

Les jalons d'une progression

Cette grille est complétée par l'enseignant, qui modifie parfois le texte du bilan à l'issue de l'entretien. Les cases cochées, ainsi que les "ronds" de la progression, en bas à droite, utilisent un code couleur, du vert foncé au rouge. Les numéros correspondent à chaque semaine, ce qui permet à l'élève et à ses parents de visualiser simplement l'évolution du comportement dans le temps où il est scolarisé en classe-relais.

Élève :

Période : n° 2

du 23/11/2009 au 27/11/2009

- Des changements par rapport à la semaine précédente sont à noter. xxxx continue à travailler quand je le mets en activité, les exercices sont bien présentés, menés à leur terme, et il n'y a pas d'opposition dans le fait de se mettre au travail. Par contre, le cahier donné à xxxx lors de sa rentrée à la classe-relais, qui était vierge, a disparu à la maison. xxxx doit en ramener un nouveau ce vendredi.
 - Un changement notable, xxxx est arrivé tous les jours à l'heure à la classe, cette semaine. Félicitations.
 - Plusieurs points sont à travailler. Xxxx, d'une part, se balance sur sa chaise en classe et crache par terre dans la rue. Son langage est grossier par moment, surtout lors des sorties éducatives de l'après-midi. xxxx utilise souvent le tutoiement pour m'adresser la parole. Les règles de politesse sont encore trop peu souvent utilisées. C'est un minimum de dire "merci" lorsqu'on obtient un service, ou simplement "bonjour".
 - Le comportement capricieux lors des trajets à pied, insistant avec les gros mots répétitifs qui vont avec, est inadmissible.
 - Enfin, ton attitude négative rageuse, par exemple, lorsque tu m'as injurié, est intolérable. Ce comportement fait pencher ton évaluation vers l'orange.
- Tu es capable d'être un élève plus agréable, plus poli et plus respectueux.

| | ++ | + | +/- | - | -- |
|--|----|---|-----|---|----|
| Vient chaque jour à l'école et à l'heure | | | | | |
| S'intéresse et participe à toutes les activités de la classe | | | | | |
| Respecte les règles de vie en collectivité | | | | | |
| Écoute lors des consignes, des leçons, des corrections | | | | | |
| Respecte les différentes consignes | | | | | |
| Mène un travail à son terme | | | | | |
| Capable de travailler de manière autonome | | | | | |
| Présente correctement son travail | | | | | |
| Tient son classeur ou son cahier propre et bien rangé | | | | | |
| Parle correctement | | | | | |
| À une attitude positive et constructive | | | | | |
| Respecte les autres élèves et les adultes | | | | | |
| Respecte les lieux et le matériel | | | | | |

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-

Signatures
Parents

Jeunes

Équipe CR