

Fractionner les questions d'analyse textuelle d'un texte

- Les deux questionnaires d'analyse textuelle se complètent et se chevauchent de manière à ce que l'objectif général soit atteint par tous les élèves.
- L'activité est individuelle ou collective, de même que la restitution orale ou écrite.
- Les élèves apportent des éléments différents d'interprétation, car les questions sont différenciées et peuvent être aussi graduées.
- Les élèves réfléchissent aussi sur des questions similaires et/ou graduées pour enrichir leur analyse.
- La complémentarité des questionnaires oblige à une meilleure écoute et à une plus grande qualité d'échange entre les élèves, de manière à ce qu'ils aient les informations d'analyse nécessaires (compréhension / enjeux...) pour aborder l'activité d'écriture.
- L'activité d'écriture est une question ouverte qui permet à tous les élèves de s'exprimer ; une contrainte supplémentaire est donnée pour les élèves qui ont la compétence nécessaire pour y répondre.

Exemple : Le roman au service d'une argumentation indirecte :

Le Meilleur des mondes d'Aldous Huxley (1931)

Objectif : présenter une analyse et écrire un dialogue argumentatif.

Groupe 1

1. Dégagez deux parties dans le texte et donnez-leur un titre.
2. Relevez les expressions qui renforcent l'image "d'une ruche laborieuse".
3. Quelle impression se dégage de cette description ?
4. La fiction est au service d'une dénonciation : laquelle ?

Écriture : Imaginez le dialogue entre le directeur et Bernard Marx, l'Alpha

Groupe 2

1. Quel regard porte le directeur sur la vie humaine ?
2. Montrez que le narrateur n'adhère pas aux idées du directeur.
3. Quel type de pouvoir politique le narrateur dénonce-t-il indirectement ?
4. Pourquoi A. Huxley ne donne-t-il pas son avis directement ?

Écriture : Rédigez le dialogue argumentatif entre le directeur et Bernard Marx, en rendant explicite l'opposition entre les deux hommes.