

Compétences	Ce que vous apprenez...		1	2	3	4
<i>Se repérer en géographie</i>	<i>Je sais me repérer sur la carte numérique</i>					
	<i>Je me place à la bonne échelle (le bon zoom) pour travailler</i>					
	<i>J'ai utilisé l'outil règle pour mesurer un aménagement et avoir une bonne idée des distances</i>					
<i>Analyser et comprendre un document</i>	<i>J'ai relevé les bonnes informations dans les documents en surlignant ce qui est nécessaire</i>					
	<i>Je fais le lien entre les documents et mon cours pour répondre au sujet</i>					
<i>Pratiquer différents langages</i>	<i>Je sais où placer les bonnes informations dans le schéma</i>					
	<i>Je sais présenter des informations différentes au sein de chaque case du schéma pour gagner en lisibilité</i>					
	<i>J'ai commencé à intégrer et à commenter les paysages sur ma carte numérique</i>					
<i>Coopérer</i>	<i>Je fais ma part du travail et je tiens compte des remarques de mon camarade</i>					

	1	2	3	4
Exploiter un document	Je relève des informations dans le document mais je ne sais pas où les placer dans le schéma	Je relève quelques informations dans un document, je les trie et je les classe au sein du schéma	Je relève des informations dans un document et je les organise dans le schéma pour répondre au sujet	Je relève des informations dans un document, je les organise et je les relie à mes connaissances pour répondre au sujet
Bien présenter mon schéma pour y placer les idées	Mes idées sont toutes présentées de la même manière dans les cases. Je n'ai pas pris en compte les bulles d'aide	Mon schéma présente différemment quelques idées (couleurs...) au sein des cases. J'ai un peu pris en compte les bulles d'aide.	Mon schéma présente différemment les idées (couleurs) J'ai pris en compte les bulles d'aide.	Mon schéma présente différemment les idées (couleurs) Je suis allé au-delà des bulles d'aides pour renforcer ma présentation.
Se repérer	Je sais me repérer sur la carte numérique en trouvant les lieux étudiés	Je sais me repérer sur la carte numérique et je me place à la bonne échelle (le bon zoom) pour travailler	Je sais me repérer sur la carte numérique et je mesure un aménagement avec l'outil règle pour avoir une idée des distances	Je suis autonome pour me repérer efficacement avec la carte numérique et mieux comprendre la localisation et la taille des aménagements
Attitude collective du binôme	Nous n'avons pas terminé le travail à temps, car : - nous nous sommes amusés - nous n'avons pas lu les consignes - nous n'avons pas bien lu les aides	Nous n'avons pas terminé le travail. Nous avons travaillé mais pas ensemble et pas efficacement.	Nous nous sommes mis au travail dès le début et nous avons terminé à temps. Nous nous sommes écoutés et nous avons participé à l'activité.	Nous avons travaillé comme un groupe solidaire. Chacun de nous a pu donner son avis et a rempli son rôle.
Autonomie en classe	J'attends l'aide de l'adulte ou de mon binôme pour me mettre au travail.	Je suis capable de demander de l'aide pour faire le travail. J'essaie de faire ce qui est demandé.	Je comprends la marche à suivre. Je me mets rapidement au travail.	Je gère et j'organise ma part de travail. Je vérifie que mon travail correspond aux consignes et je propose des idées.