

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**  
**BREVET DES MÉTIERS D'ART**  
**SESSION 2022**  
**HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT**  
**MORAL ET CIVIQUE**

**Indications sur les attentes**

Le règlement d'examen (Arrêté du 17 juin 2020 paru au *BOEN* du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC) ;
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). »

**L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.**

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1	<b>1/10</b>

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.
- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

**Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.**

**Grille parue au BOEN n°47 du 16 décembre 2021.**

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie)  <b>/ 6 points</b>	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ;</li> <li>- mémoriser et s'appropriier les notions ;</li> </ul>
Deuxième partie (histoire ou géographie)  <b>/8 points</b>	Questions sur documents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ;</li> <li>- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ;</li> <li>- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.</li> </ul>
Troisième partie (EMC)  <b>/6 points</b>	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ;</li> <li>- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ;</li> <li>- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.</li> </ul>

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1	<b>2/10</b>

## Première partie : Histoire (6 points)

**Thème 1: Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.**

**Compétence :**

- *Maîtriser et utiliser des repères chronologiques.* (3 points)

**Question 1 :** Identifier et dater en ANNEXE 1 l'événement représenté par chaque photographie à l'aide des propositions suivantes :

- Chute du mur de Berlin,
- Proclamation de la République populaire de Chine,
- Attentats terroristes aux Etats-Unis,
- Indépendance de l'Inde et du Pakistan.

**Question 2 :** Définir la notion de « superpuissance ».

**Éléments attendus :** *Un état qui joue un rôle essentiel à l'échelle mondiale sur les plans industriel économiques, scientifique, militaire mais aussi culturel. On attend aussi l'évocation du pouvoir d'influence qu'exerce une superpuissance sur une zone régionale.*

**Éléments à valoriser :** *Tout évocation factuelle précise et pertinente (Guerre froide, Etats-Unis et URSS, politique du « containment »...)*

**Compétence :**

- *S'approprier les démarches historiques.* (3 points)

**Question 3 :** En quelques lignes, raconter une crise de la Guerre froide de votre choix.

**Éléments attendus :** *Tout récit d'une des crises qui marquent la Guerre froide (blocus de Berlin, guerre de Corée, construction du mur de Berlin, crise des missiles de Cuba, guerre du Vietnam, crise des euromissiles,...)*

**Éléments à valoriser :** *Précision du récit : contextualisation, rôle des acteurs, précision chronologique, conséquences sur les relations internationales.*

**Question 4 :** Montrer que l'année 1991 marque un tournant dans les relations internationales.

**Éléments attendus :** *La compréhension de cette année comme rupture dans les relations internationales : disparition de l'URSS et du bloc de l'Est, domination américaine et multipolarisation.*

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1

**3/10**





**Éléments à valoriser** : Toute évocation factuelle précise et pertinente (Gorbatchev, l'élargissement de l'Europe à l'Est, la réunification allemande, l'émergence de nouvelles tensions)

CORRIGÉ

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1	<b>4/10</b>

**ANNEXE 1 (à compléter)**  
**À RENDRE AVEC LA COPIE**

Identifier et dater ci-dessous l'événement représenté par chaque photographie à l'aide des propositions suivantes :

	Date	Événement concerné
	1947	<i>Indépendance de l'Inde et du Pakistan</i>
	1949	<i>Proclamation de la République populaire de Chine</i>
	2001	<i>Attentats terroristes aux Etats-Unis</i>
	1989	<i>Chute du mur de Berlin</i>

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1

**5/10**

## Deuxième partie : Géographie (8 points)

**Thème 2** : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

**Capacités** :

- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire,
- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.

**Sujet** : Le passage de l'ouragan Irma sur l'île de Saint-Martin aux Antilles et ses conséquences.

**Question 1** : Relever dans le document 1 trois adjectifs qui caractérisent l'ouragan Irma.

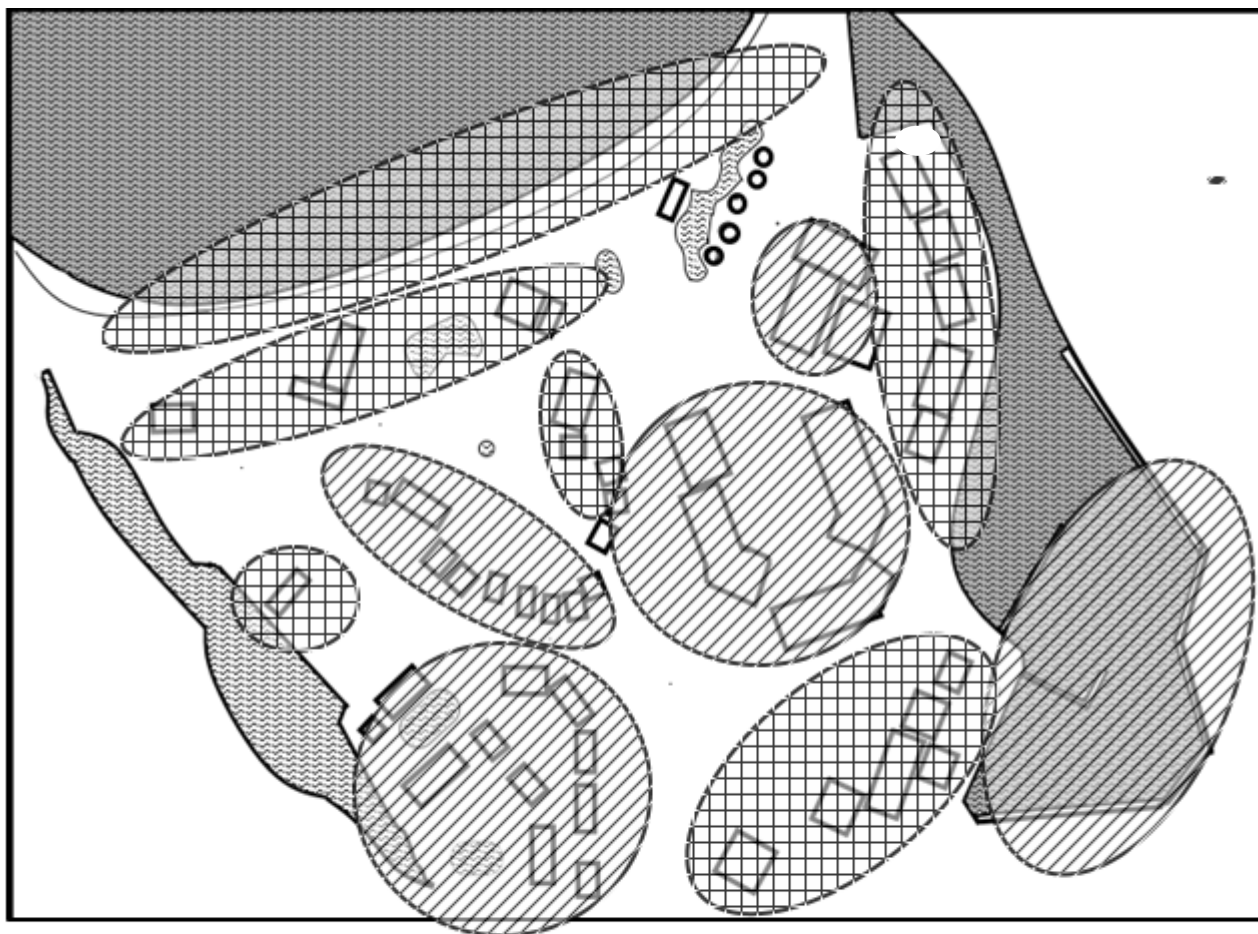
**Éléments attendus** : « exceptionnel » (15), « hors-norme » (18), « dévastateur », « catastrophique » (16), « majeur » (112), ou « incroyable » (116).

**Question 2** : Identifier le risque naturel en distinguant l'aléa et les enjeux dans la situation géographique présentée. (Documents 1 et 3)

**Éléments attendus** : Tout élément caractérisant le risque climatique évoqué : un aléa (sa localisation, un ouragan, vagues de submersion) et des enjeux (littoralisation des activités et du peuplement sur les îles de St Martin et St Barthélemy).

**Éléments à valoriser** : Tout propos structuré et organisé qui témoigne d'une maîtrise des notions.

Question 3 : Sur le croquis en ANNEXE 2, localiser à partir du document 2 :



LÉGENDE



: espace bâti entièrement détruit par l'ouragan



: espace partiellement endommagé par l'ouragan

Question 4 : Un plan de prévention des risques naturels (PPRN) est en préparation (document 3). Compléter le tableau suivant après l'avoir recopié sur votre copie :

Objectifs du PPRN	<i>Réduire la vulnérabilité de la population, limiter le risque climatique</i>
Acteurs	<i>État (gouvernement, DEAL), collectivité locale, habitants de Saint-Martin, acteurs politiques, économiques locaux (parti d'opposition, chambre consulaire interprofessionnelle)</i>

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1

7/10

Deux mesures prévues par le PPRN	<i>Interdiction de constructions, de reconstructions d'aménagements près des plages, dans certaines zones à risques</i>  <i>Recul de la ligne de côte</i>
Conflits (2 exemples)	<i>Crainte des Saint-Martinois d'être expropriés, demande de validation du PPRN dans un délai trop court</i>

**Question 5** : En quelques lignes, expliquer l'intérêt d'un plan de prévention des risques naturels pour les populations d'un territoire français vulnérable de votre choix.

**Éléments attendus** : La présentation d'un territoire français vulnérable dans lequel sont mentionnés les éléments suivants :

- localisation,
- aléa,
- enjeux,
- facteurs de vulnérabilité,
- la pertinence du Plan de Prévention des Risques.

**Éléments à valoriser** : La mention des acteurs impliqués, la précision de la présentation.



## Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

**Thème :** S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société.

**Compétences :**

- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme,
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.

**Termes et notions qui peuvent être mobilisés** (liste non exhaustive) : liberté d'expression, parti politique, pluralisme, responsabilité, démocratie représentative.

### QUESTIONS

**Question 1 :** Recopier et compléter le tableau ci-dessous afin d'identifier le positionnement de chacun des acteurs du débat sur le développement des éoliennes en mer :

Acteurs du débat	Moyens choisis pour faire connaître leurs opinions	Arguments avancés dans le cadre du débat	Positionnement favorable ou défavorable
<p><i>Les élus locaux</i></p> <p><i>Les citoyens</i></p> <p><i>Les acteurs économiques et associatifs locaux</i></p>	<p><i>Tribune rédigée dans le Monde</i></p> <p><i>Tribune dans la presse</i></p> <p><i>Création d'un collectif de citoyens</i></p>	<p><i>Valoriser les richesses énergétiques renouvelables.</i></p> <p><i>Ressource énergétique française, autonomie énergétique.</i></p> <p><i>Garantie d'une stabilité des prix, de nouvelles ressources financières pour les territoires</i></p>	<p><i>favorables</i></p>
<p><i>Universitaire</i></p> <p><i>Journaliste, B. Alliot</i></p>		<p><i>Inefficacité de cette technologie pour produire une électricité abondante et bon marché.</i></p> <p><i>Une énergie intermittente</i></p> <p><i>Faible durée de vie des éoliennes</i></p>	<p><i>défavorable</i></p>
<p><i>Cour des Comptes</i></p>		<p><i>Coût astronomique de l'éolien marin et gaspillage de l'argent public</i></p>	<p><i>défavorable</i></p>

Question 2 : À l'aide du document 3, montrer qu'avec la Commission nationale du débat public (CNDP), le débat sur les questions environnementales est un droit garanti pour les citoyens.

**Éléments attendus** : Toute réponse qui précise la contribution de la CNDP au débat démocratique : garantir le droit constitutionnel pour tous à l'information, et à la participation sur les projets ou politiques liés à l'environnement, faciliter la prise de parole et la diffusion des idées, la conciliation, et développer la culture de la participation et du débat démocratique.

**Éléments à valoriser** : Toute réponse qui fait référence aux valeurs de la République : la liberté d'expression, de pensée et l'engagement citoyen.

Question 3 : Vous habitez près d'un site où est envisagée l'implantation d'un parc éolien. Vous êtes invité à un débat organisé par la Commission nationale du débat public. Acceptez-vous d'y participer ? Expliquer votre position dans un paragraphe d'une quinzaine de lignes.

**Éléments attendus** : Toute expression d'une opinion personnelle argumentée s'appuyant sur les documents et des connaissances.

**Éléments à valoriser** : Une argumentation efficace, s'appuyant sur des exemples concrets.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C AP 2206-FHG HGEMC 1	10/10