

Histoire-géographie - Enseignement moral et civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;

- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;

- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;

- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;

- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.

- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

GEOGRAPHIE - Thème - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Situation du sujet dans le programme

Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Recopiez la proposition ci-dessous permettant d'identifier ce qu'est une maison France services (2 points).

- un lieu de rencontre entre les habitants ;
- un lieu où des usagers peuvent être accompagnés dans leurs démarches administratives du quotidien par des agents, proches de chez eux ;
- un espace permettant uniquement un accès aux services en ligne du quotidien pour les personnes ne disposant pas d'outils numériques.

Réponse attendue : une maison France services est « un lieu où des usagers peuvent être accompagnés dans leurs démarches administratives du quotidien par des agents, proches de chez eux ».

2) A l'aide du document 1, citez deux domaines dans lesquels les usagers peuvent s'adresser aux agents France services (3 points).

Deux réponses attendues parmi les suivantes : la santé, la famille, les impôts, la retraite, le logement, la recherche d'emploi, les démarches administratives pour faire l'édition des documents officiels (= passeport, carte nationale d'identité, permis de conduire, ...).

Document 2

3) Indiquez ce qu'apporte la maison France services au village de Saclas (3 points).

La maison France services apporte au village :

- La multiplication des passages en mairie
- Le développement de son économie
- Une hausse de la fréquentation dans les commerces
- Un accès facilité aux services publics pour les habitants.

On attendra du candidat qu'il évoque au moins deux des trois éléments cités. Il s'agira de valoriser le candidat qui développera sa réponse.

4) Relevez des expressions qui attestent du succès de la maison France services de Saclas (3 points).

Le candidat devra relever les deux expressions suivantes :

- L'accueil de « plus de 6 000 personnes dans l'année, de Saclas mais aussi de l'extérieur dans un rayon de 20 km et souvent beaucoup plus » (lignes 5 à 7) ;
- « Le public a plébiscité ce service » témoigne du succès de la Maison France services de Saclas (ligne 8).

Documents 1 et 2

5) Nommez trois partenaires que les habitants peuvent rencontrer dans les maisons France services (3 points).

Elément de réponses attendues :

On attendra du candidat qu'il mentionne trois réponses parmi les suivantes :

Dans les Maisons France services les habitants peuvent rencontrer : les services des impôts (DDFIP), de Pôle emploi, de l'assurance maladie (CPAM, Ameli), des allocations familiales (CAF), Ministère de la justice, le Ministère de l'intérieur Agence nationale pour les titres sécurisés), Assurance retraite, de la poste, MDS maison des solidarités et de la Mission locale.

6) A partir des documents, donnez deux arguments montrant que les maisons France services témoignent d'une politique d'aménagement du territoire qui vise à réduire les inégalités territoriales (6 points).

Éléments de réponses attendues

Le candidat devra évoquer deux arguments parmi les suivants :

Les maisons services permettent de réduire les inégalités territoriales car :

- Les habitants peuvent accéder en moins de 30 minutes de chez eux, même dans les espaces de faible densité, à des services publics ;*
- L'accès aux services publics en ligne est facilité même dans les zones blanches ;*
- Elles contribuent au développement de l'économie des villages en accentuant la fréquentation.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

BO n°1 du 4 janvier 2018

HISTOIRE - Thème – Le monde depuis 1945

Situation du sujet dans le programme

Affirmation et mise en œuvre du projet européen.

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez un ou deux enjeux puis une étape importante de la construction européenne.

Dans ce développement, vous pourrez utiliser certains des mots ou expressions suivants : Traité de Rome, Union européenne, mise en circulation de l'euro, objectifs poursuivis, acteurs, élargissement, cohésion. (14 points)

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Éléments de réponse possibles

L'élève doit être capable de rappeler un ou deux enjeux de la construction européenne parmi les suivants :

- *Pacifier l'Europe après la Seconde guerre mondiale ;*
- *Unir et rapprocher les pays à l'Ouest de l'Europe dans le contexte de la guerre froide ;*
- *Avoir des politiques communes dans des domaines comme l'économie, l'industrie, l'agriculture, ...*

L'étape importante dans la mise en œuvre du projet européen peut être choisie parmi les suivantes :

- *La première phase du projet avec la création de la CECA en 1951 qui crée, entre les six Etats fondateurs (France, Belgique, Pays-Bas, RFA, Luxembourg, Italie), un début de rapprochement économique ;*
- *Le traité de Rome de 1957 qui donne la naissance à la Communauté économique européenne (CEE) et met en place le marché commun et la libre circulation des biens, des marchandises et des personnes ;*
- *La signature du traité de Maastricht en 1992 donnant naissance à l'Union européenne, à la monnaie commune (euro) et l'élargissement de l'Union aux pays de l'Est à partir de 2004.*

Les éléments à valoriser dans les copies sont les suivants :

- *Quelques exemples de pays et leur date d'entrée dans l'Union européenne ;*
- *Les accords de Schengen*
- *Le programme Erasmus*
- *La Politique agricole commune*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

2) Sur la frise chronologique (6 points).

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur les trois thèmes du programme d'histoire.

Se repérer dans le temps en utilisant des repères historiques : (6 points)

- Nommez les événements en lien avec les photographies ;
- Indiquez à quelles dates ont eu lieu ces événements ;
- Reportez les lettres correspondant à chaque événement dans les cases de la frise chronologique.

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

0.5 points par bonne réponse

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°31 du 30 juillet 2020

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Culture de la règle et du droit

- Respecter les règles communes.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Avoir le sens de l'intérêt général.

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements.
- Être responsable envers autrui.

BOEN n°31 du 30 juillet 2020

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.
Le barème n'est qu'indicatif

Éléments de réponse possibles**Document 1**

- 1) Indiquez quel est l'objectif poursuivi par la commune de Nanterre à travers la publication de cette page sur son site internet (2 points)**

La commune de Nanterre s'adresse aux jeunes. Elle les incite à s'engager, en se présentant à l'élection au Conseil municipal des jeunes.

Documents 1 et 2

- 2) Après avoir reproduit le tableau ci-dessous sur votre copie, relevez dans le document les arguments vous permettant de le compléter. (3 points).**

Le candidat doit être capable de relever des exemples parmi les suivants :

Document 1 – Être membre du CMJ de Nanterre, c'est l'occasion de...	Document 2 – Pour Lina L., être membre du CMJ de Nanterre a été l'occasion de...
- « <i>Participer à la vie locale et apprendre la citoyenneté</i> »	- « <i>Nous avons aussi appris à débattre, à confronter nos idées et à argumenter</i> »
- « <i>Découvrir le fonctionnement de la commune et le rôle d'élu</i> »	- « <i>Nous avons acquis des connaissances dans de nombreux domaines comme</i>

	<i>l'aménagement, les travaux, la mise en place d'initiatives [...] »</i> - « [...] en tant qu'élus, nous avons dû [...] gérer un budget avec de l'argent public. »
- « Réaliser des projets d'intérêt général »	- « [...] en tant qu'élus, nous avons dû [...] prendre des décisions importantes, organiser des événements – l'ouverture d'une patinoire au mois de décembre dernier par exemple »

3) Vous voulez être élu au CMJ de votre commune. En vous aidant des documents, rédigez un texte dans lequel vous indiquerez quelles valeurs républicaines guident votre engagement et quels sont les projets que vous souhaiteriez défendre dans votre commune (5 points).

On attend du candidat :

- *Qu'il indique quelles valeurs républicaines guident son engagement (exemples : liberté, égalité, solidarité, laïcité, respect, tolérance).*
- *Qu'il indique un ou plusieurs projets qu'il souhaiterait défendre (exemples : affiches, rencontre avec des associations, organisation d'une journée de sensibilisation...).*
- *Qu'il fasse le lien entre la valeur qui guide son engagement et les projets défendus.*

Valoriser les copies dont les réponses sont développées, argumentées, avec des exemples précis, des propositions pertinentes.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

Adaptation du barème pour les candidats bénéficiant de la dispense de l'exercice de tâche cartographique :

La note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50

Annexe

À placer à l'intérieur de la copie - Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

	A	B	C	D
Unes de presse				
Événements	Chute du mur de Berlin	Traité de Rome	Naissance des Nations unies	Euro
Dates	1989	1957	1945	2002

