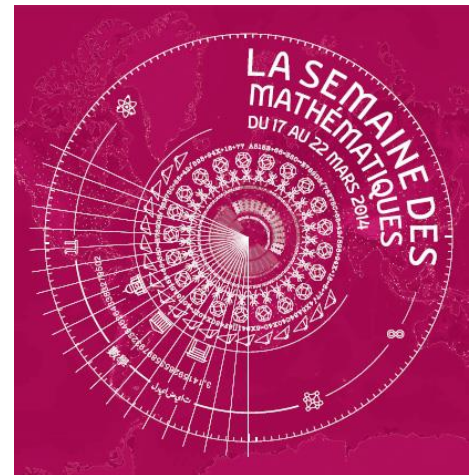


Défi problème n° 1

Cycle 1

Les baguettes de bois













QUELLE BAGUETTE EST LA PLUS LONGUE ? QUELLE BAGUETTE EST LA PLUS COURTE ?

Cette situation fait référence au scénario pédagogique « les crayons » disponible sur l'espace pédagogique :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1308910048129/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1177926746906

Elle va au-delà de la perception visuelle. L'élève est engagé dans une démarche d'investigation précise sur la comparaison en action de longueurs d'objets en nombre supérieur à 3 pour s'écarter du classement habituel « petit, moyen, grand ». La conceptualisation progressive de la grandeur est essentielle pour aborder dans de bonnes conditions les mesures en cycle 2. Les mises en œuvre proposées ont pour finalité de contribuer à cette conceptualisation.

Pour le matériel, on peut utiliser des brochettes bambou que l'on colorie avec des feutres (ou des pailles) et que l'on coupe à la bonne dimension. Pour les petites sections, on privilégiera l'utilisation de crayons de couleurs de tailles différentes pour une meilleure préhension et manipulation.

1 baguette rose (16 cm)	
1 baguette jaune (16,5 cm)	
1 baguette orange (17 cm)	
1 baguette non marquée (17,5 cm)	
1 baguette bleue (18 cm)	
1 baguette violette (18 cm)	
1 baguette blanche (19 cm)	
1 baguette rouge (20 cm)	
1 baguette noire (21 cm)	
1 baguette verte (22 cm)	

Les couleurs permettent de différencier les baguettes.

Formulation des questions :

« Long » et « court » sont des termes spécifiques à la comparaison de longueurs alors que « petit » et « grand » peuvent être utilisés pour d'autres grandeurs. Exemple : un grand angle et un petit angle. Il s'agit ici d'une situation de recherche. L'acquisition d'un vocabulaire spécifique n'est pas l'objectif principal. Chaque enseignant choisira d'utiliser les termes qu'il jugera adaptés aux élèves de sa classe.

Petite section : « Quelle est la baguette la plus longue (grande) ? Quelle est la baguette la plus courte (petite) ? »

Pour chaque paquet de pailles, manipuler les pailles (en vrai) pour dire quelle baguette est la plus longue et quelle paille est la plus courte.

1^{ère} situation : 3 baguettes :

La bleue, la rouge et la blanche

2^{ème} situation : 3 baguettes :

La blanche, la noire et la verte

3^{ème} situation : les 5 baguettes :

la bleue, la rouge, la blanche, la noire et la verte

4^{ème} situation : 5 autres baguettes :

une rose, une orange, 1 violette, 1 jaune, 1 non marquée

Des procédures de résolution sont visibles sur les vidéos illustrant le scénario pédagogique cité plus haut.

Moyenne section : « Quelle est la baguette la plus longue (grande) et quelle est la baguette la plus courte (petite) ? »

1^{ère} situation : 5 baguettes (la bleue, la rouge, la blanche, la noire et la verte) sont sur une même table et sont manipulables toutes ensemble.

2^{ème} situation : 3 baguettes (la rose, la orange, la violette) sont chacune sur une table.

On ne peut déplacer qu'une baguette à la fois : sur une même table, on peut donc avoir au maximum 2 baguettes !

Grande section : « Quelle est la baguette la plus longue (grande) et quelle est la baguette la plus courte (petite) ? »

1^{ère} situation : 5 baguettes (la bleue, la rouge, la blanche, la noire et la verte) sont sur une même table et sont manipulables toutes ensemble.

2^{ème} situation : 3 baguettes (la rose, la orange, la violette) sont chacune sur une table. On ne peut déplacer qu'une baguette à la fois : sur une même table, on peut donc avoir au maximum 2 baguettes !

3^{ème} situation : 3 baguettes (la orange, la jaune, la verte) sont chacune fixées sur une table différente. On ne peut déplacer aucune baguette. Pour résoudre le problème, les élèves disposent de matériel utilisable : des bandes de papier (blanches et couleurs), d'autres baguettes neutres, des ciseaux et un crayon papier.