

CONCEVOIR

SON PROJET D'EPS

La matrice disciplinaire pour l'enseignement obligatoire

Une finalité

Trois objectifs

Deux ensembles de 2 types de compétences à acquérir

Les compétences propres à l'EPS

Les compétences méthodologiques et sociales

Des compétences attendues par niveau

(définies par le programme)

Des connaissances , capacités , attitudes

Ce que les élèves doivent apprendre pour réussir et que les professeurs doivent définir et enseigner

=

contenus d'enseignement

Analyse des caractéristiques des élèves

- **Pour chaque niveau de classe: 7 à 8 caractéristiques essentielles liées à 3 items**
 - Aux relations entre les élèves: garçons /filles, organisation du travail de groupe, acceptation des différences...
 - Aux compétences motrices
 - Aux démarches méthodologiques: auto-analyse de ses capacités, de ses points forts et faibles , capacité à se repérer au sein d'un programme d'apprentissage, autonomie pour se projeter dans un projet, capacité à planifier un projet d'apprentissage...
 - A l'attitude générale face au travail: respect des règles, manque de confiance en soi, persévérance , manque de concentration, volonté de se dépasser

Questionnement pour ne rien oublier dans l'analyse de votre contexte.

- Vous appuyez vous sur des indicateurs scolaires ? (notes, redoublements, rapport au travail...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs méthodologiques ? (entraide, réflexion, mise en relation...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs moteurs ? (vécu en primaire, offre du lycée...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sportifs ? (clubs, pratiques libres, associations sportives, UNSS...).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sociaux ? (CSP, boursier, incivilité, exclusion...)
- Vous appuyez vous sur une réflexion sur la spécificité des filles et des garçons ? (rapport aux savoirs, rapport à la règle, rapport à la performance...).
- Vous appuyez vous sur des données de la vie scolaire (absences, inaptitude, handicap...)

Définir les compétences méthodologiques et sociales

- **En cohérence avec l'analyse des caractéristiques des élèves et les choix du projet d'établissement :**

=) Définition, par niveaux de classes, des compétences méthodologiques et sociales articulées avec le projet d'établissement, renforcé par le projet d'AS

=) En nombre limité, progressif sur le cursus de formation en EPS et traduit dans les contenus d'enseignement en termes de connaissances, capacités et attitudes

=) Sur le registre social et sur celui des méthodologies d'apprentissage, en envisageant des démarches pédagogiques qui vont traverser tous les cycles d'apprentissage donc visibles orchestrés à travers les projets de classe, de cycle, de leçon

=) Avec la nécessité de croiser les regards entre disciplines pour faire acquérir et évaluer les compétences (en AP par exemple)

Pense bête pour ne rien oublier dans le choix des compétences méthodologiques et sociales .

- Vos priorités prennent-elles en compte les valeurs de la république (liberté, égalité...)?
- Vos priorités prennent-elles en compte les finalités et objectifs de l'EPS ?
- Vos priorités intègrent-elles le projet d'établissement ?
- Vos priorités reflètent-elles une véritable spécificité au regard de votre public ?
- Vos priorités prennent-elles en compte les acquisitions d'un point de vue moteur, méthodologique, scolaire ... ?

Programmer les compétences méthodologiques et sociales

Projet d'établissement	Compétences t méthodologiques et sociales	Secondes	Premières	Terminales
Axe 1: Aider les élèves à réussir	CMS 1: s'engager lucidement dans la pratique	<i>Savoir se préparer , maitriser les principes de l'échauffement et de larécupération</i>	<i>Se connaitre, points forts , points à travailler, aider un partenaire à mieux se connaitre</i>	<i>Apprécier les effets de l'activité sur soi</i>
Cohérence horizontale →				
Axe 2: vivre ensemble	CMS 2: respecter les règles de vie collective , assumer les différents rôles liées à l'activité	<i>Assumer des rôles sociaux : arbitre, juges</i>	<i>Gérer à deux les apprentissages</i>	<i>Assumer tous les rôles pour tous au sein d'un groupe analyser et faire des propositions</i>
Cohérence verticale ↓				
Axes trois : se mettre en projet	CMS3 : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre : observer, identifier , analyser, apprécier concevoir des projets	<i>Se fixer un objectif correspondant à son niveau</i>	<i>Analyser et définir les ressources à mobiliser pour progresser à deux , à partir des connaissances et attitudes données par le professeur</i>	<i>Mener en groupe un projet collectif: élaboration du projet, mise en œuvre, analyses critiques et élaboration de régulations</i>

Contenus d'enseignement liées aux compétences méthodologiques et sociales

Compétences méthodologiques et sociales , classe de première	Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>-Se connaître, aider un partenaire à se connaître</p> <p>-Gérer à deux les apprentissages</p> <p>-analyser les ressources à mobiliser pour progresser</p>	<p>Les critères permettant de s'auto évaluer et d'évaluer son partenaire</p> <p>Connaître la démarche : mise en activité, co-observation et co analyse</p>	<p>-Analyser la prestation de son partenaire</p> <p>-Confronter les analyses de l'observateur avec le vécu de l'acteur</p> <p>-Reformuler le projet d'apprentissage en concertation</p>	<p>S'intéresser à son partenaire,</p> <p>Accepter les critiques positives pour progresser</p>

La programmation des APSA

- Exigeante, diversifiée, équilibrée pour permettre aux filles comme aux garçons de réussir
- Choisie en tenant compte des enjeux éducatifs prioritaires
- Selon une durée de cycle d'enseignement qui ne peut être inférieure à 10 h de pratique effective
- Équilibrée selon les 4 ou 5 compétences propres à l'EPS, sur le cursus, sur l'année
- Les compétences attendues:
 - Le niveau 1 et 2 au collège: 1 en 6ème, 2 en 3ème
 - Des niveaux 2 atteints au terme du collège dans au moins une APSA de chaque famille d'activité.
 - Le niveau 3 en 2de
 - Le niveau 3 et 4 en 1ère
 - Le niveau 4 et 5 en Tle

Construire la programmation

	seconde	première	terminale
CP1	Demi fond Niveau 3		Demi fond Niveau 4
cp2	Escalade Niv 3		
Cp3	Danse Niv 3	Acrosport Niveau 3	
Cp4	Tennis de table Niveau 3	Tennis de table Niveau 4	Tennis de table Niveau 4
CP5		STEP Niv 3	STEP Niv 4

Programmer un cycle

Cp
Propres

Cp
Attendues

Cp
M et S

Connaissances

Capacités

Attitudes

Définir les contenus d'enseignement d'un cycle

- Prendre appui sur la fiche ressource nationale (disponible sur le site académique et sur Eduscol)
- En complétant cette fiche avec les connaissances, capacités et attitudes liées aux compétences méthodologiques et sociales définies par l'équipe pédagogique de l'établissement pour ce niveau de classe

Compétence attendue TT Niveau 4 classe de première

CMS	Pour gagner le match faire des choix tactiques, construire le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées, et présentant un début de rotation)		
	Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>-Se connaître, aider un partenaire à se connaître</p> <p>-Gérer à deux les apprentissages</p> <p>-analyser les ressources à mobiliser pour progresser</p>	<p>Principes d'efficacité techniques: Moduler l'inclinaison de la raquette , sa vitesse et son déplacement vers le haut pour accélérer la balle sans faire de faute Connaître les principes d'efficacité techniques pour produire des effets sur la balle.</p> <p>Sur sa propre activité: Connaître la démarche de mise en relation entre ses actions et leurs résultats</p>	<p>Être lucide sur le choix des balles favorables Faire des choix pertinents entre placer et accélérer en fonction de la situation Etre capable de produire des effets sur la balle et d'anticiper Etre capable de mettre en relation son action avec les principes d'efficacité concernant la production d'effets sur la balle.</p> <p>Savoir-faire pour aider aux apprentissages Échanger avec son partenaire pour connaître les éléments à modifier pour réussir ses attaques</p> <p>Collaborer avec son partenaire pour apprendre à gérer la prise de risque</p>	<p>Accepter les remarques et conseils de son partenaire</p> <p>Accepter de faire un bilan sur ses difficultés et ce qui les explique</p> <p>S'intéresser aux apprentissages de son partenaire</p>

Pour que les acquisitions liées aux CMS soient réelles

(les conditions de la généralisation)

- Permettre aux élèves d'expliciter les démarches
- Montrer que les mêmes CMS sont remobilisées dans des contextes (APSA) différents
- Permettre aux élèves de prendre conscience du domaine d'application de la CMS (quels sont les catégories de problèmes pour lesquelles la compétence est mobilisée)

Evaluer les Compétences Méthodologiques et Sociales

(revue *e-novEPS* n°4, janv 2013)

CP Méthodologiques et sociales	Capacité du partenaire à aider dans la définition du projet	Capacité du partenaire à observer ma prestation	Capacité du partenaire à analyser et faire des propositions pour réguler mon projet	
<p>-Se connaître, aider un partenaire à se connaître</p> <p>-Gérer à deux les apprentissages</p> <p>-analyser les ressources à mobiliser pour progresser</p>	<p>Noter de 1 à 5 et justifier</p>	<p>Noter de 1 à 5 et justifier</p>	<p>Noter de 1 à 5 et justifier</p>	

L'évaluation

- Ce n'est peut être pas ce qu'il faut faire en premier , si les compétences et le cursus de formation local en EPS ne sont pas définies; on ne peut pas évaluer l'accès à des objectifs non déterminés
- Évaluer autant les compétences méthodologiques et sociales que propres; la performance sportive ne peut avoir de sens que si elle est effectivement révélatrice des compétences visées
- Selon une architecture libre, sauf pour les classes à examen, qui mesure ce qui a été effectivement enseigné et travaillé

Pour que le projet ne soit pas formel

- Les connaissances, capacités, attitudes enseignées permettent réellement l'acquisition des compétences méthodologiques, sociales et propres, caractérisées de manière très précises: notion de savoirs fondamentaux, mobilisation et développement de ressources, règles et principes....
- Ce lien doit être explicité :
 - =) aux élèves: à l'occasion de chaque leçon et chaque situation pédagogique
 - =) aux membres de la communauté éducative: vocabulaire et démarche explicite, présentation au CA, parents, élèves, visible sur le site d'établissement...
- Tout est adapté aux capacités réelles de TOUS les élèves: filles, garçons, sportifs, non sportifs, élèves inaptes partiels, totaux ou en situation de handicap
- Ce projet doit être partagé et mis en œuvre par tous les membres de l'équipe des professeurs EPS en poste fixe, remplaçants ou contractuels, il doit être visible par l'ensemble de la communauté éducative et les familles
- Ce projet doit pouvoir être réactualisé annuellement au terme d'une auto évaluation, tout en respectant le cursus de formation des élèves initialement pensé

TD pour l'après midi

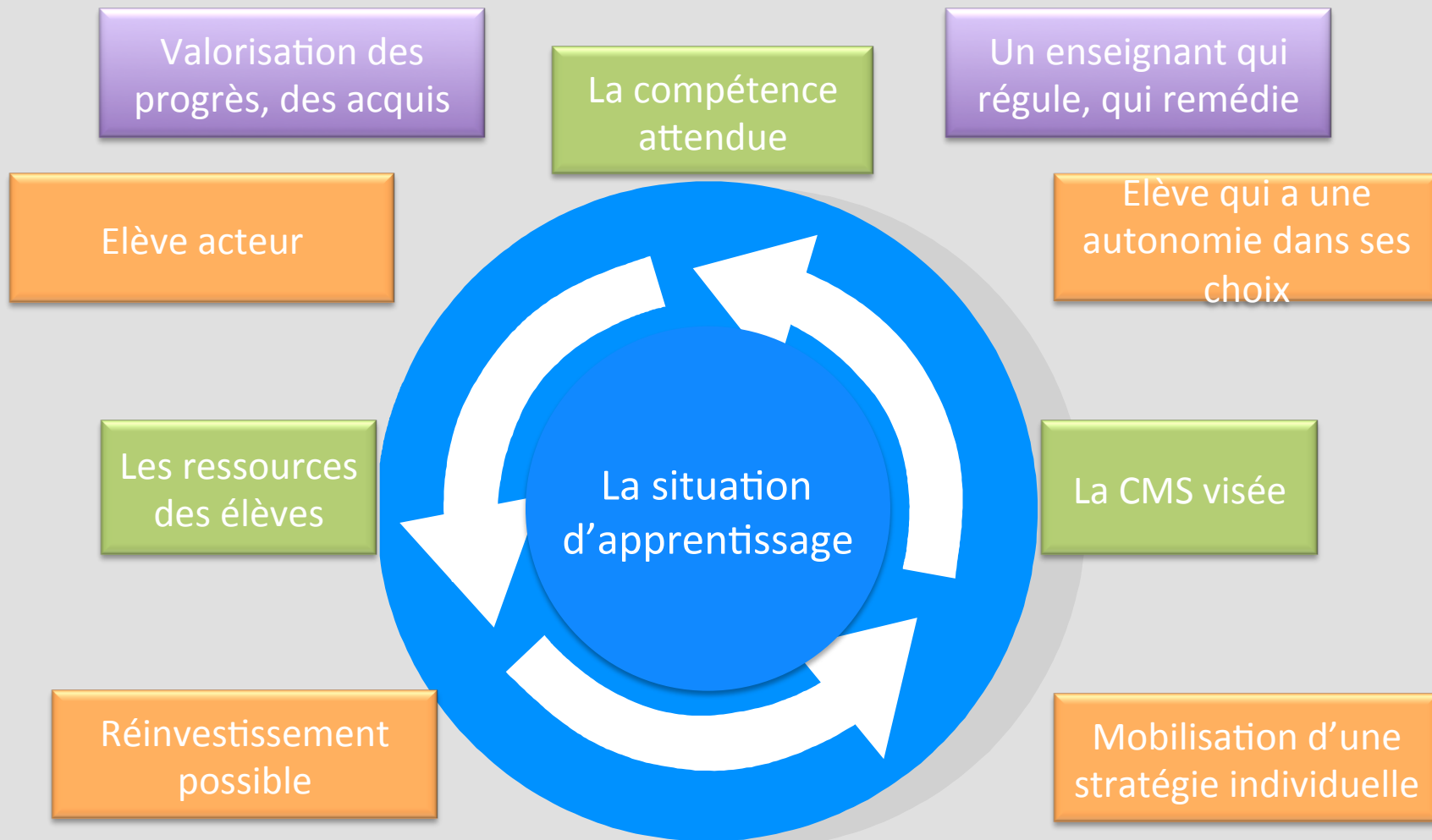
1ère possibilité:

Identifier les contenus d'enseignement d'un nouveau cycle (c'est à dire définir les connaissances, capacités et attitudes) avec une autre APSA pour la classe de première en conservant les mêmes CMS

2ème possibilité:

Construire une situation d'apprentissage du cycle de TT en première, et les modalités d'évaluation (qui sont en cohérence avec les CP et CMS choisies)

Concevoir une situation d'apprentissage



Comment concevoir une situation appropriée?