

## Activités précises en géographie avec un groupe

3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> séance :

- Lecture des fiches (2<sup>e</sup> séance)/tri des informations / choix des figurés / organisation de la légende
- J'avais en charge neuf élèves (dont quatre garçons) à qui j'ai donné, par trinômes, les fiches remplies par la classe la semaine précédente.
  - Groupe A : trois filles dont une très bonne élève en géographie.
  - Groupe B : deux filles et un garçon (hyperactif).
  - Groupe C : des garçons peu coopératifs et se mettant facilement à l'écart de la classe.
- Déroulement :

### Séance 3 :

Le premier travail consistait à relire les fiches, Vérifier que tout le vocabulaire était compris par tous (10 min. de lecture silencieuse personnelle).

Par trinômes, les élèves doivent trier les informations : rapidement, trois tendances se dégagent : le groupe A fait des listes de mots qui reviennent (vite fastidieux), le groupe C (pas assez de couleurs !), le groupe A, suivi par le groupe C, pensent à créer des thèmes (20 min.).

Mise en commun : on arrête tout, on s'explique d'un groupe à l'autre sa méthode et ses difficultés (25 min.).

On repart avec l'idée de créer des thèmes : les éléments naturels, les personnes, les cinq sens, les personnages imaginaires, les matières ....

### Séance 4 :

Chaque trinôme reprend les fiches et surligne en fonction des catégories déterminées ensemble lors de la séance 3 (15 min.).

On affiche tout au tableau (fiches aimantés) pour vérifier que tous les groupes sont d'accord. Dialogue libre entre eux (5 min.).

On s'aperçoit assez vite que certaines catégories sont redondantes, il faut regrouper ou reformuler.

Je me charge de mettre au propre.

On commence à réfléchir aux figurés pour chaque thème : je lis les thèmes et les élèves me proposent des idées de figurés librement.

- Le groupe A, élèves habitués à la classe de géographie, et bons élèves, propose les figurés du langage cartographique (affichés sur les murs de la classe). Ex. un triangle bleu pour les endroits froids.
- Le groupe B propose des figurés peu symboliques. Ex. un frigo pour les endroits froids.
- Les élèves du groupe C émettent une idée : il faut un figuré facile à dessiner en grand nombre et qu'on n'ait pas besoin d'expliquer. Ex. un glaçon.

Fin de la séance : je repars avec les fiches surlignées, les catégories et les figurés trouvés à neuf pour présenter tout cela en classe entière.

### Bilan des deux séances :

Les objectifs atteints :

- Tous les élèves ont participé même mon petit groupe de garçons peu coopératifs.
- Les élèves se sont écoutés entre eux.
- Ils ont découvert des difficultés pour trier : difficultés pratiques et méthodologiques, mais on réussit en dialoguant à trouver une solution commune.
- Ils ont négocié un compromis sur les figurés : les élèves scolaires ont abandonné l'idée de rentrer dans « ce que le prof attend » ; les élèves peu synthétiques ont abandonné l'idée de tout représenter. Finalement c'est le groupe des élèves au départ peu coopératifs qui a trouvé la solution : faire simple et efficace.

Les points négatifs :

- Beaucoup trop de chose à trier, il a fallu mon intervention pour finir à temps.
- L'élève présentant des troubles cognitifs a eu beaucoup de mal à se concentrer, car il lui est difficile de trier des informations, il voulait tout garder.
- Travail de groupes : il a fallu faire participer tout le monde. J'ai donc demandé aux élèves de se mettre par groupes d'affinité afin de ne pas avoir de meneur positif ou négatif dans chaque groupe. Finalement stratégie payante, puisque ce sont les élèves les moins coopératifs au départ qui ont trouvé la solution.