

Un Gease

Formation “gestion de classe” avec des enseignants stagiaires

Chaque enseignant stagiaire présente une situation lors du tour de table. Dans le groupe, on rencontre souvent l'évocation de situations de conflits avec des élèves, ou de problèmes de mise au travail. En général, les situations professionnelles évoquées sont celles qui restent un peu en travers de la gorge, celles qu'on a du mal à oublier, celles qui sont cause de malaise ...

Le groupe choisit de traiter une situation où un élève a jeté son carnet de correspondance après un mot écrit de la professeure. La présentation est faite par l'enseignante. Le questionnement du groupe ainsi que les hypothèses formulées mettent en lumière la genèse de la situation. L'élève a été sanctionné pour des bavardages. Et en effet, le système de sanction de l'établissement indique que l'élève est puni par un mot dans le carnet au bout d'un certain nombre de remarques orales. Par les questions posées sur le contexte du cours, on se rend compte qu'il bavardait parce qu'il ne travaillait pas. Il ne travaillait pas, car la tâche proposée était basée sur un travail à faire à la maison, travail qu'il n'avait pas réalisé ; il était donc dans l'incapacité de se mettre au travail.

Évoquer cette situation en Gease met en lumière différents aspects, aussi bien pour l'enseignante qui a présenté sa situation que pour le groupe en formation : le lien effectué, entre la mise au travail des élèves et la gestion de la classe, ouvre une réflexion sur un dispositif de sanctions automatiques, et invite à envisager des pistes d'amélioration dans la prise en charge des élèves.

La forme du Gease oblige, grâce aux différentes étapes et au non-jugement, à se centrer sur une situation (et non sur la personne qui l'expose) et à explorer différentes hypothèses explicatives. En toute sécurité, le groupe chemine dans une réflexion sur ses pratiques, et envisage ce qui peut évoluer.