

## Tableau des compétences des formations acquises

### La formation et la validation en vue du B2i

Pour l'instant, le B2i lycée n'est pas mis en place dans l'établissement, mais une simulation montre que la réalisation du journal de bord numérique peut permettre de se former et de valider de nombreux items de ce B2i.

Réalisations	Compétences
Suivant les tâches à réaliser, les élèves connectent le récepteur GPS et les appareils photo numériques. Ils choisissent les logiciels en fonction de ce qu'il faut faire.	L1.1 Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.
Le travail nécessite d'utiliser alternativement plusieurs logiciels et de stocker les productions dans différents sous-dossiers d'une arborescence.	L1.2 Je sais structurer mon environnement de travail.
Ce travail se fait dans le respect de la charte d'utilisation des TIC du lycée.	L2.1 Je connais la charte d'usage des TIC de mon lycée.
L'utilisation de clichés de leurs camarades et de leurs professeurs se fait dans le respect du droit à l'image de chacun.	L2.3 J'utilise les documents ou les logiciels dans le respect des droits d'auteurs et de propriétés.
Le report automatique des POI (Points d'intérêt) par la procédure de conversion des fichiers .upt en .kmz ou .kml fournit des localisations qui doivent être vérifiées par prises de repères et consultation des notes de terrain. Ces localisations sont changées si nécessaire.	L2.4 Je valide, à partir de critères définis, les résultats qu'un traitement automatique me fournit.
Le travail s'effectue à la fois en équipes restreintes pour les deux premières phases et en classe entière pour la dernière. Certains élèves peuvent ainsi montrer aux autres les processus mis en œuvre.	L2.7 Je mets mes compétences informatiques à la disposition des autres.
Le fichier .kml produit contient des localisations, des textes et des images. Cette production est transportable et publiable en un seul fichier.	L3.1 Je sais créer et modifier un document numérique composite transportable et publiable.
La rédaction des textes fait appel à un vocabulaire spécifique, mais doit être adaptée à plusieurs sortes de public : les condisciples, les professeurs, les parents et plus généralement tous les internautes qui les téléchargeront.	L5.3 Je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels : niveau de langage, forme, contenu, taille, copies.