

La mise en œuvre du socle commun en Segpa

La mise en œuvre du socle commun à la Segpa du collège Paul-Langevin s'est faite progressivement.

En Segpa, chaque professeur d'école (PE), selon les matières enseignées et les niveaux, s'est depuis longtemps créé des outils d'évaluation de compétences. Cette pédagogie est la base du certificat de formation générale (CFG¹). Les heures de coordination, nécessaires à la réflexion et à la transversalité, font partie de l'emploi du temps des professeurs d'école et des professeurs de lycée professionnel (PLP). Les professeurs de collège (PC) s'y joignent à la demande et selon leurs possibilités. En quatrième et troisième, les PLP utilisent les fiches de préparation des projets techniques, préconisées par leurs inspecteurs, mettant en évidence les liens entre les objectifs ciblés, les activités de formation, les connaissances associées et les piliers du socle, travaillés puis évalués. Ces projets techniques sont travaillés en coordination avec les matières enseignées par les PE ou PC. Ainsi, pour exemples, le projet technique "pomme" a été commun avec les arts plastiques, ou le projet "chocolat" avec l'anglais.

En sixième et cinquième, si le développement du socle commun est en cours d'appropriation par les enseignants, certains outils d'évaluation spécifiques ont déjà été construits, même si cette construction est en évolution permanente. En sixième, après une évaluation de début d'année, les programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE) mis en place vont s'attacher à renforcer des connaissances nécessaires à chaque palier. Ils seront poursuivis en cinquième de façon moins formalisée.

En cinquième, en mathématiques avec M. Guibert, un travail individuel sur les compétences est articulé au programme officiel. Les heures de module d'aide spécifique permettent à chaque élève de mesurer ses propres compétences, de les mettre à profit pour aider des camarades à comprendre pourquoi ils n'ont pu les valider, (un acquis donne un point vert et donne droit à être tuteur d'un autre élève qui, lui, a eu un point orange) et de travailler les

compétences non encore acquises. En une année scolaire, chaque élève évalue de cette façon environ 50 % des 147 compétences demandées, grâce à des fiches d'évaluation identifiées à chaque compétence. Une évaluation dure entre 10 et 15 minutes.

Une affiche de la carte des acquis permet aux élèves et au professeur de visualiser très rapidement la "carte des points verts", et un livret d'évaluation individuel se fait le garant de l'évolution des résultats. Le travail de réflexion à partir du "livret d'évaluation des compétences du socle commun" académique est permanent. Afin de faciliter le travail d'équipe, chacun se situe selon la matière enseignée et le niveau de la classe dans le processus de l'apprentissage. Ce travail de recoupement avec les programmes officiels permet de dégager la transversalité de plusieurs compétences et d'aider l'élève à leur donner un sens.

La création d'outils individuels s'ajoute aux moyens mis en œuvre par l'équipe pour aider chaque élève à s'approprier un savoir, des connaissances, attitudes et compétences. Cette année, un sous-main personnel inspiré du travail de Bruce Demangé-Bost, de Lyon, comportant des "prérequis" (tables, conjugaison, mots fréquents en français et en anglais, tableaux d'unités de mesure, cartes...) a été créé, dans l'objectif de suivre le jeune tant qu'il s'en sentira le besoin au cours de sa scolarité à la Segpa.

Ajouté au "dossier individuel de l'élève" qui regroupe toutes les traces et évolutions de son projet, l'appropriation du "dossier d'évaluation des compétences du socle commun" devrait aider chaque jeune de la Segpa à mesurer ses progrès et acquérir une plus grande confiance en lui.

Pour l'équipe des enseignants de la Segpa Langevin
Brigitte Marionneau

1. CFG : certificat de formation générale (valide des acquis dans des domaines de connaissances générales, notamment pour les élèves des enseignements généraux et professionnels adaptés et de troisième d'insertion).