

Contenus de séquence

<p><i>Capacités (2)</i> Parler en continu : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire, décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires reproduire un modèle oral Comprendre, réagir et parler en interaction : poser des questions et y répondre Ecrire : Produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires.</p>				
<p><i>Pré-requis (3)</i> Connaître les nombres de 1 à 12. Eventuellement maîtriser certaines formules de politesse (<i>Here you are !, Thank you!</i>)</p>				
<p><i>Connaissances (4)</i></p>		<p><i>Projet actionnel (1)</i></p>	<p><i>Formulations (5)</i></p>	
<p><i>Culture et lexique</i> <i>Pet(s)</i> <i>dog(s)</i> <i>cat(s)</i> <i>hamster(s)</i> <i>guinea pig(s)</i> <i>bird(s)</i> <i>rabbit(s)</i> <i>mouse/mice</i> <i>fish</i></p>		<p><i>Savoir se présenter et parler de soi pour jouer au jeu de « go fish! » avec les animaux familiers</i></p>	<p><i>I've got ... pets.</i> <i>Have you got...</i> <i>Yes I have.</i> <i>No, I haven't.</i> <i>How many... ?</i></p>	
<p><i>Grammaire</i> <i>marque du pluriel et sonorités différentes</i></p>				
<p><i>Phonologie</i> <i>phonème /r/</i> <i>De hamster, bird, rabbit</i></p>				
<p><i>Supports utilisés (Affiches, photos, audios, vidéos, livres, albums,...)</i> Chanson : <i>Have you got a pet?</i> Flashcards et vignettes individuelles vidéo « <i>How many pets have you got?</i> » - éventuellement vidéo teaser « <i>the secret life of pets</i> ». jeu de cartes "<i>go fish !</i>" et règle du jeu. Différentes activités ludiques (class survey, Three in a row, snap !, etc.)</p>				
<p><i>Trace écrite (6)</i> Planche vocabulaire « <i>Pets vocabulary</i> » Planche formulations « <i>Pets sentences</i> » Planche règle du jeu « <i>How to play go fish!</i> » Script visuel de la chanson « <i>Have you got a pet?</i> »</p>				
<p>EVALUATION PAR ACTIVITE LANGAGIERE (7)</p>				
<p><i>Comprendre à l'oral</i></p>	<p><i>Parler en continu</i></p>	<p><i>Comprendre, réagir et parler en</i></p>	<p><i>Lire</i></p>	<p><i>Écrire</i></p>

Contenus de séquence

		<i>interaction</i>		
	<p>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire, décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires :</p> <p><i>"I've got four dogs."</i></p>	<p>poser des questions et y répondre. (phase d'interaction)</p> <p>Pour cela, il faudra avoir précisé les attendus aux élèves en termes de formulations :</p> <p><i>Have you got... ? –</i> <i>Yes, I've got/</i> <i>No, I haven't.</i></p>		<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires. »</p> <p>Pour cela, il faudra avoir précisé les attendus aux élèves en termes de formulations :</p> <p><i>"Have you got... ? –</i> <i>Yes, I have./No, I haven't. - I've got/ I haven't got... . »</i></p>