

## Exemple du parcours d'un élève de 5<sup>e</sup> à l'intérieur du dispositif

### **Documents présentés :**

- une des trois fiches d'observation,
- compte-rendu de la réunion diagnostique,
- document de contractualisation du tutorat avec la famille,
- feuille de route pour le tutorat,
- fiche de suivi,
- compte-rendu de la réunion de suivi et de sortie du dispositif de l'élève.

# DISPOSITIF RESSOURCE

## Fiche d'observation.

(1h30)

-Nom de l'élève : Jules -Prénom de l'élève : Jules -Classe : 5<sup>e</sup> 1 -Date : 12/10/12 -Matière : S VT

Temps du cours	Observations
5 <sup>ème</sup> minute	Jules n'adhère pas le temps de révisions laissé avant le contrôle. Bavarages. Voix qui porte davantage que ses camarades.
10 <sup>ème</sup> minute	
15 <sup>ème</sup> minute	- Envoque avec humour son professeur (à proximité) en s'adressant à un camarade : "s'ai un problème avec la SVT". - Écoute attentive des consignes et de la lecture du contrôle mais Jules est le seul à lire de la classe dont le contrôle est toujours sur la table.
20 <sup>ème</sup> minute	Début du contrôle.
25 <sup>ème</sup> Minute	Jules bâille, prend sa tête dans ses mains, fait semblant d'écrire et se tourne vers moi. Bataille ses camarades en faisant craquer ses doigts. Essaie d'écrire. Position assise, dos au mur, afin d'avoir une vue sur toute la classe.
30 <sup>ème</sup> minute	Amusement avec Nicolas pendant que l'ère H. passe dans les rangs.

35 <sup>ème</sup> minute	
40 <sup>ème</sup> minute	Preprend une position assise normale. Fait à nouveau semblant d'écrire. Toujours pas en mot sur la copie (notées, du sujet, ...).
45 <sup>ème</sup> minute	A nouveau dos au mur.
50 <sup>ème</sup> minute	Tête dans les bras. Ennuie.
55 <sup>ème</sup> minute	Se tourne vers des camarades de derrière. Demande et obtient des réponses auprès d'Eric à plusieurs reprises pendant que Steve H. commence à ramasser les copies.

Nom de l'observateur (ou des observateurs): Y. A.

Remarques de l'observateur (ou des observateurs):

- ① pas de contact matériel permettant de suivre le cours: pas de classeur (donc pas de cours pour suivre le contenu);
- ② à aucun moment Jules n'a semblé dans le travail demandé;
- ③ absence d'image / aux autres;
- ④ stratégies pour donner l'impression de travailler (fait semblant d'écrire en tache) et autre vrais moments de décrochage (bavardages, ...);
- ⑤ bêtise à propos des camarades qui se rendaient compte plus rapidement que lui.

v: Montre à ses camarades puis à Mme H ses réflexes ("idées"), très fier de lui. Encourages de Mme H pour poursuivre. Deux minutes d'efforts, un coup d'œil à Eva et remise de copie. Fin du contrôle.

[ peut le contrôle: Jules seul à sa table; puis retour de son voisin Nicolas].

1h 05: réponse par Mme H de l'activité précédente: Bavardages de Jules puis semble se mettre au travail. Sort des affaires mais il s'agit du cahier d'H-6 (pour le contrôle de l'heure suivante), Cahier d'un camarade puis que Jules n'eva plus. N'a pas son classeur de SVT.

1h 10: de + de documents et de - de retour: bavardages. Interpelle des camarades qui le distraient de cours (Maxime, Laune, Nicolas). Gros effort des filles derrière qui restent concentrées. Handicap de Lybento / à ses camarades qui le remettent très rapidement dans le travail, ce qui le met à l'aise faire.

1h 15: prend des crayons à Nicolas et refuse de lui rendre. Deux de mains. Mme H déplace Nicolas. Jules demande s'il peut le rejoindre. Puis intègre l'ordre à l'aide de travailler.

1h 20: Une bonne réponse. prend ses camarades à témoin.

⇒ à première vue, Jules semble être bien apprécié par les camarades,

## Retour d'observation / Jules (5<sup>e</sup> 1)

Réunion du lundi 15 octobre 2012

Présents : M. B. / M<sup>me</sup> J. / M<sup>me</sup> H. / M<sup>me</sup> B. / M<sup>me</sup> B. / M. C. / M. M.

<b>Décisions prises</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vérification chaque jour du <b>matériel</b> nécessaire au bon déroulement des cours, auprès de la vie scolaire (M<sup>me</sup> J.). Convocation de M. R. par M. B. à ce sujet.</li><li>2. Mise en place d'un <b>tutorat</b> par M. C., avec fiche de suivi (autoévaluation). <b>Présence éventuelle en classe</b> du tuteur dans certains cours (dans un second temps du tutorat).</li><li>3. <b>Étude du soir obligatoire</b> au collège le lundi, le mardi et le jeudi (de 16 h 25 à 17 h 20).</li><li>4. Réflexion au sein de l'équipe pédagogique sur le <b>placement en classe</b> de Jules qui peut être déterminant quant à sa concentration et aux bavardages.</li><li>5. Réflexion à mener sur le <b>positionnement de Jules par rapport aux autres élèves de la classe</b>. Problème de posture. Comment permettre à Jules de se mettre en valeur, mais positivement ? Comment responsabiliser les élèves qui sont spectateurs de ses bêtises ?</li></ol>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fin du suivi et bilan : vendredi 30 novembre 2012.

Mise en place d'un suivi pour l'élève Jules

(5<sup>ème</sup> 1)

Madame, Monsieur,

Des observations par des enseignants du collège ont eu lieu pendant certains cours de la classe de 5<sup>ème</sup> 1 à laquelle appartient votre fils. Elles ont permis de dégager un certain nombre de sujets sur lesquels nous souhaitons agir afin de permettre à la classe de mieux fonctionner.

Parmi les différents points soulevés lors de la réunion de bilan de ces observations, il nous a semblé important de proposer à Lybento un **suivi particulier afin de l'aider à améliorer sa scolarité et à mieux comprendre ce qu'implique son « métier » d'élève :**

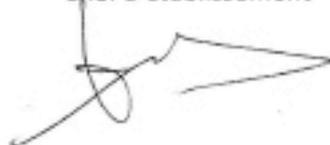
<b>Descriptif du suivi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vérification chaque jour du <b>matériel</b> nécessaire au bon déroulement des cours, auprès de la vie scolaire (M<sup>me</sup> J.).</li><li>2. Mise en place d'un <b>tutorat</b> (M. C.).</li><li>3. <b>Etude du soir obligatoire</b> au collège le lundi, le mardi et le jeudi (de 16h25 à 17h20).</li></ol>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Le suivi débutera dès la première rencontre avec le tuteur et prendra fin le vendredi 30 novembre 2012.** A cette date, nous ferons un bilan des progrès de Jules afin de décider si le suivi doit être reconduit ou non.

En signant ce document, vous prenez connaissance du dispositif mis en place autour de Jules dans l'intérêt de ses études. Nous vous invitons à rester en contact avec le tuteur de Jules par tous les moyens mis à votre disposition (entretiens, appels téléphoniques, fiches de suivi, mots sur le carnet,...). C'est en travaillant ensemble à la réussite de Jules que nous obtiendrons des résultats.

En signant ce document, Jules s'engage à respecter l'ensemble du dispositif décrit ci-dessus. Nous comptons sur son investissement.

M. B  
Chef d'établissement



Jules



M. C  
Professeur principal et tuteur



Monsieur





# DISPOSITIF RESSOURCE

## Fiche de suivi

- Nom de l'élève :	- Prénom de l'élève :	- Classe :
--------------------	-----------------------	------------

Semaine du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Journée du \_\_\_\_\_

**Objectif :** L'élève indique pour chaque critère et en fonction de la matière le niveau de satisfaction qu'il pense avoir atteint : 1= insuffisant ; 2= correct ; 3= bien.

CRITÈRES	MATIÈRE :	MATIÈRE :	MATIÈRE :
<b>L'entrée dans la classe</b>			
<i>Rentrer en silence, sans excès</i>			
<i>S'asseoir rapidement à sa place</i>			
<b>L'organisation du travail</b>			
<i>Avoir ses affaires</i>			
<i>Sa position sur la chaise</i>			
<b>Le travail</b>			
<i>Copier le cours</i>			
<i>Faire ce qui est demandé</i>			
<b>Le comportement</b>			
<i>Ne bafoue pas l'autorité du prof</i>			
<i>N'interpelle pas ses camarades</i>			
<i>Ne se moque pas, n'insulte pas</i>			
<i>Respecte la prise de parole</i>			

<b>Remarques de l'élève :</b>
<b>Remarques de l'enseignant :</b>
<b>Remarques du tuteur :</b>

<b>Bilan :</b>
<b>Objectifs :</b>

## Bilan du dispositif / Jules

Réunion du vendredi 7 décembre 2012

**Présents** : M. B. / M. C. / M<sup>me</sup> C. / M. L. / M. M.

D'une façon **générale, le tutorat mené par M. C. auprès de Jules a porté ses fruits et des changements d'attitude très nets ont été constatés par la plupart des collègues.**

Jules n'a fait l'objet que d'un seul rapport depuis la mise en place de son tutorat, en anglais où son attitude demeure encore inégale. M. C. a pu assister à quelques cours. Il a constaté qu'il lui arrive encore de prendre la parole sans la demander mais toujours en lien avec le cours. Des bavardages persistent encore avec ses voisins, le plus souvent liés au cours également. Par sa voix grave, Jules se fait davantage remarquer lorsqu'il bavarde que d'autres élèves.

**Nous avons également réfléchi à la façon la plus efficace de reprendre Jules et de le recadrer (si besoin) en classe. Il apparaît qu'il obtempère rapidement si le rappel à l'ordre se fait discrètement, sans prendre toute la classe à témoin. En revanche, le cours se passe moins bien si la mise au point est faite de façon frontale et qu'elle interrompt le cours (mettant le reste des élèves en situation de « public »). Cette piste nous a semblé intéressante.**

Enfin, nous avons convenu que les « excès » de Jules relevaient davantage d'une volonté de se valoriser que d'un manque de respect. **Lorsqu'il a pu dans un cours se mettre intelligemment en avant, Jules semble en respecter davantage les règles de fonctionnement.**

<b>Décisions prises</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Après plus d'un mois de tutorat, <b>Jules sort du dispositif ressources</b> dont il ne semble plus relever.</li><li>2. En revanche, <b>un suivi serré continuera d'être mené par le professeur principal</b>, à raison d'un RDV tous les quinze jours pour faire le point. M. L. prend la relève de M. C. (pour cause de congé parental). Vers le milieu du trimestre, un bilan sera également effectué avec le père de Jules.</li></ol>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------