

Enjeux d'apprentissage du CA2

Ce tableau vise à aider les équipes enseignantes à déterminer des enjeux d'apprentissage dans le champ d'apprentissage « **Adapter ses déplacements à des environnements variés** », et à construire un parcours de formation cohérent et progressif sur les trois années qui composent le cycle.

Le croisement « Compétence générale EPS » / « Attendu de fin de cycle » garantit que les enjeux d'apprentissage identifiés permettent de travailler les cinq compétences générales EPS (et par conséquent les cinq domaines du socle) en relation avec les attendus de fin de cycle. Seules ont été remplies les cases pour lesquelles ce croisement est pertinent.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 pour le CA 2

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2		Se représenter un environnement, prévoir un itinéraire / trajet/une action (non défini dans le programme mais induit par celui-ci)	Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel	Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème
Domaines du Socle	Compétences générales EPS	Enjeux d'apprentissage		
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et construire un langage du corps	Adapter sa prise d'information pour lire le milieu Elaborer à l'aide d'un vocabulaire spécifique un projet d'actions de déplacement. Donner du sens aux indices ou perception du milieu	Adapter sa réponse motrice, ses équilibres aux éléments rencontrés pour ajuster son déplacement Prendre des appuis efficaces et transmettre cette énergie de manière à générer une continuité dans le déplacement. Conduire son déplacement en fonction des choix effectués	Apprécier le niveau de difficulté de l'itinéraire choisi Identifier une situation dangereuse
	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Prendre des indices, utiliser des supports (carte, topo...) pour se représenter : l'espace et planifier un cheminement, les actions à réaliser Mémoriser le déplacement à effectuer, les actions, leur chronologie Apprécier les écarts au projet initial	Identifier un problème et s'engager dans une démarche de résolution Émettre des hypothèses pour réaliser le parcours le mieux adapté Tester, éprouver ses hypothèses pour les valider ou non. Utiliser les médias numériques au service de l'observation et du déplacement	Appliquer les procédures d'actions et les consignes de sécurité S'engager seul ou à plusieurs dans un projet et le gérer
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Identifier les règles de sécurité, les respecter Connaître les gestes de premiers secours et la chaîne d'alerte	Communiquer, coopérer au sein du groupe et assumer les responsabilités liées aux différents rôles. Échanger, écouter, questionner, formuler et justifier un point de vue Gérer ses émotions, son engagement	Utiliser du matériel de sécurité et participer à son entretien Savoir ne pas s'engager lorsque les conditions de sécurité ne sont pas réunies ou lorsque les règles l'interdisent Communiquer et coopérer pour assumer les responsabilités liées aux différents rôles de sécurité
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Identifier les moments critiques ou délicats du point de vue de la « sécurité » et se préserver	Adapter son effort dans le déplacement en gérant contraintes et ressources/autres, milieu, soi	Préparer son corps à un effort important Objectiver les sources de danger Savoir renoncer
Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde	Connaître et apprécier les émotions liées aux déplacements dans des environnements inhabituels Connaître et comprendre les contraintes et libertés des APPN Estimer la performance	Expérimenter différentes formes d'aventures dans des formes de pratiques scolaires d'APPN	Mettre en œuvre des techniques de sécurité Apprécier et limiter l'impact de son déplacement sur l'environnement