

Ce tableau vise à aider les équipes enseignantes à déterminer des enjeux d'apprentissage dans le champ d'apprentissage « ***Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée*** », et à construire un parcours de formation cohérent et progressif sur les trois années qui composent le cycle.

Le croisement « *Compétence générale EPS* » / « *Attendu de fin de cycle* » garantit que les enjeux d'apprentissage identifiés permettent de travailler les cinq compétences générales EPS (et par conséquent les cinq domaines du socle) en relation avec les attendus de fin de cycle. Seules ont été remplies les cases pour lesquelles ce croisement est pertinent.

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 1

“Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée”

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE pour le CA1

Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.

Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.

Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.

Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur.

Domaines du Socle	Compétences Générales EPS	Enjeux d'apprentissage			
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	S'engager totalement dans une activité de performance. Adapter les couples fréquence/amplitude, force/précision, durée/intensité	Adapter l'intensité pour garder la maîtrise de son geste Assurer une performance optimale dans une série de tentatives	Analyser des données pour construire un nouveau projet d'action	Construire un code de communication en tant que chronométrateur avec les coureurs, le starter. Observateur : centrer son attention sur un élément, se placer correctement.
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Expérimenter, observer, comparer plusieurs solutions pour retenir la ou les plus efficaces. Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions	Expérimenter, observer, comparer plusieurs solutions pour retenir la ou les plus efficaces. A partir d'expériences, s'engager dans un projet d'action adapté à ses ressources et à l'épreuve	Utiliser des instruments de mesure (chronomètres, décamètres, applications numériques) Recueillir des performances, les stocker sur des outils de préférence numériques.	Starter, chronométrer, mesurer de manière fiable. Observer pour aider un partenaire.
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Pour des épreuves collectives (relais, run & bike, ...), adapter son action à son ou ses partenaires.	Respecter les ordres des juges. Respecter les zones d'évolution. Coopérer pour progresser		S'engager dans un ou plusieurs rôles. Respecter et faire respecter les règles de sécurité. Participer à la mise en place et au rangement du matériel.
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable	Se préparer à un effort. Savoir s'habiller, s'hydrater... Adapter son effort à ses possibilités pour ne pas se mettre en difficulté	Se préparer à un effort. Savoir s'habiller, s'hydrater... Adapter son effort à ses possibilités pour ne pas se mettre en difficulté	A partir de l'analyse des données, s'engager dans un projet réfléchi, ambitieux, réaliste. Prendre des informations sur le fonctionnement de son corps	
Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde.	Situer ses performances au regard des performances de référence	Situer ses performances au regard des performances de référence	Evolution historique de la mesure du temps et des distances en sport	Comprendre la logique commune à la mesure de la performance