

Évaluation diagnostique mathématiques début de GS

Année scolaire /

Livret de l'élève et de l'enseignant

Nom :

Prénom :

Nombres et calculs

Compétence attendue à la fin du CE1: Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels

< 1000

Réciter la comptine numérique

Dénombrer une quantité

Écrire en chiffres

Comparer deux collections d'objets réels identiques

Résoudre un problème simple

Géométrie

Compétence attendue à la fin du CE1: (Se) situer par rapport à un objet, donner sa position

Situer un objet par rapport à un autre

Compétence attendue à la fin du CE1: Reconnaître, nommer, décrire des figures planes et des solides usuels

Désigner des formes et les nommer

Compétence attendue à la fin du CE1: Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin un rectangle, un carré, un triangle rectangle...

Utiliser un gabarit en ayant recours à la perception

Grandeurs et mesures

Compétence attendue à la fin du CE1: Utiliser les unités usuelles de mesures et estimer une mesure

Se repérer dans le temps

Comparer et classer

Organisation et gestion des données

Compétence attendue à la fin du CE1: Résoudre des problèmes simples

Résoudre un problème

Nombres et calculs

1. Réciter la comptine numérique

Passation : individuelle

Matériel : aucun

Exercice élève :

Consigne : « Compte le plus loin que tu peux ». (*Attente : jusqu'à 15*)

Il peut être intéressant de laisser l'élève dépasser 15.

Pour les élèves qui se sont arrêtés à 15, recommencer une nouvelle comptine à partir de 30, 31,et proposer de poursuivre (jusqu'à 39) afin d'évaluer la compréhension du principe du comptage de 1 en 1.

L'élève a compté jusqu'à 15	1
Début de comptage	3
Pas de réponse	0
Comptage de 1 en 1 en place	1
Des erreurs récurrentes	9
Pas de réponse	0

2. Dénombrer une quantité

Passation : individuelle

Matériel : plusieurs collections comprenant de 4 à 9 objets, en donner une à chacun

Organisation : petit groupe, en jeu libre, l'enseignant se déplace d'élève en élève.

Pour évaluer, il propose trois collections (ex: 4, 7 et 9)

Exercice élève :

Consigne : « Dis-moi combien il y a d'objets ».

4	5	6	7	8	9	
					Pointage et énoncé coordonnés	1
					Pointage et énoncé non coordonnés	3
					Pas de pointage	9
					Pas de réponse	0

Nombres et calculs

3. Ecrire en chiffres

Passation : en groupe

Matériel : cartes avec écritures chiffrées de 0 à 9 (les 2 graphies du 4 et du 7 sont proposées) en annexe

Il est possible d'utiliser un clavier de téléphone, le pavé numérique de l'ordinateur.....

Organisation : Tour à tour, les élèves vont être amenés à désigner toutes les écritures chiffrées des nombres

Exercice élève :

Consigne : « Montre-moi le 2 » etc. (cf. tableau de synthèse classe)

L'élève reconnaît toutes les écritures chiffrées	1
L'élève ne reconnaît que certaines écritures chiffrées	3
L'élève ne reconnaît aucune écriture chiffrée	0

4. Comparer deux collections d'objets réels identiques

Passation : individuelle

Matériel : assiettes contenant 3 à 6 objets (de gros objets ou des plus petits)

Organisation : en petit groupe en jeu libre, l'enseignant passe d'élève en élève en lui présentant deux assiettes

Exercice élève :

Consigne :

« Montre-moi l'assiette où il y a le plus de ...,

Montre-moi l'assiette où il y a le moins de... »

L'élève a montré correctement l'assiette où il y a le plus d'objets	1
L'élève n'a pas montré l'assiette où il y a le plus d'objets	0
L'élève a montré correctement l'assiette où il y a le moins d'objets	1
L'élève n'a pas montré l'assiette où il y a le moins d'objets	0
L'élève réussit à justifier spontanément ses réponses par l'annonce d'un cardinal	1
L'élève ne réussit pas...	0

Nombres et calculs

5. Résoudre un problème simple

Passation : individuelle

Matériel : mettre à disposition une frise numérique, des cubes, des objets en lien avec l'histoire énoncée ..., pour faciliter la résolution.

Organisation : proposer des énoncés de problèmes de même type pour chacun des élèves (résultats inférieurs ou égaux à 6)

Exercice élève :

Consigne : Écoute mon histoire et essaie de répondre à ma question :

Exemples d'histoires :

Travailler sur des situations de type $+2$, -2 , $+3$, -3

7 situations problème en annexe . Les problèmes 5, 6, 7 pour complexifier.....

Cas 1/ L'élève trouve la réponse sans besoin de la manipulation.

Cas 2/ Si la situation n'est pas résolue de cette façon, proposer la même situation avec des cubes.

L'élève répond correctement sans manipulation	1
L'élève répond correctement après manipulation	3
Réponse fausse ou pas de réponse	0

Géométrie

6. Situer un objet par rapport à un autre objet
Au-dessus/en dessous, devant/ derrière, entre

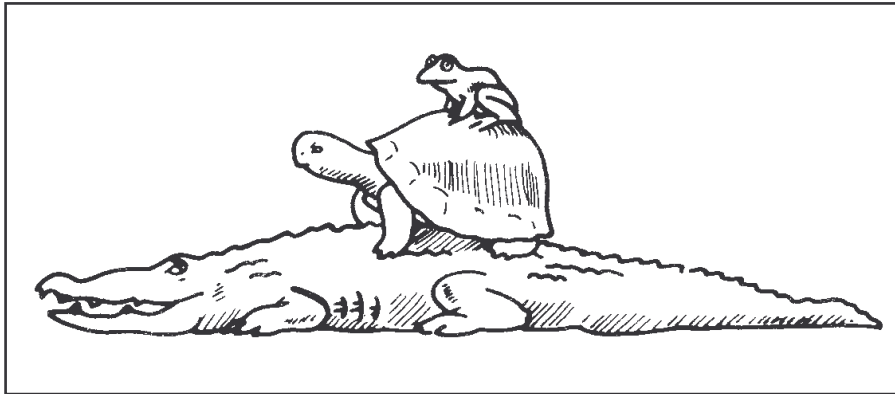
Passation : collective

Matériel : mettre à disposition fiche élève , crayon .

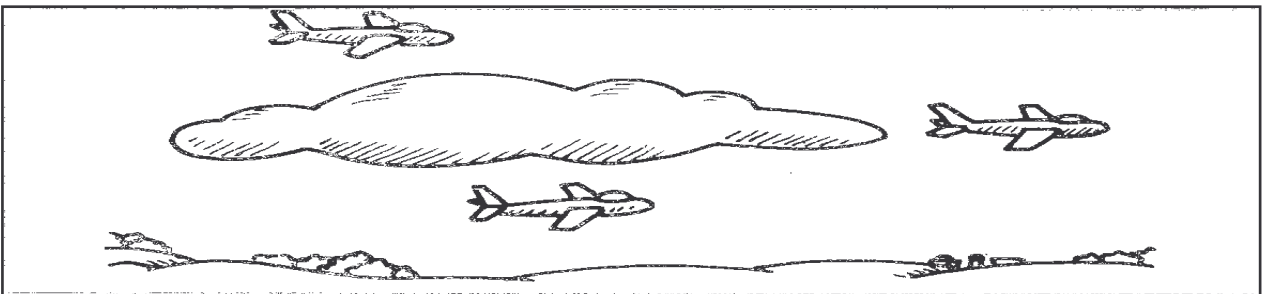
Organisation : en petit groupe

Exercice élève :

Consigne : « Voici 3 animaux, il y a une grenouille, une tortue et un crocodile.
Mets ton doigt sur la tortue et mets une croix sur l'animal qui est en dessous ».



Consigne : « Mets le doigt sur le nuage.
Fais une croix sur l'avion qui est au-dessus du nuage » .

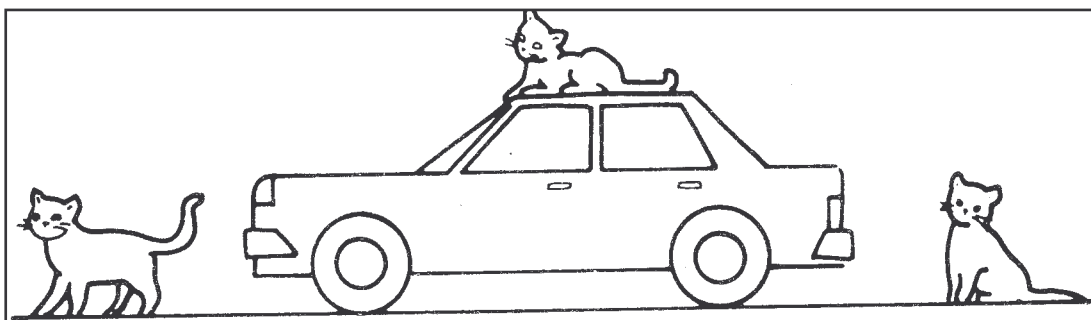
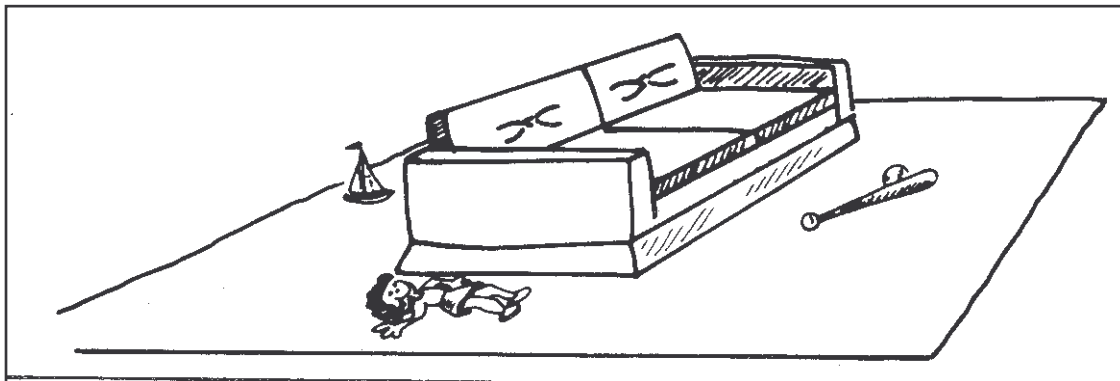


L'élève a repéré le crocodile situé en dessous	1
Réponse fausse	9
Pas de réponse	0

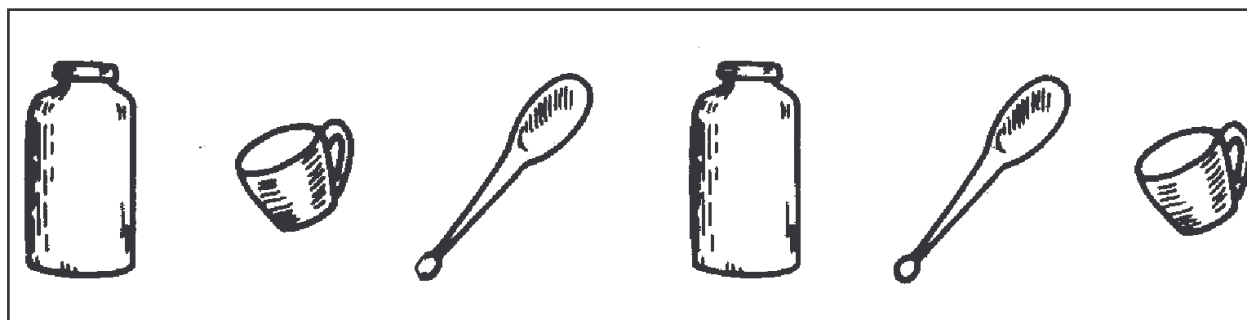
L'élève a repéré l'avion situé au-dessus	1
Réponse fausse	9
Pas de réponse	0

Géométrie

Consigne : « Mets le doigt sur le canapé.
Fais une croix sur le jouet qui est derrière ce canapé ».



Consigne : « Fais une croix sur le chat qui est devant la voiture ».
Consigne : Voici des pots, des tasses et des cuillères. Fais une croix sur l'objet qui est



entre les cuillères.

L'élève a repéré le bateau situé derrière	1	L'élève a repéré le chat situé devant	1	L'élève a repéré le pot situé entre	1
Réponse fausse	9	Réponse fausse	9	Réponse fausse	9
Pas de réponse	0	Pas de réponse	0	Pas de réponse	0

Géométrie

7. Désigner des formes et les nommer

A) Passation : en groupe

Matériel : annexe avec formes variées (cercles, carrés, triangles, rectangles) ou bien utiliser des blocs logiques.

Organisation : élève face à la fiche/ blocs mélangés sur la table.

Consigne : « Montre moi un rond...un carré... ».

L'élève désigne le cercle	1
Réponse fausse	9
Aucune réponse	0

L'élève désigne le carré	1
Réponse fausse	9
Aucune réponse	0

B) Passation : en groupe

Matériel : annexe formes variées 7B, ou blocs logiques.

Organisation : La fiche/ le bloc est présenté à l'élève.

Consigne : « Comment s'appelle ce que je te montre ? ».

L'élève nomme le cercle (le « rond »)	1
Réponse fausse	9
Aucune réponse	0

L'élève nomme le carré	1
Réponse fausse	9
Aucune réponse	0

8. Utilisation d'un gabarit et recours à la perception

Passation : en groupe

Matériel : tangram en annexe

Organisation : un modèle est donné à chacun, faire faire tout d'abord par superposition, puis avec modèle différé (reproduction).

Consigne 1 : Refais ce puzzle (Tangram) sur le modèle.

Copie de modèles en annexe

L'élève reconstitue le puzzle	1
Des erreurs d'orientation sont apparues, forme globale respectée	3
Le puzzle n'est pas reconstitué correctement	9
Aucune tentative de reconstitution	0

Consigne 2 : Refais ce puzzle avec le modèle à côté.

L'élève reconstitue le puzzle	1
Des erreurs d'orientation sont apparues, forme globale respectée	3
Des erreurs de choix de forme sont apparues	9
Aucune tentative de reconstitution	0

Grandeurs et mesures

9. Se repérer dans le temps

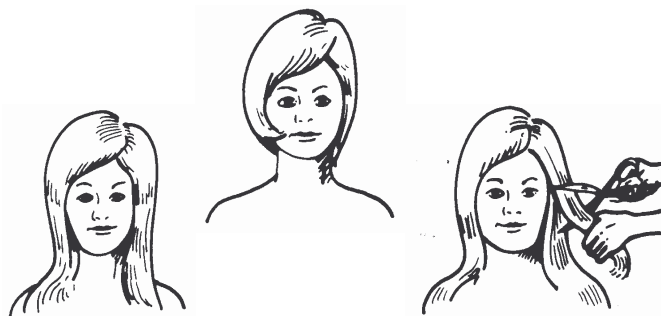
Passation : collective

Matériel : 3 images séquentielles, crayon.

Organisation : en petit groupe

Consigne :

« Le petite fille s'est fait couper les cheveux. Montre la petite fille avant que ses cheveux sont coupés ».



L'élève a repéré la petite fille avant qu'on lui ait coupé les cheveux	1
L'élève montre une autre image	9
Aucune réponse	0

10. Comparer et classer

Passation : individuelle

Matériel : mettre à disposition 3 bâtonnets de tailles différentes mais proches (8, 9, 10 cm)

Organisation : en petit groupe

Consigne : « Donne moi le bâtonnet le plus grand ».

L'élève a repéré le bâtonnet le plus long	1
Il a du recourir à une procédure de comparaison	3
L'élève désigne un autre bâtonnet	9
Aucune réponse	0

Organisation et gestion de données

11. Résoudre un problème

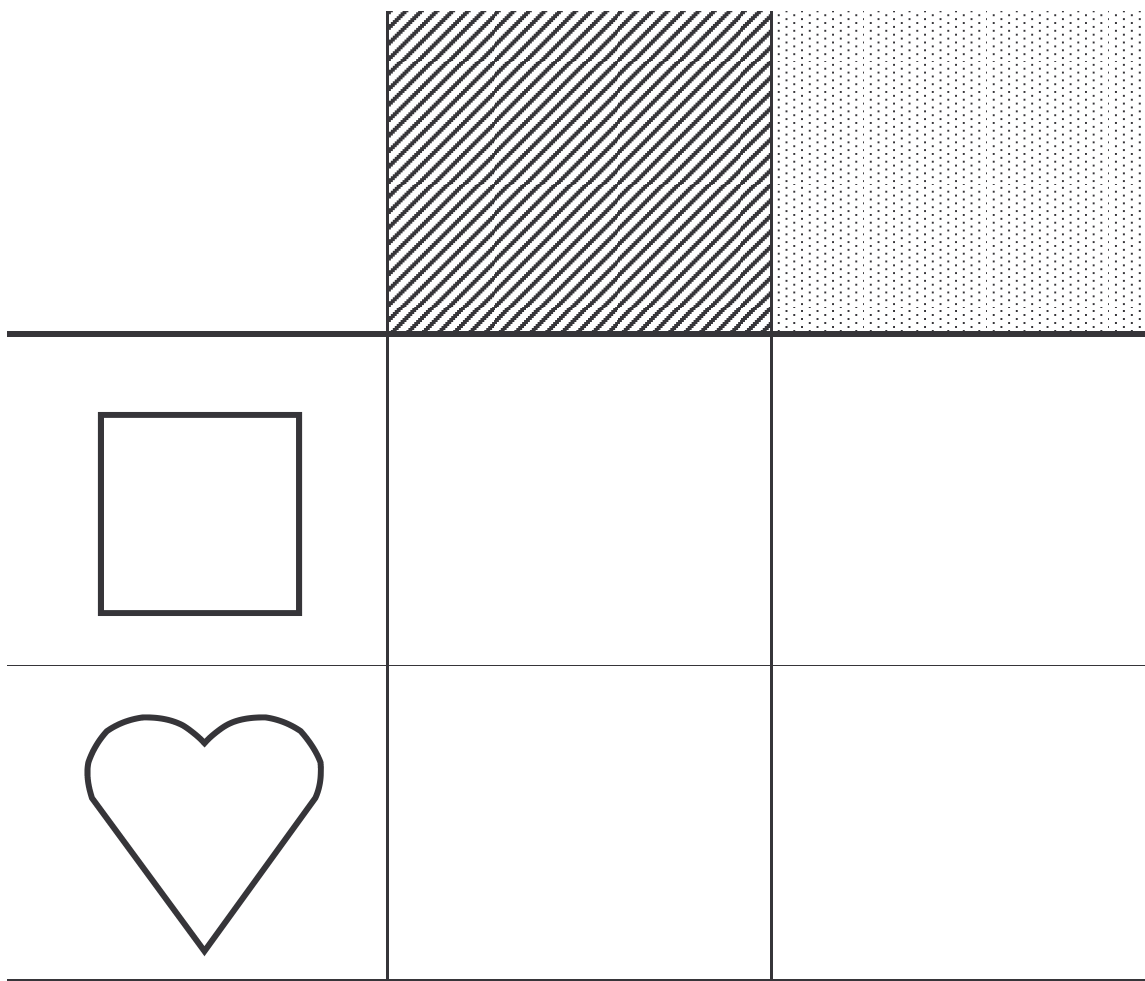
Se repérer sur un quadrillage

Passation : individuelle

Matériel : fiche élève tableau 2 lignes / 2 colonnes + jeu de 8 images (annexe tableau à double entrée).

Organisation : en petit groupe

Consigne : « Regarde bien le tableau et colle les images qui conviennent au bon endroit ».



L'élève a bien placé les 4 images	1
L'élève n'utilise qu'un critère	3
Réponse fausse	9
Pas de réponse	0