

Collège Saint-Exupéry de Savenay

COMPETENCES DU SOCLE - REPERES DE PROGRESSIVITE CYCLE 4				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
D.1. Les langages pour penser et communiquer				
D.1.1. Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et l'écrit				
S'exprimer à l'oral	Je m'exprime peu à l'oral et avec difficulté.	Je m'exprime à l'oral difficilement ou avec de l'aide.	Ce que je dis est clair et développé même si je fais quelques erreurs.	Ce que je dis est clair et développé, j'utilise un vocabulaire précis. Je m'adapte à mon auditoire.
Lire et comprendre	Je lis sans comprendre le sens du document.	Je lis, je comprends en partie le document et je prélève quelques informations.	Je comprends le document, je prélève les informations.	Je comprends le document et je relève les informations implicites (sous-entendus).
Écrire	Mes phrases ont peu de sens j'utilise un vocabulaire limité et mon texte ne répond pas à la consigne.	Mon texte répond en partie à la consigne et il est mal construit ou trop court.	Mon texte répond à la consigne en étant bien construit et mes phrases sont clairement formulées.	Mon texte répond à la consigne en étant très bien construit. J'utilise un vocabulaire riche et varié.
Respecter les règles d'orthographe et de grammaire	Je n'applique pas les règles d'orthographe et de grammaire.	Quelques phrases seulement sont bien construites et bien orthographiées.	Mes phrases sont globalement correctes même si des erreurs demeurent.	Je rédige avec très peu d'erreurs.
D.1.2. Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère à l'oral et l'écrit				
S'exprimer seul à l'oral – EOC	Je m'exprime peu à l'oral et avec difficulté.	Je m'exprime difficilement à l'oral et/ou avec de l'aide.	Ce que je dis est clair et développé même si je fais quelques erreurs.	Ce que je dis est clair et développé, j'utilise un vocabulaire précis et adapté.
Dialoguer – EOI	Je communique difficilement et/ou je ne comprends pas toujours mon interlocuteur.	Mes phrases sont courtes et/ou je réagis mais ce n'est pas toujours adapté.	Je réagis de façon adaptée et mes phrases sont élaborées.	Je communique avec aisance, mes phrases sont bien construites, variées et reliées entre elles.
Écouter et comprendre – CO	Je comprends quelques mots isolés.	Je comprends partiellement le document.	Je comprends l'essentiel du document.	Je comprends le document en détail et/ou les informations implicites.
Lire et comprendre – CE	Je lis sans comprendre le sens du document.	Je lis, je comprends en partie le document et je prélève quelques informations.	Je comprends le document, je prélève les informations essentielles.	Je comprends le document et je relève les informations implicites (sous-entendus).
Écrire – EE	Mes phrases ont peu de sens j'utilise un vocabulaire limité et/ou mon texte ne répond pas à la consigne.	Mon texte répond en partie à la consigne et il est mal construit ou trop court.	Mon texte répond à la consigne en étant bien construit et mes phrases sont clairement formulées.	Mon texte répond à la consigne en étant très bien construit. J'utilise un vocabulaire riche et varié.
D.1.3. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques				
Lire et comprendre un document scientifique	Je lis, je comprends en partie le document et je prélève quelques informations.	Je comprends le document, je prélève les informations.	Je comprends le document, je prélève les informations et je les mets en lien.	Je comprends le document, je prélève les informations et je les mets en lien avec mes connaissances antérieures.
Écrire	Mes phrases ont peu de sens j'utilise un vocabulaire limité et mon texte ne répond pas à la consigne.	Mon texte répond en partie à la consigne et il est mal construit ou trop court.	Mon texte répond à la consigne en étant bien construit et mes phrases sont clairement formulées (symboles mathématiques et unités appropriées)	Mon texte répond à la consigne en étant très bien construit. J'utilise un vocabulaire riche, varié et précis.
Utiliser et produire des représentations scientifiques et techniques	Mon travail n'est pas exploitable en tant que tel.	Mon travail est incomplet : manque de propreté, de précision, d'informations.	Mon travail est propre et utilisable.	Mon travail est complet, précis et propre.
D.1.4. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Réaliser des productions musicales, plastiques et corporelles.	Ma production est très incomplète et inefficace.	Ma production est incomplète et en partie efficace.	Ma production est complète et efficace.	Ma production est complète, efficace et personnelle.
D.2 Les Méthodes et outils pour apprendre				
Organiser son travail personnel	Je fais rarement mon travail et je néglige mon matériel.	Je fais presque toujours mon travail et j'utilise en général mon matériel correctement.	Je fais toujours le travail demandé et j'utilise mon matériel correctement.	J'anticipe et développe mon travail. J'ai toujours mon matériel que j'utilise avec soin.
Coopérer et réaliser des projets	J'ai des difficultés à m'intégrer dans le travail de groupe et je reste passif.	Je participe peu au travail de groupe : j'écoute et j'observe.	Je m'implique bien dans le travail de groupe : je pose des questions, je participe aux prises de décisions.	Je suis moteur dans le travail de groupe : je facilite les échanges et l'entraide, j'anticipe et je développe.
	Mon travail est resté au stade du brouillon.	Mon travail reste inachevé.	Mon travail correspond aux objectifs de départ, avec quelques erreurs.	Les objectifs sont atteints et mon travail est soigné et approfondi.
Rechercher et traiter l'information	Je trouve quelques informations dans un document fourni mais je fais du copier/coller.	Je m'informe dans des documents variés et je les reformule quelquefois. Les sources sont mal identifiées.	Je reformule l'information. Je note les références des documents utilisés et je vérifie leur fiabilité.	Je réalise une synthèse. J'identifie les documents et j'argumente sur la fiabilité des sources.
Mobiliser des outils numériques	Je connais la charte d'utilisation des outils numériques.	Je comprends l'utilité des outils numériques et j'en utilise quelques-uns avec aide.	J'utilise seul les outils numériques.	J'utilise les outils numériques à bon escient et en autonomie.
D.3 La formation de la personne et du citoyen				
Respecter les autres	Je perturbe la vie du groupe.	Je participe à la vie du groupe mais je dois souvent être rappelé à l'ordre.	Je participe à la vie du groupe et je respecte les autres.	Je respecte les autres et j'agis pour le bien-être du groupe.

Collège Saint-Exupéry de Savenay

Connaître La règle et le droit	je connais mal les règles.	Je connais les règles et je les applique parfois.	Je comprends et j'applique les règles.	Je comprends, j'applique et j'explique les règles.
Réflexion et discernement	Je m'exprime sans prendre en compte l'avis des autres.	Je m'exprime et prends en compte parfois l'avis des autres.	Je m'exprime en tenant compte de l'avis des autres.	Je fais évoluer mon opinion en écoutant les autres.
Avoir le sens de l'engagement et de l'initiative	Je fais comme le groupe sans prendre d'initiative.	Je participe ponctuellement à des projets.	Je m'implique dans un ou des projets (collectif ou personnel), une ou des missions.	Je propose et j'entreprends des actions, des projets, des missions.
D.4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Démarches scientifiques et résolution de problèmes	Je mets en œuvre un raisonnement logique simple, avec de l'aide.	Je mets en œuvre un raisonnement logique simple, sans aide.	Je mets en œuvre logique, complexe, avec de l'aide.	Je gère en totale autonomie les différentes étapes de la démarche scientifique ou de la résolution de problèmes complexes.
Concevoir, créer et réaliser	J'utilise matériaux et matériels pour réaliser une production.	Ma production répond partiellement à la consigne.	Ma production est complète et répond entièrement à la consigne.	J'utilise toutes mes connaissances et mes compétences pour réaliser une production technique ou artistique.
Avoir une démarche responsable (santé et environnement)	Je connais les comportements responsables de base en matière de santé et d'environnement.	J'applique les comportements responsables de base en matière de santé et d'environnement.	J'explique avec mes connaissances les enjeux environnementaux et sanitaires.	je mets en place des actions, je m'engage pour favoriser des comportements responsables.
D.5 les représentations du monde et l'activité humaine				
Connaître des lieux, des dates, des personnes, des œuvres...	Je connais peu les repères historiques, géographiques et culturels.	Je connais certains repères historiques, géographiques et culturels.	Je connais les repères historiques, géographiques et culturels essentiels.	J'ai une très bonne connaissance des repères historiques, géographiques et culturels.
Avoir des connaissances pour comprendre le monde	Je connais quelques notions mais elles ne suffisent à expliquer et analyser.	Je connais quelques notions mais mon analyse est incomplète.	Je connais les notions essentielles et je les utilise pour analyser.	Je connais très bien les notions et je les utilise pour porter un regard critique.
Invention, élaboration et production	Je réalise une production mais elle ne respecte pas toutes les consignes.	Je réalise une production mais en copiant un modèle existant.	J'imagine, conçois et réalise des productions variées.	J'imagine, conçois et réalise des productions variées, personnelles et originales.