

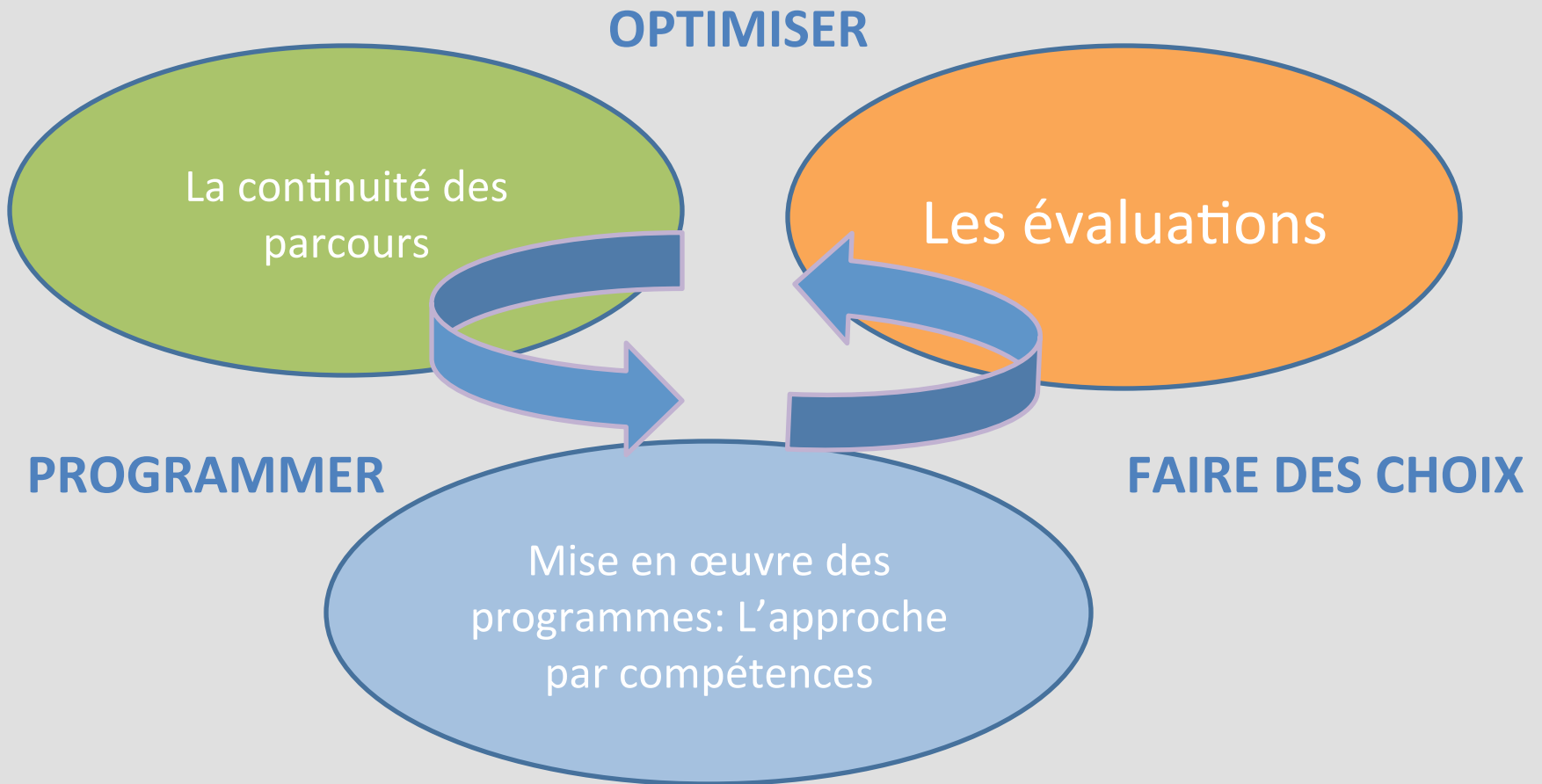
CONCEVOIR

SON PROJET D'EPS

LES ETAPES

- ETAPE 1: Se situer dans le contexte de la politique éducative actuelle et dans l'évolution de l'EPS
- ETAPE 2: Caractériser ses élèves pour contextualiser le programme au public concerné
- ETAPE 3: Définir des CMS et leur contenu
- ETAPE 4: Définir une programmation des APSA supports
- ETAPE 5: Définir des contenus d'enseignement
- ETAPE 6: Évaluer
- ETAPE 7: Mettre en oeuvre

ETAPE 1: quelques éléments de compréhension



COLLEGE

LP

LGT

PROGRAMMES

4 CP – 4 CMS- Socle
8 groupements
d'activités
Niveau 2 attendu

EQUILIBRE

5 CP – 3 CMS- Socle
Niveau 3 et 4
attendus

DIVERSIFIE

5 CP – 3 CMS
Niveau 4 et 5
attendus

APPROFONDI

Parcours de formation

EXAMENS

DNB

Note = Moyenne de 3 notes obtenues
dans 3 CP ≠
Niveau 2 exigible
Référentiel nationaux et académique

CAP BEP

Note = Moyenne de 3 notes obtenues
dans 3 CP ≠
Niveau 3 exigible
Référentiel nationaux et académique

BACCALAUREATS

Note = Moyenne de 3 notes obtenues
dans 3 CP ≠
Niveau 4 exigible
Référentiel nationaux et académique

E de complément Niveau 5 exigible
E facultatif Niveau 5 exigible

Validation des acquis

La matrice disciplinaire

COLLEGE

Niveau 2 en fin de collège + Socle

4 CP

8 groupements
d'activités

4 CMS

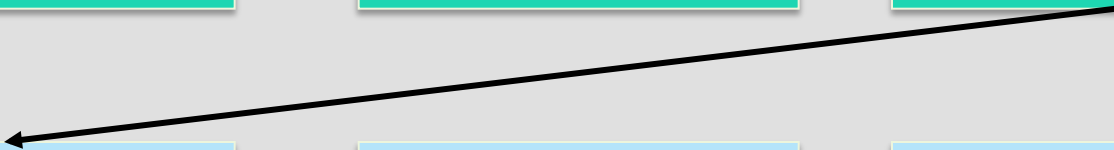
5 CP

Niveau 3 en début
de lycée

3 CMS

Niveau 4 à 5 en fin de lycée + préparation études supérieures

LYCEES



La continuité des apprentissages

✿ La cohérence des supports:

- En collège 4 CP et 8 groupements 4 CMS
- En lycée 5 CP, 3CMS

✿ L'acquisition des niveaux:

- En collège N2
- En lycée N3 4 5

DONC

✿ Le collège doit garantir:

- La diversité des expériences au sein des 4 CP grâce à l'atteinte des niveaux 2 dans chaque groupement.
- La préparation de l'apprentissage de niveau 3 en CP5 par le travail de niveau 2 en CMS 4.

✿ Le lycée doit repartir:

- d'un niveau 2 dans chaque CP pour atteindre le niveau 4
- des contenus des CMS collège pour construire celles du lycée

L'enjeu du lycée

*La notion du BAC-3, BAC +3:

- Le BAC appréhendé comme un passage et non comme une fin
- Un curriculum de formation sur 6 ans

*La réforme du lycée:

- Les parcours personnalisés: AP, EDE, passerelle
- La fluidité des parcours: cohérence des projets

DONC

*La liaison lycées-études supérieures:

- Le passage du collégien à l'étudiant
- Du socle commun aux compétences spécifiques nécessaires aux étudiants

*La réussite post-BAC:

- La construction d'un projet de formation
- La capacité à se projeter à long terme

ETAPE 2: Caractériser les élèves

- **Pour chaque niveau de classe: 7 à 8 caractéristiques essentielles liées à 3 items**
 - Aux relations entre les élèves: garçons /filles, organisation du travail de groupe, acceptation des différences...
 - Aux compétences motrices
 - Aux démarches méthodologiques: auto-analyse de ses capacités, de ses points forts et faibles , capacité à se repérer au sein d'un programme d'apprentissage, autonomie pour se projeter dans un projet, capacité à planifier un projet d'apprentissage...
 - A l'attitude générale face au travail: respect des règles, manque de confiance en soi, persévérance , manque de concentration, volonté de se dépasser

Questionnement pour ne rien oublier dans l'analyse de votre contexte.

- Vous appuyez vous sur des indicateurs scolaires ? (notes, redoublements, rapport au travail...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs méthodologiques ? (entraide, réflexion, mise en relation...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs moteurs ? (vécu en primaire, offre du lycée...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sportifs ? (clubs, pratiques libres, associations sportives, UNSS...).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sociaux ? (CSP, boursier, incivilité, exclusion...)
- Vous appuyez vous sur une réflexion sur la spécificité des filles et des garçons ? (rapport aux savoirs, rapport à la règle, rapport à la performance...).
- Vous appuyez vous sur des données de la vie scolaire (absences, inaptitude, handicap...)

ETAPE 3: Définir les compétences méthodologiques et sociales

- **En cohérence avec l'analyse des caractéristiques des élèves et les choix du projet d'établissement et la possible contribution au socle commun**

=) Définition, par niveaux de classes, des compétences méthodologiques et sociales articulées avec le projet d'établissement, renforcé par le projet d'AS

=) En nombre limité, progressif sur le cursus de formation en EPS et traduit dans les contenus d'enseignement en termes de connaissances, capacités et attitudes

=) Sur le registre social et sur celui des méthodologies d'apprentissage, en envisageant des démarches pédagogiques qui vont traverser tous les cycles d'apprentissage donc visibles orchestrés à travers les projets de classe, de cycle, de leçon

=) Avec la nécessité de croiser les regards entre disciplines pour faire acquérir et évaluer les compétences (en AP par exemple)

Pense bête pour ne rien oublier dans le choix des compétences méthodologiques et sociales .

- Vos priorités prennent-elles en compte les valeurs de la république (liberté, égalité...)?
- Vos priorités prennent-elles en compte les finalités et objectifs de l'EPS ?
- Vos priorités intègrent-elles le projet d'établissement ?
- Vos priorités reflètent-elles une véritable spécificité au regard de votre public ?
- Vos priorités prennent-elles en compte les acquisitions d'un point de vue moteur, méthodologique, scolaire ... ?

Programmer les compétences méthodologiques et sociales

Projet d'établissement	Compétences t méthodologiques et sociales	Secondes	Premières	Terminales
Axe 1: Aider les élèves à réussir	CMS 1: s'engager lucidement dans la pratique	<i>Savoir se préparer , maitriser les principes de l'échauffement et de larécupération</i>	<i>Se connaître, points forts , points à travailler, aider un partenaire à mieux se connaître</i>	<i>Apprécier les effets de l'activité sur soi</i>
Axe 2: vivre ensemble	CMS 2: respecter les règles de vie collective , assumer les différents rôles liées à l'activité	<i>Assumer des rôles sociaux : arbitre, juges</i>	<i>Gérer à deux les apprentissages</i>	<i>Assumer tous les rôles pour tous au sein d'un groupe analyser et faire des propositions</i>
Axes trois : se mettre en projet	CMS3 : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre : observer, identifier , analyser, apprécier concevoir des projets	<i>Se fixer un objectif correspondant à son niveau</i>	<i>Analyser et définir les ressources à mobiliser pour progresser à deux , à partir des connaissances et attitudes données par le professeur</i>	<i>Mener en groupe un projet collectif: élaboration du projet, mise en œuvre, analyses critiques et élaboration de régulations</i>

Cohérence horizontale



Cohérence verticale



Contenus d'enseignement liées aux compétences méthodologiques et sociales

Compétences méthodologiques et sociales , classe de première	Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>-Se connaître, aider un partenaire à se connaître</p> <p>-Gérer à deux les apprentissages</p> <p>-analyser les ressources à mobiliser pour progresser</p>	<p>Les critères permettant de s'auto évaluer et d'évaluer son partenaire</p> <p>Connaître la démarche : mise en activité, co-observation et co analyse</p>	<p>-Analyser la prestation de son partenaire</p> <p>-Confronter les analyses de l'observateur avec le vécu de l'acteur</p> <p>-Reformuler le projet d'apprentissage en concertation</p>	<p>S'intéresser à son partenaire,</p> <p>Accepter les critiques positives pour progresser</p>

ETAPE 4: Programmer des APSA

- Exigeante, diversifiée, équilibrée pour permettre aux filles comme aux garçons de réussir
- Choisie en tenant compte des enjeux éducatifs prioritaires
- Selon une durée de cycle d'enseignement qui ne peut être inférieure à 10 h de pratique effective
- Équilibrée selon les 4 ou 5 compétences propres à l'EPS, sur le cursus, sur l'année
- Les compétences attendues:
 - Le niveau 1 et 2 au collège: 1 en 6ème, 2 en 3ème
 - Des niveaux 2 atteints au terme du collège dans au moins une APSA de chaque famille d'activité.
 - Le niveau 3 en 2de
 - Le niveau 3 et 4 en 1ère
 - Le niveau 4 et 5 en Tle

Construire la programmation

	seconde	première	terminale
CP1	Demi fond Niveau 3		Demi fond Niveau 4
cp2	Escalade Niv 3		
Cp3	Danse Niv 3	Acrosport Niveau 3	
Cp4	Tennis de table Niveau 3	Tennis de table Niveau 4	Tennis de table Niveau 4
CP5		STEP Niv 3	STEP Niv 4

ETAPE 5: Définir les contenus d'enseignement d'un cycle

- Prendre appui sur la fiche ressource nationale (disponible sur le site académique et sur Eduscol)
- En complétant cette fiche avec les connaissances, capacités et attitudes liées aux compétences méthodologiques et sociales définies par l'équipe pédagogique de l'établissement pour ce niveau de classe

Exemple: Compétence attendue TT

Niveau 4 classe de première

CMS	Pour gagner le match faire des choix tactiques, construire le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées, et présentant un début de rotation)		
	Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>-Se connaître, aider un partenaire à se connaître</p> <p>-Gérer à deux les apprentissages</p> <p>-analyser les ressources à mobiliser pour progresser</p>	<p>Principes d'efficacité techniques: Moduler l'inclinaison de la raquette , sa vitesse et son déplacement vers le haut pour accélérer la balle sans faire de faute</p> <p>Connaître les principes d'efficacité techniques pour produire des effets sur la balle.</p> <p>Sur sa propre activité: Connaître la démarche de mise en relation entre ses actions et leurs résultats</p>	<p>Être lucide sur le choix des balles favorables</p> <p>Faire des choix pertinents entre placer et accélérer en fonction de la situation</p> <p>Etre capable de produire des effets sur la balle et d'anticiper</p> <p>Etre capable de mettre en relation son action avec les principes d'efficacité concernant la production d'effets sur la balle.</p> <p>Savoir-faire pour aider aux apprentissages</p> <p>Échanger avec son partenaire pour connaître les éléments à modifier pour réussir ses attaques</p> <p>Collaborer avec son partenaire pour apprendre à gérer la prise de risque</p>	<p>Accepter les remarques et conseils de son partenaire</p> <p>Accepter de faire un bilan sur ses difficultés et ce qui les explique</p> <p>S'intéresser aux apprentissages de son partenaire</p>

Pour que les acquisitions liées aux CMS soient réelles

(les conditions de la généralisation)

- Permettre aux élèves d'expliciter les démarches
- Montrer que les mêmes CMS sont remobilisées dans des contextes (APSA) différents
- Permettre aux élèves de prendre conscience du domaine d'application de la CMS (quels sont les catégories de problèmes pour lesquelles la compétence est mobilisée)

ETAPE 6: Évaluer

- Ce n'est peut être pas ce qu'il faut faire en premier , si les compétences et le cursus de formation local en EPS ne sont pas définies; on ne peut pas évaluer l'accès à des objectifs non déterminés
- Évaluer autant les compétences méthodologiques et sociales que propres; la performance sportive ne peut avoir de sens que si elle est effectivement révélatrice des compétences visées
- Selon une architecture libre, sauf pour les classes à examen, qui mesure ce qui a été effectivement enseigné et travaillé

4 principes essentiels dans la démarche de certification

- **Principe d'équité**

Sur le territoire national et académique

La réussite de tous.

Une co-évaluation

- **Principe de conformité**

3 activités retenues dans 3 CP différentes (baccalauréats)

Niveau 4 exigible

Des cycles de 10h de pratique effective

1 enseignant – 1 groupe classe – 1 ensemble certificatif

- **Principe de spécificité**

Des référentiels nationaux et/ou académique

Des dates d'évaluation arrêtées en début d'année

Une évaluation qui ne se confond pas avec d'autres types d'évaluation

- **Principe de cohérence et de complémentarité**

Offre de formation qui tient compte du contexte particulier

Complémentarité des modalités d'évaluation (DNB, BAC enseignement obligatoire, Enseignement facultatif, Enseignement de complément)

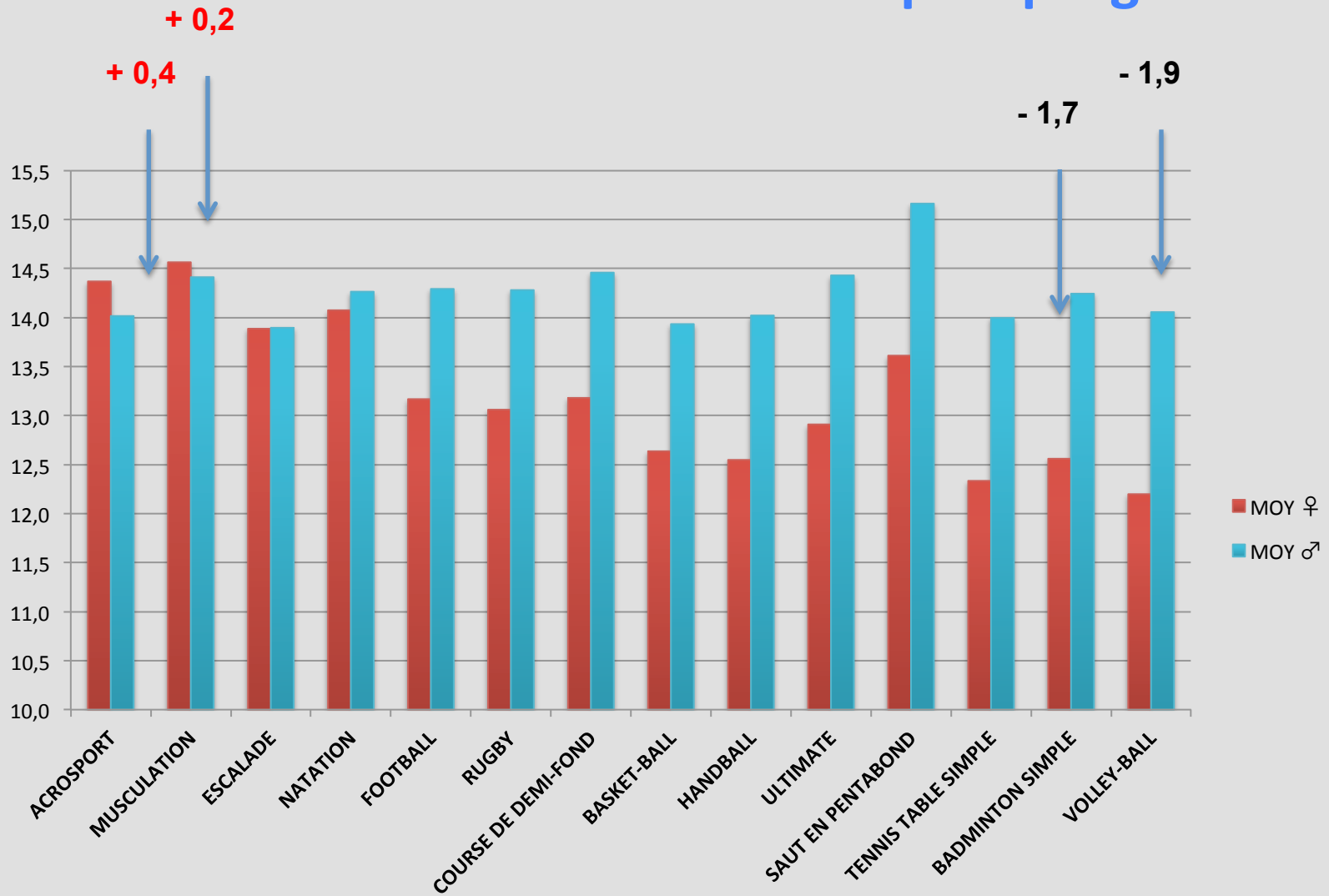
Pour que le projet ne soit pas formel

- Les connaissances, capacités, attitudes enseignées permettent réellement l'acquisition des compétences méthodologiques, sociales et propres, caractérisées de manière très précises: notion de savoirs fondamentaux, mobilisation et développement de ressources, règles et principes....
- Ce lien doit être explicité :
 - =) aux élèves: à l'occasion de chaque leçon et chaque situation pédagogique
 - =) aux membres de la communauté éducative: vocabulaire et démarche explicite, présentation au CA, parents, élèves, visible sur le site d'établissement...
- Tout est adapté aux capacités réelles de TOUS les élèves: filles, garçons, sportifs, non sportifs, élèves inaptes partiels, totaux ou en situation de handicap
- Ce projet doit être partagé et mis en œuvre par tous les membres de l'équipe des professeurs EPS en poste fixe, remplaçants ou contractuels, il doit être visible par l'ensemble de la communauté éducative et les familles
- Ce projet doit pouvoir être réactualisé annuellement au terme d'une auto évaluation, tout en respectant le cursus de formation des élèves initialement pensé

Pistes de réflexion pour réguler les projets à partir des évaluations

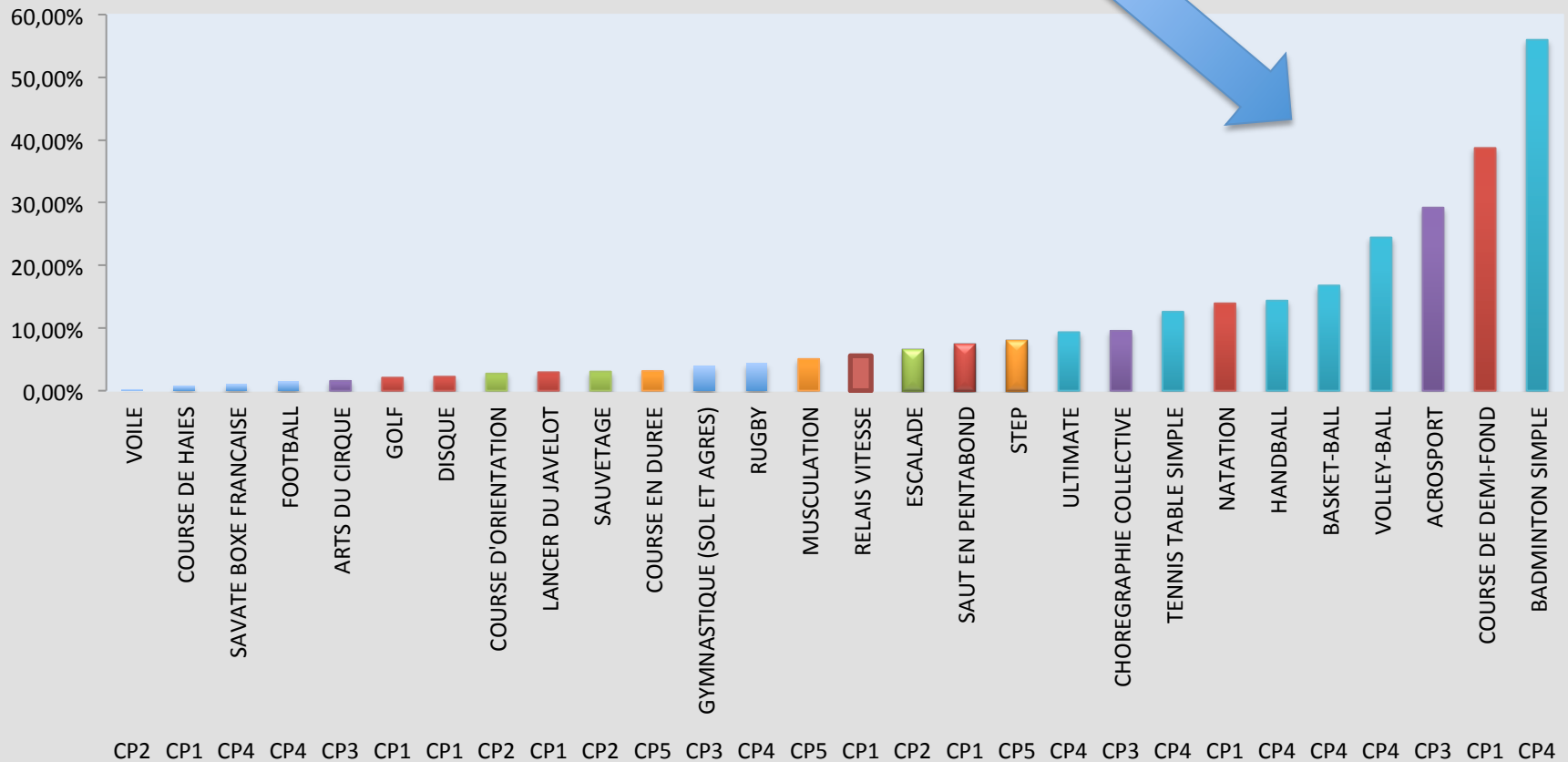
- Elargir et optimiser l'offre de formation:
 - Meilleur équilibre à trouver au sein des CP.
 - Une offre de formation plus favorables aux filles
- Diminuer le taux d'inaptitude
 - Davantage d'EPS adaptée qui répondent aux besoins des élèves
 - Gestion des inaptitudes partielles avec une vigilance accrue en direction des filles

Ecarts des notes entre filles et garçons Sur les activités les plus programmées



Choix des épreuves - session 2012

La CP4 majoritairement programmée



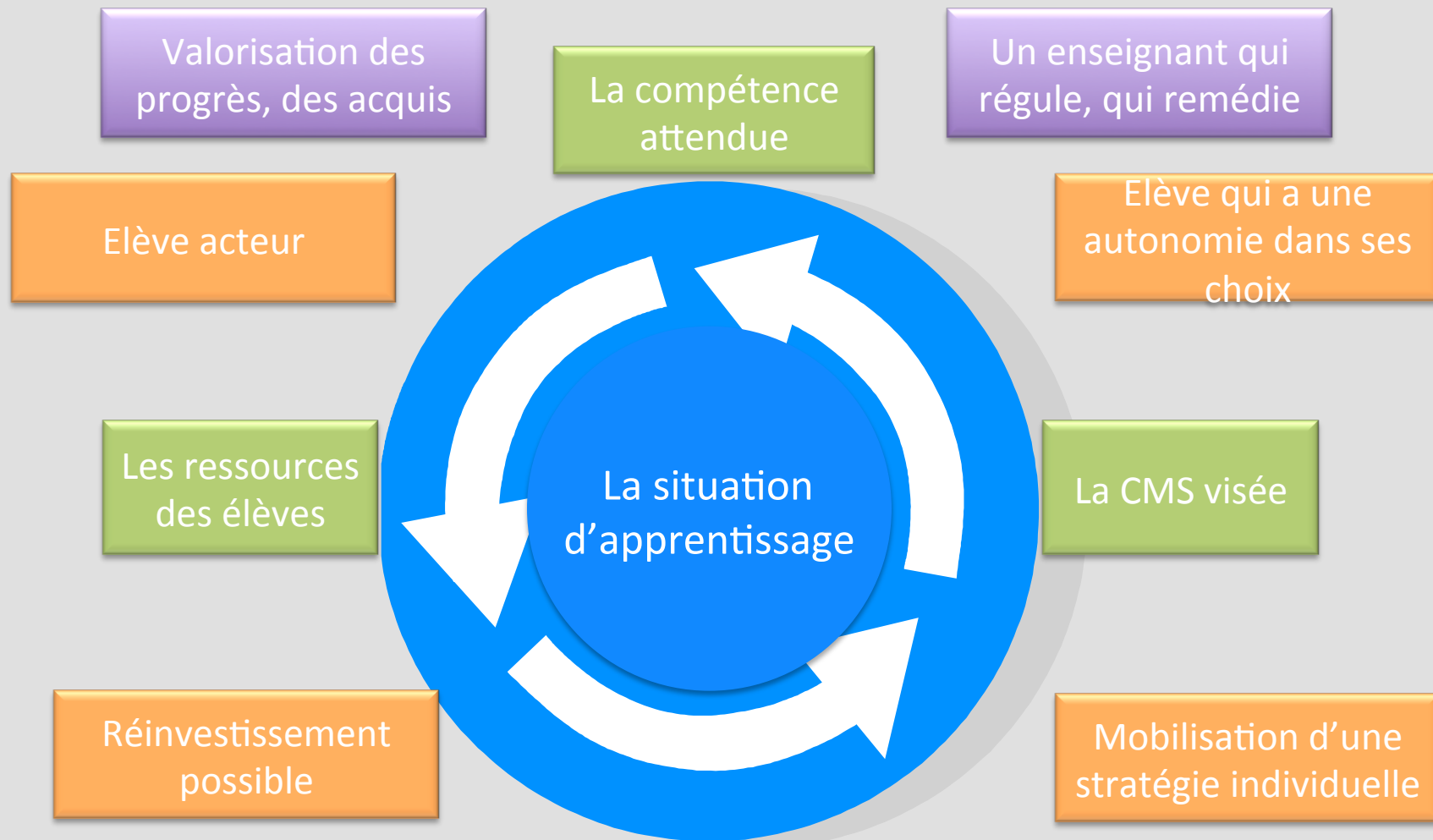
ETAPE 6: Mettre en oeuvre

Le projet annuel de formation

Démarche de conception:

- Identifier les particularités de la classe et de ses membres
- Articuler des APSA en fonction de leur ordre de traitement (complémentarité, supplémentarité)
- Colorer les contenus des cycles au profil de la classe et à l'articulation des APSA
- Ne pas oublier la contribution au socle commun

Concevoir une situation d'apprentissage



Comment concevoir une situation appropriée?