

# La continuité des parcours

## **COMPRENDRE**

La logique, les enjeux

## **CONCEVOIR**

Articuler, proposer, concéder

## **METTRE EN ŒUVRE**

Choisir, définir, organiser

## **SE POSITIONNER**

Au sein de l'équipe éducative  
auprès de l'élève

# La matrice disciplinaire

COLLEGE

Niveau 2 en fin de collège + Socle

4 CP

8 groupements  
d'activités

4 CMS

5 CP

Niveau 3 en début  
de lycée

3 CMS

Niveau 4 à 5 en fin de lycée + préparation études supérieures

LYCEES



# La continuité des apprentissages

## ✿ La cohérence des supports:

- En collège 4 CP et 8 groupements 4 CMS
- En lycée 5 CP, 3CMS

## ✿ L'acquisition des niveaux:

- En collège N2
- En lycée N3 4 5

**DONC**

## ✿ Le collège doit garantir:

- La diversité des expériences au sein des 4 CP grâce à l'atteinte des niveaux 2 dans chaque groupement.
- La préparation de l'apprentissage de niveau 3 en CP5 par le travail de niveau 2 en CMS 4.

## ✿ Le lycée doit repartir:

- d'un niveau 2 dans chaque CP pour atteindre le niveau 4
- des contenus des CMS collège pour construire celles du lycée

# La pertinence des apprentissages

## \*La contextualisation:

- L'identification des caractéristiques des élèves et des problématiques locales
- La déclinaison des programmes par la précision des contenus

## \*La personnalisation:

- Le suivi des élèves dans chacun des objectifs définis
- L'utilisation des outils existants

**DONC**

## \*Le collège travaille à l'aide:

- d'un projet EPS
- d'un socle commun

## \*Le lycée s'appuie sur:

- les informations provenant des collèges: le socle commun, la notion de cité scolaire, la liaison collège -lycées
- l'organisation du suivi des acquisitions

# L'enjeu du lycée

## \*La notion du BAC-3, BAC +3:

- Le BAC appréhendé comme un passage et non comme une fin
- Un curriculum de formation sur 6 ans

## \*La réforme du lycée:

- Les parcours personnalisés: AP, EDE, passerelle
- La fluidité des parcours: cohérence des projets

**DONC**

## \*La liaison lycées-études supérieures:

- Le passage du collégien à l'étudiant
- Du socle commun aux compétences spécifiques nécessaires aux étudiants

## \*La réussite post-BAC:

- La construction d'un projet de formation
- La capacité à se projeter à long terme

✿ **La construction de compétence:**

- Le triptique connaissance, capacité, attitude
  - La notion de tâche complexe
  - La notion de généralisation
- =) revue *e-novEPS* N°2

✿ **La personnalisation:**

- Les chemins pour apprendre
  - La différenciation
  - Apprendre à apprendre
- =) revue *e-novEPS* N°3

✿ **Les pratiques d'évaluation:**

- L'évaluation positive
  - L'outil de formation pour l'élève
  - L'habitude de travail pour l'élève
- =) revue *e-novEPS* N°4

✿ **La cohérence par rapport au projet d'établissement:**

- Les parcours de formation
  - La contextualisation
  - L'articulation des actions
- =) la démarche de conception de projet EPS (espace pédagogique)

## La mise en oeuvre

# Les incontournables

## ✿ Le travail en équipe:

- disciplinaire: la force du projet EPS, œuvrer ensemble,
- transdisciplinaire: toutes disciplines, dans les enseignements transversaux

## ✿ La conceptualisation des projets:

- La cohérence, la pertinence, la contextualisation
- Le regard élargi, au niveau de l'établissement, du réseau, du monde de l'enseignement supérieur et du monde professionnel

## ✿ Le changement de posture:

- Le regard sur l'élève, la valorisation, la personnalisation
- La relation pédagogique, l'écoute, l'élève maître de ses choix, actions et paroles

## ✿ L'analyse réflexive:

- La remise en question, la souplesse, l'adaptation
- Le pilotage par l'évaluation, l'ajustement, le souci de la qualité