscience des objectifs à atteindre et des objectifs atteints.
- o développer toutes les compétences de communication par le passage d'un groupe à l'autre.
- o harmoniser les pratiques pédagogiques et les évaluations.

Calendrier :

Au départ, les conditions de classes à 24 élèves au maximum en langues avec des emplois du temps alignés (barrettes), déjà réunies dans l'établissement, ont permis d'envisager ce projet selon le calendrier suivant :

Début septembre :

Répartition par classes et travail "traditionnel" afin de permettre une entrée au lycée sécurisante pour les élèves de seconde.

Début octobre :

Evaluation commune des acquis et des besoins de chaque élève, puis répartition par groupes de compétences en fonction des résultats.

L'évaluation diagnostique (cf. Annexes) :

Dans la semaine du 2 au 6 octobre 2006 pour :

- la compréhension orale (30 minutes)
- la compréhension écrite (30 minutes)
- l'expression écrite (30 minutes),
- L'expression orale est évaluée par chaque professeur pendant le cours d'Espagnol.

L'évaluation se fera :

- A partir du site Internet Dialang <http://www.dialang.org> et d'exercices créés par les professeurs.
- Sur les quatre compétences :
 - 10 questions pour les compréhensions (orale et écrite).
 - 1 question d'expression écrite.
 - 1 dialogue pour l'expression orale.

- Une note chiffrée sur 10 par compétence permettra de mieux mesurer les progrès.
- A l'issue de l'évaluation diagnostique, sera établi un classement des élèves dans chaque compétence (du premier au dernier) et une répartition par groupes de compétences.
[* Il ne s'agit pas de groupes de niveaux puisque l'on va brasser les groupes en changeant de compétence.]
- En fonction des résultats obtenus à l'évaluation, on peut choisir la ou les compétences à travailler en priorité.
 - Correction des tests et répartition des élèves par groupes de compétences : Avant les vacances de Toussaint (26 octobre 2006)
 - Début des ateliers le 17 novembre 2006.

L'évaluation intermédiaire de la compréhension orale et écrite :

Dans la semaine du 29/01 au 2 février 2007.

- Elle sert à constater la progression de l'élève dans une compétence donnée.
- Elle doit permettre de motiver l'élève dans son travail de remédiation ou l'encourager à mieux maîtriser ses acquis.
- Elle doit comporter le même nombre de questions que l'évaluation diagnostique afin de faciliter le constat.
- Elle doit être positive, donc d'un niveau de difficulté similaire ou légèrement supérieur à l'évaluation diagnostique, sinon il n'y aura pas de progrès.
- Elle est commune à l'équipe des professeurs et sur une plage banalisée.
 - Correction avant les vacances de février (10 février 2007) avec nouvelle répartition, si besoin, dans les différents groupes.
 - Début des ateliers le 9 mars 2007.

L'évaluation finale :

Dans la semaine du 14 au 18 mai 2007

- Elle permettra d'établir un profil linguistique de l'élève sous forme de tableau qui peut être joint au bulletin trimestriel de fin d'année.
- L'élaboration d'une synthèse par l'équipe enseignante sera nécessaire afin de constater :
 - Le niveau d'efficacité de l'expérimentation (points forts, points à améliorer).
 - Ce que cela a changé sur les résultats et le comportement des élèves.
- Correction avant les conseils de classe du troisième trimestre afin de préciser le niveau acquis (A1 – A2 ...)

Classes concernées :

- 2de G 5 : options : SMS en majorité et quelques SES avec 26 élèves.
- 2de G 6 : options : SMS en majorité et quelques SES avec 25 élèves.

Les compétences :

- Chaque compétence sera travaillée en ateliers à raison d'une heure quinzaine.
- Le groupe A comprend les élèves de 27 à 51.
- Le groupe B comprend les élèves de 1 à 26.
- Les élèves seront brassés à la fin de chaque période en fonction de leurs résultats aux évaluations.

	C. L. 2de G 5	D. V. 2de G 6
Période 1 Compréhension orale (17 / 11 / 06 – 01 / 12 / 06)	2de G 5 – G 6 gr A	2de G 5 – G 6 gr B
Période 2 Compréhension écrite (15 / 12 / 06 – 12 / 01 / 06)	2de G 5 – G 6 gr B	2de G 5 – G 6 gr A
Période 3 Expression écrite (26 / 01 / 07 – 09 / 03 / 07)	2de G 5 – G 6 gr A	2de G 5 – G 6 gr B
Période 4 Expression orale (23 / 03 / 07 – 20 / 04 / 07)	2de G 5 – G 6 gr B	2de G 5 – G 6 gr A

- Les évaluations à la fin des périodes permettront de constater les évolutions par rapport à l'évaluation diagnostique.
- Un profil linguistique de l'élève pourra être établi à la fin de l'année selon les critères du CECRL.

Les objectifs

- Favoriser une pédagogie différenciée: chaque élève prend conscience de ses difficultés et tente d'y remédier.
- Redonner confiance aux élèves en leur permettant une progression dans chaque compétence.
- Amener les élèves, dans le cadre du CECRL, d'un niveau théorique A2 ou parfois A1 (fin de Collège) à un niveau B1, ou A2 en fin de seconde.
- Harmoniser les pratiques pédagogiques au sein de l'équipe d'Espagnol..

Nous avons d'abord eu la mauvaise surprise le jour de la pré-rentrée de constater, qu'à la suite d'erreurs administratives lors de l'élaboration des emplois du temps et des services, les classes concernées n'étaient pas celles prévues et qu'elles n'étaient que partiellement alignées.

D'autre part, les effectifs plus importants que prévu (25 et 26 élèves par classe) ainsi que la section de recrutement pour cette expérience (SMS) nous laissent supposer qu'actuellement, et ce après la période d'observation du 4 au 29 septembre 2006 qui aura laissé le temps aux élèves de s'habituer aux nouvelles méthodes et exigences de travail du Lycée, le passage en cours d'année de A1 à A2 est réaliste.

Difficultés prévisibles :

- pour les élèves, changement de professeur et de camarades au cours de l'année
- pour le professeur, risque de ne pas bien connaître les élèves du groupe qui n'est pas le sien.
- réunions de concertation nécessaires pour choisir les supports et élaborer les évaluations en plus de l'emploi du temps habituel du professeur.
- l'épreuve actuelle du Baccalauréat qui ne prend pas en compte ce mode de fonctionnement

Bilan du travail par groupes de compétences en Compréhension Orale

Nous avons consacré à la compréhension orale, depuis la mi-novembre, quatre séances avant l'évaluation sommative du 9 février 2007. Ce laps de temps important s'explique par le rythme des interventions (une tous les quinze jours en semaine paire), mais aussi par des séances qui n'ont pas pu être assurées pour diverses raisons.

Néanmoins, si une séance de groupes de compétences tous les quinze jours nous satisfait pour cette première expérimentation, il paraît indispensable pour que les élèves progressent et afin de ne pas trop les déconnecter de la compétence abordée, de continuer à la travailler pendant le cours « traditionnel », sans toutefois y attacher autant d'importance que lors des séances qui lui sont consacrées. On peut, par exemple, aborder un document texte du manuel par une grille de compréhension à partir de l'écoute du texte.

Contrairement à ce que nous pensions au début de l'année, le fait de changer de professeur ne semble pas affecter la majorité des groupes qui se prête d'ailleurs volontiers à ce mouvement. La difficulté se situe davantage au niveau du professeur qui a peu de temps pour se faire connaître et connaître les élèves de l'autre groupe. Il semble cependant que ceci devrait pouvoir s'estomper avec des séances plus rapprochées et par conséquent plus nombreuses.

Le premier obstacle que nous avons rencontré a été de trouver les bons documents, bien adaptés au niveau du groupe que nous avons en charge et ce plus particulièrement pour les élèves qui ont des difficultés de compréhension ; on se heurte parfois au fameux « j'comprends rien ! ». Mais, dans l'ensemble, à partir du moment où on a mis en confiance les élèves en leur expliquant le but à atteindre, ils abordent les documents proposés avec beaucoup de sérieux et d'attention.

Comme nous l'avions supposé, nous avons essentiellement travaillé sur des documents de niveau A2 (à l'exception de deux documents de niveau B1), l'évaluation finale se faisant sur ce niveau qui correspond aux progrès que l'on peut espérer pour ce type de classe.

A la suite de la correction de l'évaluation sommative, nous avons pu constater, après comparaison avec l'évaluation diagnostique, des progrès pour la majorité des élèves (en 2de G5 par exemple, sur un groupe de vingt deux présents le jour de l'évaluation, quatorze ont progressé dans le classement, deux sont restés au même rang et six ont reculé). Il faut signaler également que dans cette classe, seuls deux élèves sont passés dans le groupe supérieur (sans doute à la faveur de cinq absences lors de l'évaluation) et qu'à l'inverse un élève a régressé. Cette répartition est assez logique puisque l'on ne peut évaluer les progrès de chaque élève que par rapport à lui-même: à priori, "les bons restent bons" et les moins bons ne pouvant que progresser.

Le bilan noté est donc globalement positif et révèle un désir réel de la part des élèves de surmonter leurs difficultés en se confrontant régulièrement à une compétence déterminée.

Nous devons également signaler que le travail de recherche de documents adaptés au niveau souhaité et au programme en cours nécessite beaucoup de temps, sans compter la mise en forme (fichiers texte, fichiers son...). A cet impératif, il faut ajouter les temps de concertation et d'évaluation (formative et sommative).

D'autre part, si les moyens le permettaient, il est évident qu'un travail avec des groupes plus restreints serait bien plus efficace. En effet, avec des groupes de vingt cinq et vingt six élèves (inférieurs soit aux groupes habituels de seconde) il est difficile de tous solliciter au niveau de la compréhension. On peut facilement imaginer que pour le travail dans les autres compétences, et plus particulièrement en expression écrite et orale, ce problème deviendra encore plus sensible.

Il est évident toutefois que l'expérience se montre enrichissante car elle permet de mieux cerner le profil linguistique de chaque élève (tous les participants savent dès le début ce que l'on va travailler et dans quel but), de lui faire prendre conscience de la ou des compétences sur lesquelles doivent porter ses efforts et par conséquent de mieux l'accompagner dans son travail de remédiation.

Cette nouvelle organisation de notre travail, qui bouscule nos habitudes pédagogiques, demande beaucoup de disponibilité afin d'élaborer en équipe et à plus ou moins long terme les séquences. Elle implique également que tous les acteurs soient d'accord pour en accepter les règles et jouer le jeu, tout en sachant que cela puisse parfois heurter quelques sensibilités.

Signalons enfin que nous avons choisi pour le reste de l'année scolaire de travailler l'expression orale (dans l'optique du futur Bac de cette section) en parallèle avec l'expression écrite car nous ne voyons pas comment faire s'exprimer à l'oral autant d'élèves en une heure. Nous travaillerons sur des documents de même niveau que pour la compréhension orale afin d'atteindre un niveau A2.

Bilan du travail par groupes de compétences en expression orale

Les impératifs du calendrier (congés, jours fériés et ponts) et les nombreuses obligations à assurer telles que les oraux blancs de Bac et de Bts ainsi que les examens (Bac Stg, Bts) ne nous ont pas permis de travailler plus de deux séances cette compétence en évaluation formative et nous n'avons pas pu, par conséquent, mettre en place une évaluation sommative.

La difficulté principale à laquelle nous nous sommes heurtés a été le nombre trop élevé d'élèves (26) pour ce type de travail qui demande une évaluation individuelle. En effet, au cours des deux séances chaque élève après un temps de préparation a dû enregistrer sa prise de parole en continu sur un ordinateur afin que le professeur puisse ensuite évaluer et corriger de façon personnelle le travail de chacun, le reste du groupe travaillant seul et dans la même salle l'expression écrite.

Il sera indispensable à l'avenir de pouvoir diviser pour cette compétence le groupe en deux (12 à 13 élèves au maximum) pour que ce travail d'expression orale se réalise dans de bonnes conditions et soit profitable aux élèves.. On peut imaginer par exemple l'aide de l'assistant d'Espagnol pour prendre en charge l'autre groupe.

Les élèves ont accepté de bonne grâce ce nouvel exercice d'enregistrement même si pour eux il n'a pas toujours été facile de surmonter une certaine hésitation à s'exprimer dans un micro, à s'écouter par la suite et à se corriger.

Rappelons enfin qu'il faut toujours tenir compte de l'aspect technique et de ses aléas au moment de l'enregistrement sur l'ordinateur qui peuvent parfois perturber le déroulement de la séance (problèmes de mot de passe et d'accès au réseau, ...).

Bilan du travail par groupes de compétences

En fin d'année nous avons distribué aux élèves des deux classes concernées par les groupes de compétences un questionnaire afin de mesurer leur satisfaction ou leurs réserves concernant cette façon de travailler.

Au vu des réponses le bilan de cette expérience est particulièrement positif puisqu'à toutes les questions posées une majorité d'élèves a jugé cette démarche satisfaisante et 64,7% souhaiteraient travailler à nouveau par groupes de compétences.

Si l'on considère les résultats chiffrés de l'évaluation sommative on constate aussi que la plupart des élèves ont augmenté leur note sur dix par rapport à l'évaluation diagnostique. Il faut toutefois signaler que les progrès ont été plus significatifs pour les élèves qui avaient des difficultés en début d'année dans la compétence travaillée. Les groupes de compétences sont donc également un très bon outil de remédiation mis à la disposition de l'enseignant.

Comme nous l'avions pressenti lors des bilans intermédiaires, l'expérience s'est montrée enrichissante pour les élèves même si le niveau que nous espérons leur faire atteindre (B1) ne semble pas encore acquis par tous, ce point n'étant pas semble-t-il essentiel selon le CECRL (ce qui compte, c'est davantage la progression individuelle vers un palier d'apprentissage).

Du point de vue enseignant, le bilan est bien plus mitigé. En effet, si j'ai trouvé particulièrement intéressante et motivante cette démarche pédagogique, il n'en a pas été de même pour mon collègue qui ne souhaite pas poursuivre dans cette voie, estimant que le bénéfique pour les élèves n'est pas toujours évident et que "l'esprit groupe classe" a été perturbé lors de ces séances qui lui ont également fait perdre du temps dans sa progression annuelle.

Il est vrai que cette démarche demande, en plus d'une surcharge de travail évidente que nous avons déjà indiquée, de bousculer ses habitudes pédagogiques, mais nous savons bien que l'enseignement d'une langue vivante ne saurait rester figé et que toute nouvelle expérience se doit d'être tentée.

Travailler la compréhension orale, l'expression écrite ou autre n'est pas novateur en soi puisque nous pratiquons ces exercices depuis longtemps. Ce qui est sans doute beaucoup plus motivant pour les élèves c'est d'être regroupés en fonction de leurs possibilités en sachant quel exercice ils vont travailler et c'est en cela que les groupes de compétences sont particulièrement valorisants pour eux.

Signalons enfin que la réussite de ce type de projet ne repose pas comme nous le pensions au début sur le niveau linguistique des classes concernées, mais bien davantage sur l'alignement de leur emploi du temps dans la semaine, sur la disponibilité des collègues afin de rechercher, de préparer des documents adaptés, d'élaborer en équipe des séquences et enfin sur l'investissement de chacun. Encore faut-il franchir le pas et tenter l'expérience.

En conclusion de cette année, je voudrais insister sur la bonne volonté et le désir de bien faire des élèves qui ont toujours, malgré les hésitations et les difficultés inhérentes à une expérimentation, essayé de jouer le jeu avec sérieux et c'est sans doute l'élément le plus important.

Christian Leleux
Lycée Atlantique - Luçon
Christian.Leleux@ac-nantes.fr

ANNEXES

Evaluation diagnostique (octobre 2006)

Compréhension écrite :

- Durée : 30 minutes
- A partir de Dialang <http://www.dialang.org> :
 - Exercices 1 – 2 – 3 – 6 – 7 – 9 (élucider Becas) – 10 – 14 – 17 – 21 (élucider Renfe et huelga)
- 1 point par réponse juste (pas de ½ point).
- les fautes d'orthographe sont tolérées.

Expression écrite :

- Durée : 30 minutes
- Rédiger une lettre d'une dizaine de lignes avec formules usuelles.
 - Vous êtes en vacances dans les Asturies et vous écrivez une lettre à un(e) ami(e) pour lui expliquer votre séjour et ce que vous faites.
- Employer obligatoirement :
 - L'obligation personnelle et impersonnelle
 - Le verbe gustar
 - Para que
- Aucun mot de vocabulaire ne sera fourni.

Compréhension orale :

- Durée : 30 minutes
- A partir de Dialang <http://www.dialang.org> :
 - Exercices 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 12 - 14 - 15
- 1 point par réponse juste (pas de ½ point).
- les fautes d'orthographe sont tolérées.

Expression orale :

- Durée : 2 minutes
 - Avec un(e) camarade vous arrivez à la réception d'un hôtel-club pour réserver une chambre et vous renseigner sur les différentes activités du club. Imaginez le dialogue. (15 lignes environ qui seront ramassées après)

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Evaluation diagnostique Expression écrite

Durée : 30 minutes

Rédiger une lettre d'une dizaine de lignes avec formules usuelles :

Vous êtes en vacances dans les Asturies et vous écrivez une lettre à un(e) ami(e) pour lui expliquer votre séjour et ce que vous faites.

Employer obligatoirement :

- L'obligation personnelle et impersonnelle
- Le verbe gustar
- Para que

Aucun mot de vocabulaire ne sera fourni.

.....

.

.....

.

.....

.

.....

.

.....

.

.....

.

.....

.

.....

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Evaluation diagnostique Compréhension écrite

1

Manolo es bajito y calvo. Lleva gafas y es bastante agradable. Es un hombre muy interesante, aunque un poco pesado. La verdad es que me cae muy bien.

Fina

Lea el texto y marque qué hace Fina

- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | Habla con Manolo | <input type="checkbox"/> | Critica a Manolo |
| <input type="checkbox"/> | Escribe a Manolo | <input type="checkbox"/> | Describe a Manolo |

2

Carmen : Hola, Juan ¿qué tal?

Juan : Muy bien, ¿y tú?

Lea el diálogo y marque la opción correcta

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Carmen saluda a Juan | <input type="checkbox"/> | Carmen se despide de Juan |
| <input type="checkbox"/> | Carmen invita a Juan | | |

3

A ¿Qué van a tomar?

B De primero sopa y de segundo pollo.

C Para mí, de primero ensalada y de segundo lo mismo que él.

Lea el diálogo y marque dónde están las personas que hablan.

- | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | En una tienda | <input type="checkbox"/> | En un supermercado |
| <input type="checkbox"/> | En un bar | <input type="checkbox"/> | En un restaurante |

4

ORIGEN Y EVOLUCIÓN

Antes de la romanización, en la Península Ibérica se hablaban varias lenguas: el ibero, el celta, el vasco... Cuando los romanos entraron en la Península en el siglo III a C.. extendieron el latín como lengua común; de las lenguas prerromanas sólo sobrevivió el vasco.

Lea el texto y conteste a la pregunta

¿Se habla alguna lengua prerromana actualmente en España?

5

Tino : Oye, ¿por qué no vamos al cine?

Mónica : Lo siento, pero es que no me encuentro muy bien.

Lea el diálogo y marque qué hace Mónica

- Acepta
- Rechaza
- Duda

6

REQUISITOS PARA SOLICITAR BECAS DE ESTUDIOS

La renta familiar de los solicitantes no podrá exceder de quince mil euros anuales

Lea el texto y marque la opción correcta.

Pueden solicitar Becas ("des Bourses") de estudios las familias que

- gastan quince mil euros anuales
- tienen quince mil euros anuales
- ganan menos de quince mil euros anuales

7

RECUERDOS : EXPOSICIONES

Con el título "Futuro. presente, pasado" se inauguró la exposición internacional de arte en Venecia. Los artistas Joan Brossa y Carmen Calvo representaron a España. Fue una magnífica oportunidad para visitar una ciudad donde se une el pasado con el arte actual. La exposición se clausuró en noviembre de 1997.

Marque la opción que corresponde al texto.

- La exposición empezó en noviembre de 1997
- La exposición se hizo durante el mes de noviembre de 1997
- La exposición acabó en noviembre de 1997

8

Galicia, que es una auténtica "potencia" en cuanto a aguas termales se refiere, ha impuesto de nuevo el turismo de **TACALA**. en un programa que pretende restaurar y modernizar los centros con los que cuenta y que, en muchos casos, habían quedado en desuso.

Texto cedido por: CLARA. febrero de 1998

Lea el texto y marque cuál es el significado de TACALA en el texto.

- hospital
- balneario
- parador
- hostel

9

EMPRESA PRIVADA

INCORPORA 10 SRS./SRAS. MAYORES DE. 32 AÑOS, PARA FUNCIONES VARIAS DE DESPACHO. MEDIA JORNADA.

INGRESOS DE 360 EUROS + INCENTIVOS. PERIODO DE PRUEBA
PRESENTARSE LUNES EN Pº DE GRACIA NUM 6 PRAL.

Este anuncio pide gente para trabajar más o menos:

- 10 horas al día
- 20 horas a la semana
- 2 horas por la tarde

10

A CAUSA DE LA HUELGA ("la grève") DE SUS TRABAJADORES RENFE ("SNCF espagnole")
ANUNCIA

SERVICIOS MINIMOS LOS DÍAS 7, 14 Y 21 DE MAYO

Lea el anuncio y marque la opción que corresponde a lo que dice el texto.

- Todos los empleados de Renfe trabajarán lo mínimo.
- Los usuarios dispondrán de menos trenes de lo habitual
- Los trenes llegarán con un mínimo retraso a sus destinos

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Evaluation diagnostique
Expression orale

Durée : 2 minutes

Vous préparerez à deux, sur cette feuille, un dialogue d'une quinzaine de lignes sur la situation suivante :

Vous arrivez à la réception d'un hôtel-club pour réserver une chambre et vous renseigner sur les différentes activités du club. Imaginez le dialogue avec le réceptionniste.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Evaluation diagnostique Compréhension orale

1

Escuche a una chica extranjera que compara la comida de su país con la española y marque la opción correcta.

La chica opina que comparada con la española la comida típica de su país es :

- Más variada
- Igual de variedad
- Menos variada

2

Escuche la siguiente conversación en una oficina de correos.

- La chica quiere comprar sellos para

3

Escuche la siguiente conversación de una chica con el servicio de información de la compañía telefónica y marque qué quiere la chica.

- Llamar a Suecia
- Dar el código de Suecia
- Saber el código internacional

4

Antes de escuchar la audición lea atentamente la pregunta que tiene que completar.

La Academia de Idiomas Hispania ofrece :

- Un curso
 - Un mes
 - Un método
- de conversación gratis de Español.

5

Escuche a una joven que contesta a una encuesta sobre deportes y marque la opción correcta.
¿Qué deporte practica con más frecuencia?

- Fútbol
- Natación
- Tenis
- Gimnasia

6

Escuche la siguiente conversación entre dos personas mayores que hablan del pasado y marque la opción correcta.

- Se quejan de la situación de la postguerra española
- Recuerdan la situación de la postguerra española
- Informan sobre la situación de la postguerra española
- Discuten sobre la situación de la postguerra española

7

Escuche la siguiente conversación sobre ordenadores entre dos amigos y contesta a la pregunta.

Antes de escuchar la cinta, lea la pregunta.

- ¿Cuántas megas necesita de memoria?

8

Escuche la siguiente conversación entre tres personas que comentan una noticia del periódico y conteste a la pregunta.

- ¿Cuántas personas están de acuerdo con la medida del gobierno?.....

9 - 10

Escuche la siguiente conversación entre dos estudiantes y conteste a la pregunta.

Antes de escuchar la cinta, lea las preguntas.

- ¿A qué hora ha salido del examen?

- ¿Qué ha comido?.....

Documents supports pour la Compréhension Orale

Evaluation formative :

- Los socorristas – Juntos 2de Nathan p. 13 (A2) – groupe +
- Trabajar viajando - Juntos 2de Nathan p. 27 (A2) – groupe -
- Las ciudades del futuro - Juntos 2de Nathan p.78 (B1) – groupe +
- Las bicicletas son para la ciudad - Juntos 2de Nathan p.97 (B1) – groupe -
- Ninfa nos habla de su país natal (Cuba) – vidéo (B1) – groupe +
<http://www.spanish-portal.org/tuningintospanish/index.html>
- México D.F. – vidéo - Juntos 2de Nathan p. 97 (A2) – groupe -
- Teresa Sánchez nos habla de Zamora (A2) – groupe + et – (entraînement)
<http://ssl4you.mypodcasts.net/>

Evaluation Sommative :

- Miriam nos habla de Madrid – Nuevos Rumbos 2de – Didier p. 90 (A2)

Questionnaire sur le travail par groupes de compétences 2006 - 2007

- Avez-vous apprécié la constitution des groupes (du plus faible au plus fort par compétence) :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup

- En ce qui concerne le nombre d'élèves les groupes vous ont-ils paru :
 - satisfaisants
 - trop chargés

- Avez-vous apprécié le mélange de classes :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup

- Avez-vous apprécié le changement de professeur :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup

- En ce qui concerne le rythme des séances vous l'avez trouvé :
 - Trop espacé (dans ce cas : souhaiteriez-vous régulièrement :
 - une heure par semaine
 - une heure par quinzaine)
 - Satisfaisant
 - Trop fréquent

- Le travail par groupes de compétences vous a-t-il perturbé dans la progression du cours :
 - pas du tout
 - un peu
 - beaucoup

- Considérez-vous avoir mieux pris conscience de vos difficultés :
 pas du tout un peu beaucoup

- Avez-vous eu l'impression de progresser dans une ou plusieurs compétences :
 pas du tout un peu beaucoup

- Souhaiteriez-vous travailler à nouveau par groupes de compétences :
 Oui Non