

*Une classe-projet autour de l'évaluation par compétences*

## Évaluer autrement en évoluant

*Au collège Claude-Debussy, une classe de sixième bénéficie d'un projet interdisciplinaire d'évaluation par compétences. Des "Temps forts" thématiques scandent l'année scolaire comme autant de points de convergence des compétences.*

---

**Collège Claude-Debussy, Nantes [44]**

Propos recueillis par J. Perru auprès de D. Moulineaud, professeur de mathématiques et coordinateur du projet

---

**E**n fin d'année, l'équipe pédagogique de la sixième A du collège Claude-Debussy a dressé le bilan de l'innovation pédagogique qu'ils avaient menée. Ils ont constaté que professeurs et élèves s'étaient investis et engagés dans le projet "Temps forts". L'évaluation par compétences a donc constitué un espace propice au développement d'une relation de confiance entre les élèves et leurs sept enseignants. Mais de quoi s'agit-il ? Il s'agit de mettre en œuvre un projet transdisciplinaire qui rompe le rythme habituel. Pour ce faire, l'année est balisée d'espaces pédagogiques banalisés, à raison de deux jours toutes les six semaines, appelés "Temps forts". Les effets attendus sont de rompre l'isolement d'enseignants sans projet ou nouvellement nommés, de favoriser la concertation pédagogique, et de renforcer la cohésion de la classe à moyen terme, et sa motivation scolaire à long terme. Un ensemble de professeurs volontaires s'est constituée, et une heure de concertation hebdomadaire a été dégagée. L'équipe pédagogique a été composée autour de ce projet en adhérant à ses principes et ses modalités.

### À la découverte du premier Temps fort

Dès la deuxième semaine de cours, une classe toute nouvelle au collège a connu deux jours marquants lors de son premier Temps fort. Intitulé "À la décou-

verte du collège et de son environnement", celui-ci a permis aux élèves de sixième A de faire connaissance, tout en étant tout de suite immergés dans les apprentissages. Le premier jour a concerné l'établissement et son environnement immédiat. Le matin, les élèves ont fait connaissance avec leur cadre de travail en découvrant, en sciences de la vie et de la Terre, les êtres vivants qui peuplent la cour du collège, puis en interviewant des membres du personnel, des surveillants à la professeure-documentaliste. L'après-midi, en géographie, ils ont exploré le quartier où se situe le collège. Le second jour, à dominante sportive, les a conduits au parc de Procé. Le matin, ils se sont livrés, par équipes de trois, à une course d'orientation. L'après-midi, ils ont participé aux trois ateliers suivants : jeux géométriques, athlétisme et écriture. C'est au cours de ce dernier atelier que certains ont rédigé individuellement de courts textes narratifs sur ce premier Temps fort de l'année.

### Un projet de classe

Ces deux jours constituent donc le début de ce projet spécifique fondé sur l'évaluation par compétences du socle commun. Si l'on songe à la vie d'adulte, savoir s'orienter dans l'espace, gérer son budget, soigner son enfant, voter conformément à ses intérêts, constituent autant de compétences incontournables. Quelles activi-

tés élaborer qui soient susceptibles d'aider les élèves à les construire ? Et comment construire et évaluer les compétences en actes ? Après la découverte du collège et de son environnement, les autres Temps forts ont porté sur l'orientation, la santé, l'environnement. La philosophie du projet, conforme au socle commun des connaissances et des compétences, réside dans des stratégies d'apprentissage de nature à mettre les connaissances en actes. L'ensemble des Temps forts a été fondé sur le décloisonnement disciplinaire. "Dis-moi ce que tu manges, je te dirai qui tu es" a consisté en un travail autour des aliments. "Une émotion peut en cacher une autre" a résidé en l'étude d'un texte de Roald Dahl, accompagnée d'une mise en scène et en musique. L'année s'est poursuivie par un voyage à Paris, avec tenue d'un cahier de bord, avant de se conclure sur "Débranche tout", une activité d'accrobranche qui s'est déroulée à Pornic.

## En vert, orange et rouge

La mise en place de ce projet se fonde sur la liaison entre école et collège. La question de l'évaluation est manifeste lors des conseils de classe et en ce qui concerne la conception et la rédaction des bulletins trimestriels. Ceux-ci, inspirés et adaptés d'un projet mené au collège Clisthène de Bordeaux, ont été élaborés en termes de compétences avec les corps d'inspection. Aux évaluations chiffrées, se substitue une évaluation chromatique en vert, orange et rouge pour signifier si une compétence est validée, partiellement validée<sup>1</sup> ou en cours de validation. Sur les bulletins, figurent des considérations sur les efforts fournis, des conseils pour progresser, etc. qui ont pour finalité d'offrir une vision élargie du métier de collégien avec ses divers aspects. Ainsi, la première rubrique, qui porte sur le travail et

l'attitude de l'élève, apprécie l'assiduité, l'attention, la participation, le respect, etc. Particulièrement détaillés, ces bulletins sont distribués lors d'une réunion avec les parents, afin d'instaurer un partage entre eux, leurs enfants et les enseignants au sujet de leur contenu. C'est aussi l'occasion d'expliquer la philosophie du projet et son système d'évaluation chromatique aux parents qui apprécient de mieux situer leur enfant. L'exemple présenté concerne un élève dont le comportement face au travail n'est guère satisfaisant, mais qui a progressé au cours du troisième trimestre au point de passer en cinquième, grâce aux Temps forts, notamment (voir page 3).

## Un socle commun de réflexion

En janvier, au cours d'une journée dédiée au projet d'établissement, un atelier s'est tenu au sujet du socle commun de connaissances et de compétences. Celui-ci réunissait une pluralité d'enseignants. Le témoignage des enseignants d'EPS a permis de faire émerger deux

## Des interrogations persistent ; comment faire en sorte que les élèves faibles valident les compétences ?

grandes idées : d'une part, il est malaisé d'évaluer une compétence qui est toujours le résultat d'une mise en œuvre complexe de plusieurs capacités, et d'autre part, les compétences sociales – par exemple, respecter les règles – leur semblent trop vagues, car elles renvoient plus à une attitude qu'à une performance. D'ailleurs, les enseignants ont l'habitude d'évaluer par compétences de manière non chiffrée. Si, en EPS, l'évaluation certificative est inchangée, l'évaluation formative, en revanche, est désormais axée sur l'écrit et l'oral avec des fiches d'activités critériées. Ainsi, en natation, le passage du niveau 1 au niveau 2 repose sur une autoévaluation en fin de trimestre. Savoir nager constitue en effet une capacité figurant dans la compétence "L'autonomie et l'initiative" du socle commun. En langues, le cadre européen commun de référence fournit un modèle formalisé d'appréciation qui prédispose totalement à l'évaluation par compétences.

## Évaluation

Comme on l'a déjà signalé, les apports de ce projet ont été de motiver les élèves en renouvelant les thèmes des Temps forts afin de dynamiser le groupe à chaque nouvelle période. Les sujets imaginés pour



## Bulletins

### Bulletin du 1<sup>er</sup> trimestre

**Bilan du conseil de classe :** Les résultats sont insuffisants. X est souvent intéressé par les cours, cependant il n'arrive pas à se concentrer longtemps. Il a du mal à mobiliser ses connaissances. À partir de ses réussites, notamment son implication dans la prise de responsabilités, X doit s'engager dans un travail sérieux qui lui sera très profitable pour ses acquisitions. Il doit obtenir de meilleurs résultats en mathématiques, en anglais, histoire-géographie et en arts plastiques.

#### Bilan du travail et de l'attitude de l'élève

	Bilan par l'élève	Bilan par l'équipe éducative		Bilan par l'élève	Bilan par l'équipe éducative
Je suis assidu	CV	CV	Je fais mon travail personnel	CNP	CNP
J'ai mon matériel pour travailler	CV	CNP	Je respecte les règles	CV	CV
Je fais le travail demandé en classe	CV	CNP	Je respecte les autres	CV	CV
Je suis attentif en classe	CV	CNP	Je suis un élément moteur de ma classe	CV	CNP
Je participe à l'oral de façon réfléchie	CV	CNP	J'assume avec efficacité les responsabilités fixées	CNP	CV

**Bilan du trimestre par l'élève :** Je travaille un peu. Je progresse en français et je comprends mieux les mathématiques. Je trouve que je ne suis pas assez concentré en histoire-géographie.

### Bulletin du 2<sup>e</sup> trimestre

**Bilan du conseil de classe :** Les résultats de X sont insuffisants et les efforts attendus dans le travail et le comportement n'ont pas été réalisés. Pour progresser, X doit être calme et attentif aux explications, comme il le souhaite lui-même. Enfin, il faut impérativement s'investir dans les activités.

#### Bilan du travail et de l'attitude de l'élève

	Bilan par l'élève	Bilan par l'équipe éducative		Bilan par l'élève	Bilan par l'équipe éducative
Je suis assidu	CV	CV	Je fais mon travail personnel	CV	CNP
J'ai mon matériel pour travailler	CV	CV	Je respecte les règles	CV	CNP
Je fais le travail demandé en classe	CV	CNP	Je respecte les autres	CV	CNP
Je suis attentif en classe	CNP	CNP	Je suis un élément moteur de ma classe	CNP	CNP
Je participe à l'oral de façon réfléchie	CV	CNP	J'assume avec efficacité les responsabilités fixées	CV	CV

**Bilan du trimestre par l'élève :** Je souhaite être plus attentif en classe pour mieux me concentrer.

#### Indications pour la lecture de ce compte-rendu

-	Non évalué	A	Absent	CV	Compétence validée	CVP	Compétence validée partiellement	CNP	Compétence non validée
---	------------	---	--------	----	--------------------	-----	----------------------------------	-----	------------------------

## Bulletin

Français		Mme Oble		Raconter une histoire complète	Maîtriser l'orthographe lexicale	Utiliser des substituts nominaux et pronominaux	Connaître les caractéristiques du conte	Conjuguer les temps du récit (imparfait/passé simple)	<b>Appréciation</b> (résultats, efforts fournis, conseils pour progresser)  Des efforts dans l'apprentissage des leçons, mais il reste à cesser de perturber le cours par des bavardages inutiles. Daniel réussirait beaucoup mieux et validerait sans aucun doute toutes ses compétences en français, en ne s'intéressant qu'aux conseils qui lui sont donnés en classe, plutôt qu'à ce que disent les "copains".
Moyenne de l'élève		Moyenne de la classe							
Écrit	12,5	Écrit	11,91	CVP	CV	CVP	CV	CVP	
Oral		Oral							
Mathématiques		M. Moulineaud		Connaître des nombres décimaux	Mener un calcul	Résoudre des problèmes	Décrire	Travailler en groupe : Pyramide de sucres	<b>Appréciation</b> (résultats, efforts fournis, conseils pour progresser)  C'est insuffisant. La mémorisation des méthodes est trop faible en calculs, le sens des opérations est peu maîtrisé. Par contre, la réalisation de constructions est satisfaisante. X doit de toute façon se concentrer sur les conseils qui lui sont donnés.
Moyenne de l'élève		Moyenne de la classe							
6,3		12,4		CVP	CNV	CNV	CVP	CVP	

chaque période ont créé des espaces transdisciplinaires de travail, aboutissant à une production finale réussie. Les élèves ont pu ainsi mieux se connaître dans des relations de travail tout en montrant leur potentiel. Cependant, les élèves en très grande difficulté ont souffert au troisième trimestre, faute de soutien individuel, tandis que les Temps forts n'ont pas toujours proposé des situations suffisamment complexes pour évaluer de multiples compétences et leurs transferts. Quelques ajustements du projet ont donc été envisagés. À l'avenir, des moments de différenciation identifiés seront ménagés afin de soutenir les élèves en très grande difficulté scolaire (voir ci-dessus). Une bibliothèque de supports pédagogiques sera créée afin d'évaluer plus souvent les élèves. Par ailleurs, il faudra permettre à davantage d'enseignants de s'appropriier le socle en accompagnant leurs évolutions de pratique en multipliant les échanges. Un suivi individualisé par discipline sera réalisé avec un historique sur une période de quatre ans, tandis que des équipes transdisciplinaires approfondiront la pratique de référentiels communs.

### Un projet en gestation

Toutefois, certaines interrogations persistent parmi les enseignants. Comment, par exemple, évaluer les compétences sociales et civiques ? Comment faire en

sorte que les élèves faibles valident des compétences ? Le Projet personnel de réussite éducative peut-il y contribuer en traitant les points rouges ? D'autres idées surgissent, telles que celle de fédérer toutes les disciplines autour d'une compétence transdisciplinaire. Par exemple, faire rédiger pendant un mois dans toutes les matières. Ou bien encore, afin de favoriser le transfert de compétences d'un champ de savoir à l'autre, germe un projet axé sur la compétence "Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique", réunissant mathématiques, sciences physiques et sciences de la vie et de la Terre. En tout cas, l'objectif pour l'année 2010-2011 est bien, à l'image du transfert de compétences, d'exporter l'expérience de la sixième A aux trois classes de sixième du collège, à condition de réduire le nombre de Temps forts annuels à deux, en fonction des ressources humaines nécessaires à leur animation. Il semble que ce véritable défi ait conféré de la cohérence aux enseignements, et offert un espace propice au développement de l'évaluation par compétences. Ainsi généralisée, la pratique des "Temps forts" ne connaîtra pas de temps morts. □

1. Commentaire du comité éditorial : Depuis mai 2010, l'expression "partiellement validée" n'a plus cours pour valider une compétence. Cette expression qui renvoie à la progressivité des apprentissages, à ce que l'élève sait faire à un instant donné, est réservée à l'évaluation.