

ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE :
REPERAGE, PRISE EN CHARGE, SUIVI
GUIDE D'UTILISATION DE LA FICHE DE SIGNALEMENT

Préambule : lutter contre l'échec scolaire, une nécessité sociale :

L'un des objectifs du projet académique 2013/2017 (objectif 7) est de commencer dans la classe puis dans l'établissement, la prévention de l'absentéisme et du décrochage.

Le projet d'établissement 2013/2017 dans l'axe 3 « SOLIDARITE », met en œuvre une action de prévention du décrochage scolaire des élèves en grande difficulté par les professeurs principaux à l'aide d'un outil de repérage propre à l'établissement

Par ailleurs, il ne fait plus de doute qu'une forte corrélation existe entre difficultés sociales et économiques des familles et difficultés scolaires des élèves, elles mêmes à l'origine de la marginalisation scolaire prélude à la marginalisation sociale de ceux-ci. La **lutte contre l'échec scolaire** est donc un **enjeu sociétal** car elle peut contribuer à la préservation de la paix sociale.

Enfin, le choix de la communauté économique européenne d'une **société fondée sur l'économie de la connaissance** (conférence de LISBONNE, 2000) impose à tous ses membres l'obligation d'**élever le niveau de maîtrise des savoirs** de tous leurs ressortissants, sous peine de rendre impossible leur **intégration sociale et professionnelle**.

Utilisation de la fiche :

1. Tous **les professeurs sont informés** de l'existence de cette fiche et de la procédure d'utilisation prévue dans l'établissement.
2. Le renseignement de la fiche est assuré par **le professeur principal de la classe**, de sa propre initiative ou à la demande des autres professeurs de l'élève, **le plus tôt possible** après le constat des difficultés pour **éviter l'installation** de celles-ci et l'aggravation de la situation de l'élève.
3. La fiche renseignée est remise au Chef d'établissement par le professeur principal de la classe de l'élève.
4. La **Commission de suivi des élèves en difficulté de l'établissement**ⁱ (cellule de veille) étudie la fiche lors de sa prochaine réunionⁱⁱ et arrête ses décisions consignées sur la fiche sous la forme d'un **plan de prise en charge de l'élève** signalé.
5. Le plan de prise en charge de l'élève est mis à **exécution** et ses **effets sont évalués** à différents moments - dans la classe et/ou hors de la classe - afin d'envisager les **régulations** nécessaires.
6. A la fin de la période de prise en charge, la Commission de suivi des élèves en difficulté examine à nouveau la situation de l'élève et arrête de **nouvelles décisions** (poursuite de l'action avec ou sans changement, arrêt de l'action, autre action).

ⁱ Chaque établissement crée une **Commission de suivi des élèves en difficulté** (cellule de veille) ainsi composée : le Chef d'établissement, son Adjoint, le CPE, le COP, l'Assistante Sociale, l'Infirmière, le professeur principal et/ou autres professeurs de l'élève.

ⁱⁱ La commission se réunit régulièrement, selon une **fréquence propre à l'établissement**, ou, à l'initiative du Chef d'établissement, en cas d'urgence.

**ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE :
REPERAGE, PRISE EN CHARGE, SUIVI**

Fiche renseignée par Mme M.

Professeur Principal de la classe de

Nom – Prénom de l'élève :

INDICES DE REPERAGE DE L'ELEVE

DIFFICULTES LIEES AUX APPRENTISSAGES	DIFFICULTES LIEES AUX COMPORTEMENTS
<input type="checkbox"/> Lacunes dans les apprentissages fondamentaux <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lecture<input type="checkbox"/> Ecriture<input type="checkbox"/> Calcul <input type="checkbox"/> Lacunes dans les connaissances de base	<input type="checkbox"/> Absences répétées
<input type="checkbox"/> Lacunes dans les savoir-faire (<i>méthodologie</i>)	<input type="checkbox"/> Absences répétées de matériel scolaire
<input type="checkbox"/> Difficultés de maîtrise de la langue française	<input type="checkbox"/> Attitude face au travail scolaire (<i>refus, passivité, manque d'attention, agitation, repli sur soi, absence de participation, ...</i>)
<input type="checkbox"/> Difficultés de compréhension	<input type="checkbox"/> Violence verbale répétée
<input type="checkbox"/> Difficultés à suivre un raisonnement logique	<input type="checkbox"/> Violence physique répétée
<input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Non respect répété des règles de vie collective
	<input type="checkbox"/> Conduites addictives
	<input type="checkbox"/> Autre :

PISTES DE PRISE EN CHARGE DE L'ELEVE

TYPE D'AIDE ENVISAGEE	ENTRETIEN(S) AVEC L'ELEVE
<input type="checkbox"/> Convocation des parents	Nom- Prénom- Qualité
<input type="checkbox"/> Equipe éducative	Mme M.....
<input type="checkbox"/> Signalement social
<input type="checkbox"/> Aide psychologique	Mme M.....
<input type="checkbox"/> Accompagnement éducatif
<input type="checkbox"/> Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE - PAI)	Mme M.....
<input type="checkbox"/> Aide individualisée
<input type="checkbox"/> Classe relais (DRI)	Mme M.....
<input type="checkbox"/> Réorientation
<input type="checkbox"/> Aide à la construction d'un projet personnel	Mme M.....
<input type="checkbox"/> Tutorat
<input type="checkbox"/> Autre :

Date :

Signature du Professeur Principal :

/

AVIS DE LA COMMISSION DE SUIVI DES ELEVES EN DIFFICULTE :

PLAN DE PRISE EN CHARGE DE L'ELEVE:

AIDE RETENUE :

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DE L'AIDE :
(quel(s) intervenant(s)? quel calendrier ? comment ?)

EFFICACITE DE L'AIDE : EVALUATION DE L'ELEVE
(procédure d'évaluation : comment ? quand ? ...)

Date de la 1^{ère} réunion de la commission :

Signature du Chef d'établissement :

**BILAN A L'ISSUE DE LA PREMIERE PERIODE
DE PRISE EN CHARGE DE L'ELEVE :**

- Poursuite de l'aide jusqu'au
- Nouvelle proposition d'aide :
.....
.....
- Fin de l'aide.

Date de la 2^{ème} réunion de la commission :

Signature du Chef d'Etablissement :

FICHE EVALUATION ELEVE PRIS EN CHARGE EN ACCOMPAGNEMENT

<i>Elève pris en charge</i>				<i>Accompagnant référents</i>		
Nom	Prénom	Classe	Professeur P	Nom	Prénom	Qualité
.....	M.....

EVALUATION	<i>Initiale</i>				<i>Intermédiaire 1</i>				<i>Intermédiaire 2</i>				<i>Finale</i>			
Dates	Le :				Le :				Le :				Le :			
Indicateur/Niveau	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++	--	-	+	++
APPRENTISSAGE																
<i>Lecture</i>																
<i>Ecriture</i>																
<i>Calcul</i>																
<i>Compréhension texte</i>																
<i>Autonomie</i>																
<i>Méthodologie</i>																
<i>Vocabulaire</i>																
<i>Consignes (compréhension)</i>																
<i>Organisation</i>																
<i>Synthétiser</i>																
COMPORTEMENT																
<i>Assiduité</i>																
<i>Concentration</i>																
<i>Attitude face au travail</i>																
<i>Travail à la maison</i>																
<i>Leçons</i>																
<i>Attitude générale</i>																
<i>Violence verbale</i>																
<i>Capacité d'écoute d'autrui</i>																
<i>Participation et volonté</i>																
<i>Solidarité</i>																

Observations : (Connaissance de soi Gestion des émotions)

ACTIVITES REALISEES :