

Dispositifs de consolidation, d'accompagnement personnalisé, d'accompagnement à l'orientation

1



**TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

  @EducationFrance

 Ministère de l'Éducation nationale



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

JUIN 2019

CONSOLIDATION DES ACQUIS ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Visée

Accompagner
chaque élève
dans la
construction de
son **parcours** en
répondant à ses
besoins et ses
aspirations

Trois modalités

**Consolidation des
acquis**

**Accompagnement
personnalisé**

**Préparation aux
choix d'orientation**

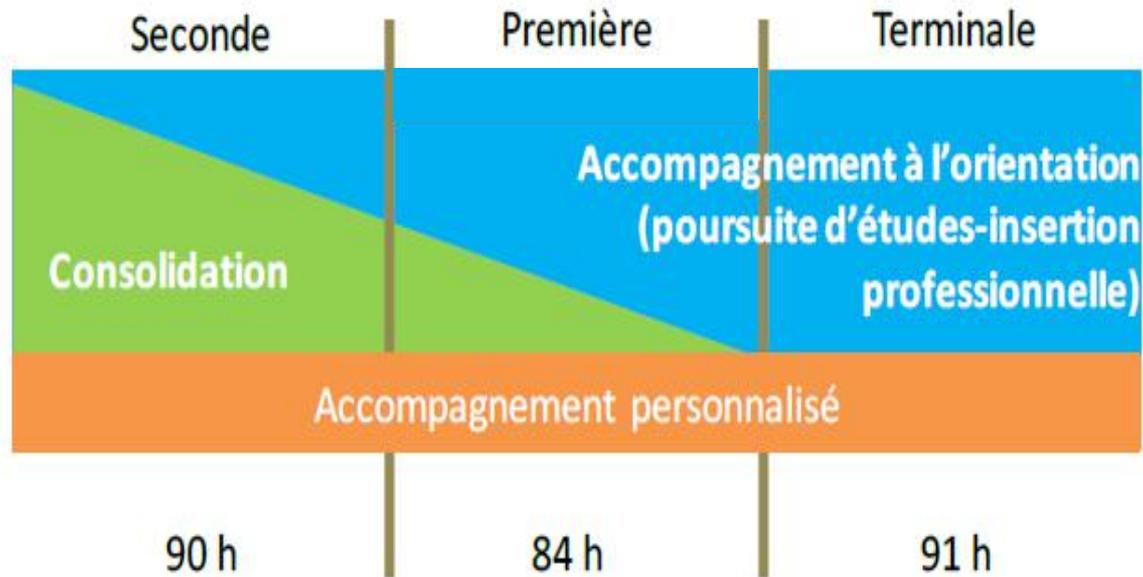
Répartition sur le cycle

De 2 ans en **CAP**
avec un volume
horaire global de
192,5 h

De 3 ans en **Bac pro**
avec un volume
horaire global de
265 h

CONSOLIDATION DES ACQUIS ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Exemple d'organisation sur le cycle



CONSOLIDATION DES ACQUIS

• Tous les élèves

Pour qui ?



- Consolider les acquis
- Stabiliser les compétences et connaissances du socle commun

Pour quoi ?



- Cibler les attentes ou besoins
- S'appuyer sur les acquis
- Croiser les regards à partir de :
 - * Tests de positionnement de 2nde
 - * Informations du LSU
 - * Observations en classe
 - * Observations lors de la semaine d'intégration
 - * Entretiens individuels

Comment ?



- Compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de fin de cycle 4
- Renforcement en mathématiques et français dont FLE et FLS

Quoi ?



- Heures dédiées prioritairement aux professeurs de mathématiques et de français

Qui ?



- De façon intensive en début de cycle
- puis de façon progressive au cours du cycle selon les besoins détectés

Quand ?



L' ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

- Tous les élèves

Pour qui ?



- Soutenir dans la réussite
- Aider à gagner en autonomie

Pour quoi ?



- Détecter les besoins pour y répondre
- À l'initiative de l'équipe dans le cadre d'un projet global adapté au contexte de l'établissement
- Regards croisés : LSU, entretiens filés sur l'année, observations , etc...

Comment ?



- Acquisition de nouvelles méthodes de travail
- Développement de compétences disciplinaires, transversales et socio-professionnelles

Quoi ?



- Tous les enseignants en cohérence avec un projet d'AP partagé par tous

Qui ?



- Tout au long du cycle
- De façon régulière
- Organisation souple

Quand ?



L' ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION

- Tous les élèves

Pour qui ?



- Accompagner chaque élève à faire des choix d'orientation raisonnés

Pour quoi ?



- Détecter les aspirations, projections, représentations sur les métiers envisagés
- Faire connaître
- À l'initiative de l'équipe dans le cadre d'un projet global d'orientation adapté au contexte de l'établissement

Comment ?



- Connaître et se connaître
- Informer sur les métiers, les compétences à acquérir,...
- Élargir le champ des possibles de chacun

Quoi ?



- Les équipes pédagogiques, éducatives, PsyEN
- Partenaires : conseillers école-entreprise, entreprises
- Réseaux : CMQ, anciens

Qui ?



- De façon progressive tout au long de la 2nde bac pro
- Intensive en 1^{ère} bac pro
- Permanente en Tale bac pro
- Tout le long du cursus de la formation pour les CAP

Quand ?



En concomitance de ces dispositifs...



Apprendre
à
apprendre



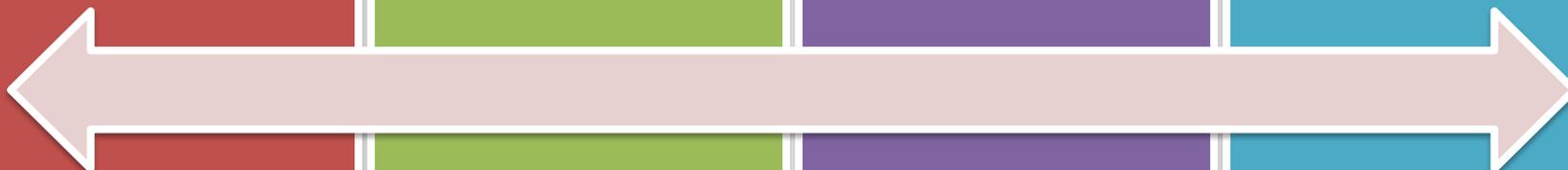
Favoriser le
travail
personnel
de l'élève



Maîtriser
la langue



S'appuyer
sur le
numérique



Quelques repères ...

Ressources bibliographiques :

- Bisson-Vaivre, C. (2018). *Le travail personnel de l'élève dans la classe, hors la classe*. Réseau Canopé.
Consultable et téléchargeable gratuitement sur : <https://www.reseau-canope.fr/notice/le-travail-personnel-de-leleve.html>
- Serres, M. (2012). *Petite poucette*, Paris, Éditions Le Pommier.
- Taddéi, F. (2018). *Apprendre au XXI^{ème} siècle*, Calmann-Lévy.
- Zakhartchouk, J-M. (2015). *Apprendre à apprendre*. CANOPÉ, Éditions Éclairer.

Quelques repères ...

Revue pédagogique :

- « Maîtrise de la langue. Compétence 1 du socle commun. » (2012, février). Coordonné par Hiribarren, E. et Zakhartchouk, J-M. *Les Cahiers pédagogiques*, n°495.
- « Accompagner en pratiques ». (2018, mai) coordonné par Harent, R. et Dejemeppe, X. *Les cahiers pédagogiques*, n°545.
- « Apprendre avec le numérique ». (2012, juin). Coordonné par Jouneau-Sion, C. et Touzé, G. *Les cahiers pédagogiques*, n°498.
- « Cheminement d'élève et parcours avenir ». (2017, mars). Hors série coordonné par Colcanap, P. et Etienne, R. *Les cahiers pédagogiques*, n°498.

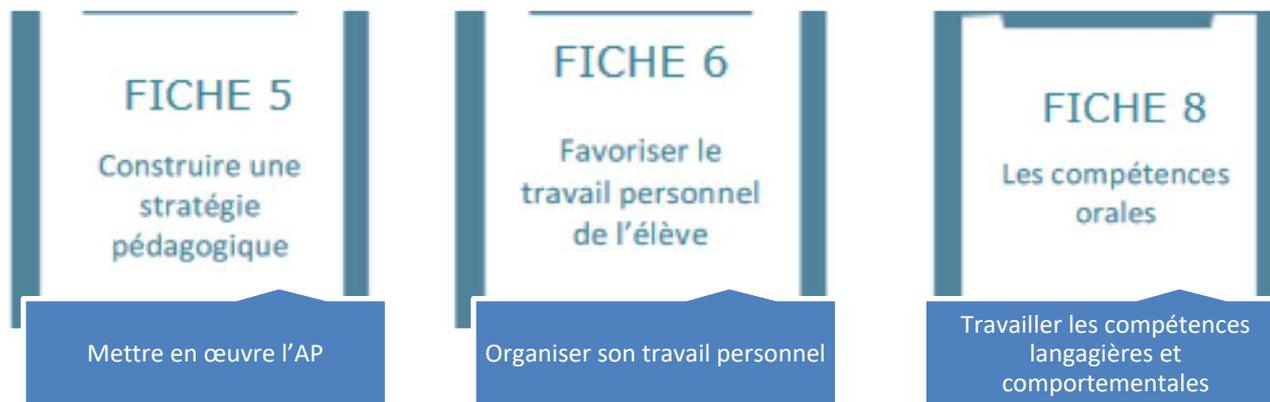
Quelques repères ...

- Le vade-mecum « Consolidation des acquis et accompagnement personnalisé » consultable et téléchargeable sur : <http://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>



Avec des propositions sous forme de fiches

- Comme, par exemple :



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE