

Exemple d'évolution dans la création d'une échelle descriptive

Auteur.e.s : travail collaboratif entre enseignant.e.s et IA IPR de l'académie de Nantes

Date : mars 2017

Avant-propos :

Il existe une très grande diversité d'échelles descriptives en fonction notamment :

- du.de la destinataire : élève, professeur.e, équipe disciplinaire, famille,...
- de la fonction souhaitée : aider l'élève par une explicitation des attendus, explicitation pour élaborer une progression et/ou réguler les apprentissages, recherche de cohérence dans une équipe, ...
- de l'exploitation envisagée : auto-évaluation, appui pour proposer des axes de progrès, harmonisation avec des collègues,...
- du degré de précision souhaité pour l'échelle (dépend de son utilisation)

Nous indiquons dans ce document une suite d'étapes possibles pour la construction d'une échelle descriptive. Cette échelle n'a pas valeur de modèle tout comme la procédure donnée à voir ici. Son élaboration est le fruit d'une réflexion dans un cadre précis.

Deux éléments nous semblent importants :

- la réflexion se centre d'abord sur les attendus du niveau 3 (niveau satisfaisant correspondant à l'objectif de fin de cycle souhaitable pour tou.te.s).
- les descriptions sont positives (pas sous la forme « je ne sais pas », « je participe très peu ») pour que l'outil donne à voir les réussites des élèves et permette de les engagés sur des axes de travail pour atteindre le degré de maîtrise supérieur.

Détermination du domaine, des compétences au vu des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

Organisation du travail personnel (domaine 2) :

- **Être capable de gérer mon temps** : j'anticipe, je planifie mes tâches et travaux, je gère les étapes d'une production (écrite ou non), je mémorise ce qui doit l'être.
- **Être capable de me donner les moyens de progresser** : pour acquérir des connaissances et des compétences, je développe l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.

- **Être capable de m'engager dans une tâche** : je sais identifier un problème, m'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.
- **Être capable de créer des écrits de travail** : je sais me constituer des outils personnels (y compris numériques) pour m'entraîner, réviser, mémoriser (prises de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, ...)

On a cherché à identifier des types d'observables. Ici, le choix a été fait de distinguer trois catégories. Elles correspondent à une lecture des objectifs du socle commun liée aux pratiques du/de la professeur.e et ce sur quoi elle/il souhaite porter son regard.

Critères d'observation pris en compte pour la constitution des échelles :

- **Régularité** : mobilisation répétée, fréquente
- **Variété** : mobilisation dans des situations variées
- **Autonomie** : coups de pouce, supports à disposition

Les choix effectués dépendent notamment de la nature du domaine, des compétences visées et du moment de la formation.

D'autres critères peuvent être pris en compte comme par exemples :

- *Pertinence* : une production qui correspond à la situation
- *Correction* : une utilisation correcte d'outils
- *Cohérence* : démarche cohérente, non-contradiction, progression, non-contradiction
- *Complétude* : tâche complètement accomplie au regard de l'attendu
- *Aisance* : facilité à accomplir la tâche, rapidité d'assimilation,...
- *Originalité, Précision,...*

Création de l'échelle :

Exemple donné sur « Être capable de me donner les moyens de progresser pour acquérir des connaissances et des compétences »

Étape 1 : Décomposition des objectifs

Être capable de me donner les moyens de progresser pour acquérir des connaissances et des compétences :

- en m'investissant en classe ;
- en mobilisant mes ressources ;
- en respectant les consignes.

Là encore, ce sont des choix du/de la professeur.e en fonction de la discipline, des pratiques pédagogiques, des éléments sur lesquels elle/il souhaite faire progresser les élèves.

Étape 2 : Détermination de l'attendu pour tou.te.s – degré 3 de maîtrise

Qu'est-ce que la.le professeur.e vise comme objectifs en fin de cycle 4 ?

Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
- en m'investissant en classe			- Je fais preuve d'attention en classe. Je me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Je participe aux échanges.	
- en mobilisant des ressources			- J'exploite les documents, le cours, le manuel, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.	
- en respectant les consignes			- Je respecte les consignes afin de réaliser les travaux. J'adopte une attitude permettant la réalisation des travaux.	

Étape 3 : Déclinaison vers le degré 2 (à consolider)

Utilisation des critères pour décliner sur le degré 2 les descripteurs.

Ce qui est lié aux critères est indiqué en gras.

Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
- en m'investissant en classe		- Lors de certaines étapes du cours, je fais preuve d'attention. Avec de l'aide ponctuelle, je me concentre sur les travaux et échanges. Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, je participe à ces échanges.	- Je fais preuve d'attention en classe, je me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Je participe à ces échanges.	

Étape 4 : Précisions sur le degré 3 (attendus)

La déclinaison du degré 2 peut amener à préciser le degré 3 au vu des critères choisis.

Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
- en m'investissant en classe		- Lors de certaines étapes du cours, je fais preuve d'attention. Avec de l'aide ponctuelle, je me concentre sur les travaux et échanges. Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, je participe à ces échanges.	- Régulièrement et de façon autonome, je fais preuve d'attention en classe, je me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Régulièrement et de façon spontanée, je participe à ces échanges. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.	-

Étape 5 : Vers le degré 4 (au-delà des attendus)

Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
- en m'investissant en classe		- Lors de certaines étapes du cours, je fais preuve d'attention. Avec de l'aide ponctuelle, je me concentre sur les travaux et échanges. Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, je participe à ces échanges.	- Régulièrement et de façon autonome, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Régulièrement et de façon spontanée, je participe à ces échanges. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.	- Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges en aidant à la dynamique de classe. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.

Étape 6 : Détermination du degré 1

Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
- en m'investissant en classe	- Avec de l'aide, j'arrive à faire preuve d'attention et à me concentrer sur les travaux et les échanges de la classe.	- Lors de certaines étapes du cours, je fais preuve d'attention. Avec de l'aide ponctuelle, je me concentre sur les travaux et échanges. Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, je participe à ces échanges.	- Régulièrement et de façon autonome, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Régulièrement et de façon spontanée, je participe à ces échanges. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.	- Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges en aidant à la dynamique de classe. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.

Étape 7 :

Poursuite sur les autres objectifs : de la même manière, avec des ajustements éventuels entre les degrés.

Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
- en m'investissant en classe	- Avec de l'aide, j'arrive à faire preuve d'attention et à me concentrer sur les travaux et les échanges de la classe.	- Lors de certaines étapes du cours, je fais preuve d'attention. Avec de l'aide ponctuelle, je me concentre sur les travaux et échanges. Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, je participe à ces échanges.	- Régulièrement et de façon autonome, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Régulièrement et de façon spontanée, je participe à ces échanges. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.	- Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges en aidant à la dynamique de classe. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres.
- en mobilisant des ressources	- Avec de l'aide proposée, j'exploite dans certaines situations et de façon partielle les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux.	- Avec de l'aide proposée ou des indications précises, j'exploite de façon partielle les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande quelques fois de façon autonome de l'aide (si nécessaire) au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.	- De façon autonome ou éventuellement de l'aide ponctuelle, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.	- De façon autonome, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire au.à la professeur.e ou au groupe avec lequel je travaille.
- en respectant les consignes	- Avec de l'aide, je respecte partiellement les consignes permettant de réaliser les travaux.	- Avec de l'aide ponctuelle, je respecte les consignes et adopte une attitude permettant de réaliser les travaux.	- Je respecte les consignes et adopte une attitude permettant de réaliser les travaux.	- Je respecte et participe à faire respecter les consignes. J'adopte une attitude permettant de réaliser les travaux.

Échelle finalisée :

Objectifs	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Être capable de gérer mon temps pour :				
- mémoriser ce qui doit l'être ; - effectuer mes travaux maison.	- Ponctuellement, je mémorise, certains éléments de cours nécessaires. - J'effectue les travaux demandés ponctuellement ou bien avec une aide soutenue. - Avec de l'aide ou ponctuellement, je peux présenter les traces écrites de mes recherches.	- Avec de l'aide ou de façon partielle, je mémorise, les éléments de cours nécessaires. - Avec parfois de l'aide, je m'organise pour effectuer les travaux demandés. - Régulièrement, je peux présenter les traces écrites de mes recherches. - Avec de l'aide, ces traces sont claires.	- Je mémorise les bilans, le vocabulaire scientifique, les définitions et les schémas nécessaires. - De façon autonome, je m'organise pour effectuer les travaux demandés. - Je peux présenter des traces écrites claires de mes recherches et les questions que je me pose si besoin. - Je peux avoir ponctuellement besoin d'aide. Je sais alors la trouver.	- Je mémorise les éléments nécessaires et au-delà. - J'effectue les travaux demandés. - J'approfondis ces travaux par des recherches personnelles ou des questionnements. - Je peux présenter des traces écrites claires de mes recherches et les questions que je me pose si besoin.
Être capable de me donner les moyens de progresser, pour acquérir des connaissances et compétences :				
- en m'investissant en classe - en mobilisant des ressources	- Avec de l'aide, j'arrive à faire preuve d'attention et à me concentrer sur les travaux et les échanges de la classe. - Avec de l'aide proposée, j'exploite dans certaines situations et de façon partielle les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux.	- Lors de certaines étapes du cours, je fais preuve d'attention. Avec de l'aide ponctuelle, je me concentre sur les travaux et échanges. Ponctuellement ou lorsqu'on me le demande, je participe à ces échanges. - Avec de l'aide proposée ou des indications précises, j'exploite de façon partielle les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande quelques fois de façon autonome de	- Régulièrement et de façon autonome, je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et les échanges de la classe. Régulièrement et de façon spontanée, je participe à ces échanges. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres. - De façon autonome et éventuellement de l'aide ponctuelle, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si	- Je fais preuve d'attention et me concentre sur les travaux et échanges de la classe. Je participe à ces échanges en aidant à la dynamique de classe. J'apporte de l'aide si nécessaire aux autres. - De façon autonome, j'exploite les documents, le cours, le livre, les connaissances apprises, le matériel, ... pour effectuer les travaux. Je demande de l'aide si nécessaire à la professeure ou au groupe avec lequel je travaille.

- en respectant les consignes	- Avec de l'aide, je respecte partiellement les consignes permettant de réaliser les travaux.	l'aide (si nécessaire) à la professeure ou au groupe avec lequel je travaille. - Avec de l'aide ponctuelle, je respecte les consignes et adopte une attitude permettant de réaliser les travaux.	nécessaire à la professeure ou au groupe avec lequel je travaille. - De façon autonome, je respecte les consignes et adopte une attitude permettant de réaliser les travaux.	- Je respecte et participe à faire respecter les consignes. J'adopte une attitude permettant de réaliser les travaux.
Être capable de s'engager dans une tâche (identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections)				
- s'engager dans une démarche	- Avec une aide soutenue, je m'engage dans une démarche de résolution. Avec des coups de pouce et de façon partielle, j'utilise parfois mes connaissances.	- Avec de l'aide ponctuelle, je m'engage dans une démarche de résolution. Dans certaines situations, je mobilise mes connaissances.	- Je m'engage dans une démarche de résolution de façon adaptée à la situation en essayant des pistes différentes si besoin. Je mobilise mes connaissances et sais exploiter les éventuelles erreurs et propositions des autres, tester des solutions.	- Je m'engage dans une démarche de résolution de façon adaptée. Je mobilise mes connaissances et sais exploiter les éventuelles erreurs et propositions des autres, tester des solutions. J'apporte mon aide et des conseils aux autres pour les aider dans la résolution.
- Prendre en compte les corrections	- Je prends en compte partiellement et ponctuellement les temps de corrections.	- Régulièrement, j'exploite les temps de corrections pour progresser (en étant attentif, en questionnant si besoin, ...)	- J'exploite les temps de corrections pour progresser (en étant attentif, en questionnant si besoin, en participant, en complétant mes connaissances, ...)	- J'exploite les temps de corrections pour progresser et faire progresser le groupe.
Être capable de créer des écrits pour m'entraîner, réviser, mémoriser (prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, ...)				
- Trace écrite en classe	- Avec une aide soutenue, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées. Ces traces sont parfois partielles.	- Avec de l'aide ponctuelle, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées de façon complète et propre.	- De façon autonome, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées de façon complète, propre et lisible par autrui.	- De façon autonome, je réalise mon cahier en laissant les traces écrites demandées de façon complète, propre et lisible par autrui.
- Autres documents pour m'entraîner, réviser, mémoriser.		- Pour m'entraîner, réviser ou mémoriser, je réalise avec une aide soutenue quelques documents (fiches, lexiques, schémas, plans, résumés, ...).	- Pour m'entraîner, réviser ou mémoriser, je réalise avec de l'aide des documents, parfois personnels, que je sais exploiter (fiches, lexiques, schémas, plans, résumés, cartes mentales, ...).	- Pour m'entraîner, réviser ou mémoriser, je réalise avec éventuellement une aide ponctuelle des documents personnels que je sais exploiter et peux partager (fiches, lexiques, schémas, plans, résumés, cartes mentales, ...).

