

Objet : Enseignement de l'histoire géographie en Terminale S 2014-2015, et épreuve du baccalauréat S en histoire-géographie session 2015.

Rectorat

Inspection Pédagogique
Régionale d'histoire géo-
graphie

Madame, Monsieur,
Chère collègue, cher collègue,

Dossier suivi par
David-Pierre ROOU
david.roou@ac-nantes.fr

4, rue de la Houssinière
B.P. 72616
44326 NANTES Cedex 3

L'enseignement obligatoire d'histoire géographie en terminale S est rétabli à la rentrée prochaine. Il nous paraît d'ores et déjà nécessaire, afin de vous aider dans votre travail de préparation, de préciser un certain nombre d'éléments au sujet de cet enseignement et de l'épreuve de baccalauréat qui, elle aussi, sera rétablie pour l'ensemble des élèves de Terminale S.

Nos attentes doivent être replacées dans le cadre horaire de cette série, en fonction de la place qui est celle de l'histoire géographie. Un peu plus de 60% de l'horaire élève est consacré aux sciences et aux mathématiques dans le cas d'une Terminale S « sciences de la vie et de la terre », et davantage dans le cas des Terminales S, « sciences de l'ingénieur » ou « écologie, agronomie et territoires ». L'histoire géographie représente deux heures hebdomadaires sur un total de trente heures au minimum consacrées aux enseignements obligatoires en Terminale S.

La finalité de l'enseignement de l'histoire et de la géographie en Terminale S, comme dans les autres séries de Terminale, est double.

- Elle renvoie d'une part à la volonté de former des citoyens éclairés et susceptibles d'avoir un regard critique sur le monde dans lequel ils vivent.
- Elle relève d'autre part de l'acquisition de méthodes de travail et de l'autonomie par les élèves.

Ces éléments sont particulièrement présents dans le tableau de capacités qui ouvre le programme de Terminale S, comme l'ensemble des programmes du lycée général et technologique. De ce fait, plus que l'acquisition de telle ou telle connaissance factuelle, ce sont bien ces finalités qu'il importe d'avoir à l'esprit dans la mise en œuvre de ce nouveau programme.

Chacun d'entre vous peut avoir à cœur de participer à la formation de citoyens éclairés, de contribuer à donner un certain nombre d'outils méthodologiques permettant aux élèves de la série S de mieux appréhender l'enseignement supérieur. Ces éléments là nous paraissent plus importants et motivants que la transmission à marche forcée d'une *vulgate* aussi lourde en connaissances, que propice à un stérile bachotage au moment des révisions des examens, et finissant par figer une représentation pas toujours avantageuse de l'enseignement de nos disciplines.

De ce point de vue les cadres horaires nouveaux de la classe de Terminale S et de l'épreuve de baccalauréat participent à orienter l'approche que chacun peut avoir de ce rétablissement de l'enseignement de l'histoire et de la géographie en série S. L'horaire hebdomadaire de deux heures est le nouvel horaire réglementaire et ne peut être permuté avec les deux heures trente de la classe de Première. Si les programmes sont construits en référence à ceux de Terminale ES et L, les approches sont très différentes.

- En histoire le programme de Terminale S apparaît pour l'essentiel comme une version allégée du programme des séries ES et L. Un thème (« idéologies et opinions en Europe de la fin du XIXe siècle à nos jours ») disparaît par rapport à ces séries, et une majorité de questions est à aborder sur une période chronologique plus restreinte qu'en séries ES et L.
- L'articulation entre les programmes de géographie des séries S et ES/L est sensiblement différente. En effet, les trois mêmes thèmes se retrouvent dans les trois séries générales. Si certaines questions sont supprimées, la majorité des questions du programme des séries ES et L est reprise, le plus souvent avec le même intitulé.

Le cadre horaire étant spécifique, il impose d'aborder différemment une même question dans les trois séries. Il importe de faire un travail de ciblage rigoureux et sélectif sur des notions clés en série S, quitte à laisser de côté certains éléments factuels, et à bien envisager les liens existant entre les différentes parties du programme. Ainsi le travail mené sur « des cartes pour comprendre le monde » peut permettre d'alimenter par la suite une réflexion sur « des territoires inégalement intégrés à la mondialisation » ; un travail sur les acteurs ou les flux de la mondialisation peut trouver un écho dans l'approche des « dynamiques géographiques de grandes aires continentales ». Le lecteur pourra trouver au bas de ce document un tableau commenté récapitulant les points de convergence et les divergences entre programmes de la série S et des séries ES et L.

Que la durée de l'épreuve de baccalauréat soit de trois heures et non de quatre comme en séries ES et L replace cette épreuve dans le contexte particulier d'une Terminale scientifique. Compte-tenu de la durée de celle-ci, il importera d'envisager la maîtrise de notions clés et la manière de les articuler dans une argumentation, en liaison avec les capacités à travailler au lycée telle qu'elles sont exposées au début du programme de Terminale S, bien plus que d'attendre la connaissance d'un lourd ensemble d'éléments factuels.

Le temps qu'il est possible de consacrer à la composition en première partie d'épreuve ne peut en effet raisonnablement excéder une heure quarante cinq minutes ; l'analyse d'un ou deux documents en histoire ou en géographie, comme la réalisation d'un croquis, devront être évaluées au regard du temps que les élèves auront consacré à cet exercice, à savoir au maximum une heure et quinze minutes. Compte-tenu de cet horaire, il est impossible de nourrir les mêmes attentes à l'endroit des élèves de série S que de ceux des séries ES et L. Plus encore que dans ces dernières, il est vain d'attendre des élèves des productions où les critères d'évaluation formels en viennent à se substituer à l'analyse de la capacité réelle de l'élève à argumenter.

- Si un examinateur est ainsi en droit d'attendre qu'une composition comporte plusieurs paragraphes, il renoncera à exiger les subdivisions en sous-parties et plus encore qu'elle réponde à un traditionnel découpage ternaire.
- Pour l'exercice d'analyse de document(s), s'il importe que le candidat montre sa compréhension du (ou des) document(s) et puisse en dégager l'intérêt et les limites pour l'étude d'un sujet, il ne peut attendre le même recul critique qu'en séries ES ou L, puisqu'il ne s'agit pas ici de faire, comme dans ces séries une « étude critique de document(s) ».
- Enfin, pour les croquis, compte-tenu du temps à consacrer à chacune des questions de géographie et de la durée de l'épreuve, il ne saurait être question d'attendre des élèves les mêmes réalisations qu'en séries ES ou L.

Au terme de cette rapide note de cadrage, nous vous rappelons qu'il importe de différencier, malgré des thématiques nominaleme nt communes, les approches selon les séries. La réduction de l'horaire de l'épreuve écrite ne doit, de ce point de vue, pas être perçue comme une contrainte supplémentaire pour la préparation des élèves au baccalauréat. Afin de s'en convaincre, outre le tableau récapitulatif des articulations entre programmes des séries ES et L d'un côté, série S de l'autre que nous vous proposons, nous vous renvoyons aux différents documents officiels et ressources pour aborder ce nouveau programme et ce nouvel examen.

Nous vous prions de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de nos sincères salutations.

Françoise Delaspre

Françoise Janier-Dubry

Gaël Reuzé

David-Pierre Rouu

Documents officiels et ressources Eduscol pour aborder l'histoire géographie en Terminale S :

Programmes d'histoire et géographie de la série S : Bulletin Officiel de l'Education Nationale n° 8 du 21 février 2013

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=66879

Définition de l'épreuve d'histoire et géographie de la série S : Bulletin Officiel de l'Education Nationale n°43 du 21 novembre 2013 : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=74955

Ressources d'accompagnement pour la classe de Terminale S sur le site Eduscol (propositions de sujets de baccalauréat, orientations pour aborder les thèmes du programme...) : <http://eduscol.education.fr/cid76064/ressources-pour-la-classe-terminale-de-la-serie-s-session-2015.html>

Tableau comparatif des programmes d'histoire des Terminales S et ES/L
(Références : BOEN n° 8 du 21 février 2013 pour la série S, BOEN n°42 du 14 novembre 2013 pour les séries ES et L)

Programme de Terminale S		Eléments correspondants dans le programme des Terminales ES/L		Commentaires
Question	Mise en oeuvre	Question	Mise en oeuvre	Thème 2 du programme des séries ES/L n'ayant pas de correspondant dans celui de S
Thème 1 introductif. Le rapport des sociétés à leur passé - 4-5 h		Thème 1 introductif. Le rapport des sociétés à leur passé - 4-5 h		Question identique à toutes les séries générales. Poids relatif de la question plus important (environ 15% de l'horaire annuel d'histoire en série S contre 7,5% en séries ES/L)
Les mémoires : lecture historique	Une étude au choix parmi les deux suivantes : - l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France ; - l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.	Les mémoires : lecture historique	Une étude au choix parmi les deux suivantes : - l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France ; - l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.	
Thème 2. Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945 - 14-15 h		Thème 3. Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours – 21-22h		Malgré un horaire total moindre du thème en série S par rapport aux séries ES/L, poids relatif du thème plus grand en S (environ 47 % de l'horaire d'histoire contre 36%). Resserrage chronologique en série S, et réduction du volume horaire total correspondante. Eviter sur les Etats Unis et le Proche et Moyen Orient les longs rappels sur l'avant 1945 qui sont HORS SUJET.
Les chemins de la puissance	Les États-Unis et le monde depuis 1945. La Chine et le monde depuis 1949.	Les chemins de la puissance	- Les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918) - La Chine et le monde depuis 1949	
Un foyer de conflits	Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.	Un foyer de conflits	- Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.	
Thème 3. Les échelles de gouvernement dans le monde - 11-12 h		Thème 3. Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la seconde guerre mondiale à nos jours - 20-21 h		Resserrage chronologique en série S pour les approches aux échelles continentale et mondiale, et réduction du volume horaire correspondante (l'horaire relatif de ce thème est cependant équivalent entre les séries : environ 38% du temps en série S, contre 36% en séries ES/L). Attention dans le cas de la France, prise en compte de l'opinion publique, comme moteur (ou frein) à l'action de gouvernement selon les cas (la question n'est donc pas totalement identique entre les séries).
L'échelle de l'État-nation	Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique.	L'échelle de l'État-nation	Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration. Héritages et évolution	
L'échelle continentale	Une gouvernance européenne depuis le traité de Maastricht.	L'échelle continentale	Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948)	
L'échelle mondiale	Une gouvernance économique mondiale depuis le sommet du G6 de 1975.	L'échelle mondiale	La gouvernance économique mondiale depuis 1944	

Tableau comparatif des programmes de géographie des Terminales S et ES/L
(Références : BOEN n° 8 du 21 février 2013 pour la série S, BOEN n°42 du 14 novembre 2013 pour les séries ES et L)

Programme de Terminale S		Eléments correspondants dans le programme des Terminales ES/L		Commentaires
Question	Mise en oeuvre	Question	Mise en oeuvre	Les trois mêmes thèmes se retrouvent en série S et en séries ES/L
Thème 1 introductif. Clés de lecture d'un monde complexe - 4-5 h		Thème 1 introductif. Clés de lecture d'un monde complexe- 5-6 h		
Des cartes pour comprendre le monde	L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géo-économiques, géoculturelles et géo-environnementales. Cette étude, menée principalement à partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.	Des cartes pour comprendre le monde	L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géo-économiques, géoculturelles et géo-environnementales. Cette étude, menée principalement à partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.	Intitulé de la question identique à toutes les séries générales. L'horaire indicatif est cependant légèrement inférieur dans l'absolu mais l'horaire relatif est plus important (environ 15% de l'horaire de géographie en série S, contre 9% en séries ES/L)
Thème 2. Les dynamiques de la mondialisation- 8-9 h		Thème 2. Les dynamiques de la mondialisation– 20-22h		
La mondialisation, fonctionnement et territoires	Un produit mondialisé (étude de cas). (a) Acteurs, flux, débats. (b) Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation. (a) Les espaces maritimes : approche géostratégique. (a)	La mondialisation en fonctionnement	- Un produit mondialisé (étude de cas). (a) - Processus, acteurs, débats. (b) - Mobilités, flux et réseaux. (b)	Horaire relatif de cette question bien moins important en série S qu'en séries ES/L (28% du temps consacré à la géographie contre 35%) Une seule question nominale en série S au lieu de deux sur ce thème en séries ES/L. Trois intitulés de mise en œuvre repris à l'identique (a), une étude de cas sur la ville mondiale supprimée, deux intitulés de mise en œuvre du programme des séries ES/L fusionnés dans celui de série S (b). L'importance des éléments communs (ou fusionnés) est réelle et oblige de ce fait à un traitement différent de ces derniers en série S. Il importe de centrer le travail sur les notions clés des éléments de mise en œuvre et éviter de nourrir des attentes trop fortes en terme de contenu factuel.
		Les territoires dans la mondialisation	- Une ville mondiale (étude de cas). - Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation (a) - Les espaces maritimes : approche géostratégique (a)	

Thème 3. Dynamiques géographiques de grandes aires continentales - 17-18 h		Thème 3. Dynamiques géographiques de grandes aires continentales- 32-34 h		
L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud	Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales. États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.	L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud	- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales. - États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.	<p>Horaire relatif de ce thème significativement plus important en série S par rapport aux séries ES/L (62% contre 55% du temps consacré à la géographie). <u>La volonté de donner une approche territorialisée des dynamiques de la mondialisation est de fait plus marquée en série S.</u></p> <p>Horaire absolu de ce thème en série S étant cependant quasiment inférieur de moitié à celui des séries ES/L, alors même que seule l'étude de cas sur Mumbai disparaît, toutes les autres questions sont reprises à l'identique dans leurs intitulés.</p> <p>Comme pour le thème précédent, <u>il importe de centrer le travail sur les notions clés des éléments de mise en œuvre et éviter de nourrir des attentes trop fortes en terme de contenu factuel.</u></p>
L'Afrique : les défis du développement	Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). Le continent africain face au développement et à la mondialisation.	L'Afrique : les défis du développement	- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). - Le continent africain face au développement et à la mondialisation.	
L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance. Japon - Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.	L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas). - L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance. - Japon - Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.	