|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Compétences*** | ***Ce que vous apprenez…***  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Se repérer en géographie* | *Je sais me repérer sur la carte numérique* |  |  |  |  |  |
| *Je me place à la bonne échelle (le bon zoom) pour travailler* |  |  |  |  |  |
| *J’ai utilisé l’outil règle pour mesurer un aménagement et avoir une bonne idée des distances* |  |  |  |  |  |
| *Analyser et comprendre un document* | *J’ai relevé les bonnes informations dans les documents en surlignant ce qui est nécessaire* |  |  |  |  |  |
| *Je fais le lien entre les documents et mon cours pour répondre au sujet* |  |  |  |  |  |
| *Pratiquer différents langages* | *Je sais où placer les bonnes informations dans le schéma* |  |  |  |  |  |
| *Je sais présenter des informations différentes au sein de chaque case du schéma pour gagner en lisibilité* |  |  |  |  |  |
| *J’ai commencé à intégrer et à commenter les paysages sur ma carte numérique* |  |  |  |  |  |
| *Coopérer* | *Je fais ma part du travail et je tiens compte des remarques de mon camarade* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Exploiter un document** | Je relève des informations dans le document mais je ne sais pas où les placer dans le schéma | Je relève quelques informations dans un document, je les trie et je les classe au sein du schéma | Je relève des informations dans un document et je les organise dans le schéma pour répondre au sujet | Je relève des informations dans un document, je les organise et je les relie à mes connaissances pour répondre au sujet |
| **Bien présenter mon schéma pour y placer les idées** | Mes idées sont toutes présentées de la même manière dans les cases. Je n’ai pas pris en compte les bulles d’aide | Mon schéma présente différemment quelques idées (couleurs…) au sein des cases. J’ai un peu pris en compte les bulles d’aide. | Mon schéma présente différemment les idées (couleurs) J’ai pris en compte les bulles d’aide. | Mon schéma présente différemment les idées (couleurs) Je suis allé au-delà des bulles d’aides pour renforcer ma présentation. |
| **Se repérer**  | Je sais me repérer sur la carte numérique en trouvant les lieux étudiés | Je sais me repérer sur la carte numérique et je me place à la bonne échelle (le bon zoom) pour travailler | Je sais me repérer sur la carte numérique et je mesure un aménagement avec l’outil règle pour avoir une idée des distances | Je suis autonome pour me repérer efficacement avec la carte numérique et mieux comprendre la localisation et la taille des aménagements |
| **Attitude collective du binôme** | Nous n’avons pas terminé le travail à temps, car :* nous nous sommes amusés
* nous n’avons pas lu les consignes
* nous n’avons pas bien lu les aides
 | Nous n’avons pas terminé le travail. Nous avons travaillé mais pas ensemble et pas efficacement. | Nous nous sommes mis au travail dès le début et nous avons terminé à temps. Nous nous sommes écoutés et nous avons participé à l’activité. | Nous avons travaillé comme un groupe solidaire. Chacun de nous a pu donner son avis et a rempli son rôle. |
| **Autonomie en classe** | J’attends l’aide de l’adulte ou de mon binôme pour me mettre au travail. | Je suis capable de demander de l’aide pour faire le travail. J’essaie de faire ce qui est demandé. | Je comprends la marche à suivre. Je me mets rapidement au travail. | Je gère et j’organise ma part de travail. Je vérifie que mon travail correspond aux consignes et je propose des idées. |