

Introduction

Depuis 2005, chacun, du premier au second degré, chemine doucement le socle commun de connaissances et de compétences (SCCC). Il est encore à ce jour en voie de construction.

Parmi les « espaces de fondation » ; la liaison école-collège constitue un terreau que l'on veut fertile. Travailler de concert les continuités et renforcer les cohérences, partager une authentique ambition afin que « tous et chacun » accèdent au SCCC, telle est notre l'ambition réaffirmée.

Au regard des études comparatives, PISA entre autres, les élèves osent peu s'aventurer au « risque d'apprendre » : les situations inconnues les perturbent ; ils ont des difficultés à mobiliser leurs acquis lorsqu'il y a nécessité de transfert. Tous ces éléments interpellent.

Traditionnellement, les actions « école-collège » prennent appui sur le français, les mathématiques ou l'enseignement LVE. Le pari fait lors du stage de Seiches-sur-le-Loir a été d'opérer une rupture en mobilisant différemment les stagiaires. La problématique de formation qui interroge la « mise en écho » enseignement-apprentissage : « De la posture de l'enseignant aux apprentissages de ses élèves », transférable à tous les domaines, a été explorée en prenant appui sur l'EPS. Chacun fut amené à vivre concrètement une « situation-problème » dont la tâche était commune.

Les stagiaires se sont impliqués ; au titre de sujets « actifs et réflexifs ». Lors du bilan, chacun a pu exprimer ce que cette journée lui avait apportée ; citons quelques témoignages : « On entend toujours parler de différenciation mais j'avais du mal à voir concrètement comment faire... dans les situation-problème proposées, j'ai pu constater que la tâche était identique et que la « guidance » de l'enseignant, à travers la consigne et sa disponibilité, ont autorisé des recherches plus ou moins complexe de notre côté » ; « Moi, en mathématiques et en sciences, j'utilise cette démarche ; par contre, je ne la mettais pas en application en EPS » ; « J'ai compris comment mettre en activité un élève et en quoi le groupe pouvait être porteur » ; « Je vois mieux comment faire de l'élève un chercheur... »

Avec l'investissement des stagiaires, cette journée fut un authentique moment d'implication, de réflexion, de partage ; gageons qu'elle ne constitue que la Majuscule d'un récit que le premier et le second degré, continuent à écrire de concert.

J. FABIUS
IEN Durtal les trois rivières
25/09/12

Démarche de conception de leçon

SOCLE COMMUN

« S'appuyer sur les méthodes de travail pour être autonome »
(palier 2 de la compétence 7)

- Respecter des consignes simples, en autonomie
- Être persévérant dans toutes les activités
- Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples
- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

Par extension : compétence 1, la maîtrise de la langue, compétence 3, calcul et démarche mathématique, compétence 6, partager le projet d'autrui, compétence 7, favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité

EPS

« Sauter loin après une course d'élan de 6 à 8 foulées et une impulsion sur un pied dans une zone d'appel »
(connaissances et compétences pour le saut en longueur en CM2)

- Réaliser trois sauts de même amplitude
- Bondir avec une action des bras dans le sens du saut
- Coordonner course et impulsion en conservant la vitesse

LEÇON

OBJECTIF (pour le professeur)

Coopérer et s'organiser en groupe pour effectuer des mesures.

BUT (pour les élèves)

Mesurer les trois bonds du sauteur pour savoir s'ils sont de la même longueur.

MATÉRIEL

Pour chaque groupe de quatre :

- Un décimètre, deux bandes caoutchouc, quatre planchettes et un crayon
- Une fiche de groupe, une fiche d'observation, une fiche de méthode de travail (cf encadré)

POSTURE PÉDAGOGIQUE

Echauffement directif pour gagner en temps et en efficacité.



la posture magistrale du professeur qui place ses élèves en situation d'exécutant

Situation de résolution de problème en autonomie guidée



la posture du professeur qui prend de la distance pour laisser autonomie et prise d'initiatives nécessaires à la construction de compétences des élèves

CHOIX DIDACTIQUES

- Situation de résolution de problème sur une tâche collaborative complexe
- Des contenus propres à l'autonomie (travail de groupe et méthode)
- Une autonomie différenciée par le degré de guidage des fiches et de l'étayage





OBSTACLES A FRANCHIR

- S'approprier une fiche de travail, lire et comprendre les consignes
Mettre en œuvre la tâche demandée
- Identifier les différents rôles à tenir et les répartir au sein du groupe
Sauteur, juge saut 1, juge saut 2, juge saut 3, observateur de l'appel, secrétaire, organisateur du groupe, ...
- Mesurer l'interdépendance des membres du groupe et tenir son rôle
La mesure des trois bonds ne peut se faire que si les 4 membres du groupe collaborent
- Organiser le travail avec méthode
Prise de marques puis mesure des sauts, ordre de passage des sauteurs, rotation sur les différents rôles, concentration sur le travail demandé, ...
- Coopérer au sein du groupe
Accepter les idées, les observations et les remarques des camarades du groupe (qu'ils aient été choisis ou non)

- Éprouver des démarches pour apprendre
Expérimenter, analyser, rechercher pour résoudre un problème
- Identifier le rôle déterminant de la marque
La mesure se fait à partir de la planche, et non à partir du pied d'appel. La marque doit donc être bonne pour que la mesure du premier bond soit fiable.
- Différencier les mesures prises sur le décimètre et la longueur des sauts
La longueur des sauts 2 et 3 peut se calculer mentalement (soustraction de deux mesures) ou bien physiquement (le juge saut 1 compte le nombre de graduations jusqu'au juge saut 2 qui fait de même jusqu'au juge saut 3)

Stéphane ROUBIEU, Collège Rabelais, Angers

Ressenti et analyse des stagiaires par degré d'autonomie et vécu pour une tâche de même but

Ressenti et analyse des stagiaires par degré d'autonomie vécu pour une tâche de même but				
Degré de guidage Item retenu d'analyse	Guidage très fort, fiche 1	Guidage fort, fiche 2	Guidage léger, fiche 3	Sans guidage, fiche 4
Compétence prioritaire	Lire et comprendre des consignes, échanger, communiquer	S'organiser à plusieurs, coopérer et s'entraider	Coopérer pour s'organiser au sein d'un groupe et trouver une réponse commune à un problème posé	Pratiquer une démarche d'investigation : observer, questionner, expérimenter, formuler des hypothèses.
Situations vécues				
Obstacles rencontrés	Se représenter une situation à partir de multiples consignes, Se distancier de l'organisateur de l'activité : la consigne	Identifier et comprendre les différents rôles, Se répartir les rôles, Tenir son rôle, rester concentré dans son rôle	Se représenter une situation à partir d'une consigne ouverte	Déterminer une organisation qui correspond au but présumé d'une tâche ouverte Articuler les connaissances sur l'activité, la méthodologie et les relations sociales de travail, S'organiser sur les différentes tâches
Connaissances nécessaires	Établir les liens entre consignes et mise en œuvre	Définir et comprendre le vocabulaire spécifique utilisé, Lire le tableau, comprendre le tableau pour le remplir, Utiliser le décimètre, lire les mesures et réaliser les calculs nécessaires	Avoir des connaissances sur le triple bond : savoir prendre ses marques, à quoi sert une planche, comment se réceptionner... Être capable de remplir un tableau à doubles entrées. Savoir lire une mesure sur un décimètre et faire des calculs de mesures.	Avoir des connaissances sur le triple bond et de l'expérience sur la manière dont on peut s'y prendre pour le travailler Faire des choix, prendre des initiatives Proposer, concéder, faire preuve de tolérance faire des calculs de mesures
Degré de guidage (Échelle de 0 à 10)	9	7,5	2,5	1
Effet sur l'activité de l'élève	Temps de décryptage long avant une mise en activité physique qui permet l'application et la répétition de la tâche	Temps de pratique physique conséquent par une organisation rapide et facile d'accès qui s'appuie toutefois sur des connaissances d'ordre méthodologiques et sociales	Temps de pratique physique importante par une organisation rapide qui laisse la place à la prise d'initiative et l'activité réflexive s'appuyant de fait sur des connaissances préalables	Temps de pratique physique réduit au profit d'un temps de concertation long qui invite à une forte mobilisation réflexive

Les stagiaires,
Conseillers Pédagogiques de Circonscription,
Professeurs des écoles,
Professeurs de collège (EPS, SVT, Mathématique)

Conclusion

En modulant un des paramètres des fiches guides, le degré d'autonomie, la personnalisation s'observe certes sur cette dimension, mais également sur la compétence prioritaire à travailler, en déplaçant la nature de l'obstacle à dépasser ; maîtrise de la langue, communication, coopération, démarche d'expérimentation ou de recherche... Deux constantes subsistent toutefois, le travail en groupe avec un jeu de rôle et l'activité motrice autour de l'observation des pas constituant le multi bond.

C'est par ce jeu sur les variables que les compétences à construire, qu'elles relèvent du champ disciplinaire proprement dit ou du socle commun s'acquièrent et se généralisent à travers des temps et des espaces variés d'exercice.

Delphine EVAIN
IA IPR EPS