

De nouveaux moyens de production

Afin d'introduire la tâche complexe sur les usines Schneider, on commence par un exercice auto-corrigé afin de présenter les grands secteurs industriels du XIX^e siècle et la localisation des « pays noirs ». Les élèves repèrent les informations dans les documents issus du manuel.

Question 1

Que produisent les usines Schneider au Creusot ?



1. Le château de La Verrière, résidence des Schneider.
2. L'église Saint-Laurent.
3. Les chûts ouvriers.
4. L'ancienne fonderie de 1785.
5. Les hauts-fourneaux qui produisent de la fonte.
6. Forge.
7. Les ateliers de construction.
8. Le canal pour l'acheminement du fer et du charbon avant l'arrivée du train en 1860.

1 BIOGRAPHIE

Eugène Schneider (1805-1875)

Né dans la Meurthe, dans une famille bourgeoise, il rachète la fonderie du Creusot avec son frère Adolphe et le banquier Seillière. Devenu directeur unique du Creusot après 1845, il profite des besoins en chemins de fer, bateaux de fer, charpentes métalliques pour développer considérablement son usine. Il étend son pouvoir au monde politique : il est député sous le Second Empire et maire du Creusot de 1866 à 1870. Il est aussi premier président de la Société générale, une nouvelle banque. Après la guerre de 1870, à la demande du gouvernement, il se tourne vers la fabrication de canons en acier. À sa mort, en 1875, son fils Henri lui succède à la tête de l'entreprise.



Votre réponse :

- des locomotives
- du charbon
- de la fonte
- des bateaux à vapeur
- des textiles
- des poutres de métal
- des engrais chimiques

Question 2

Que produit-on dans l'usine ci-dessous :



1 L'intérieur d'une usine textile anglaise au XIX^e siècle

(Grenoble, vers 1830)
La révolution industrielle débute en Angleterre et repose à l'origine sur l'industrie textile. Dans les usines, les machines à filer et à tisser sont actionnées par la machine à vapeur. On y emploie de nombreuses femmes, et des enfants,  utiles par leur petite taille.

Votre réponse :

- du tissu
- du charbon
- de la fonte

Question 3

D'après la carte (doc.3 p.95), quelles sont les grandes régions industrielles au XIX^e siècle ?

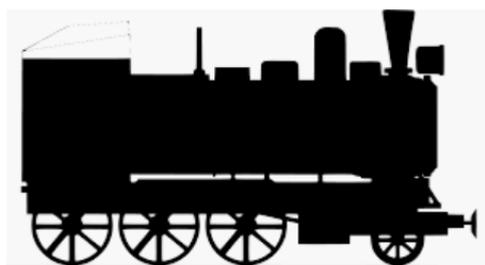
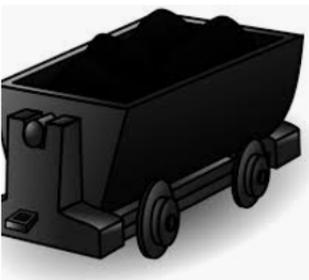
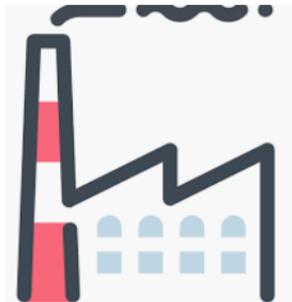
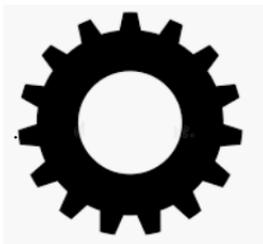


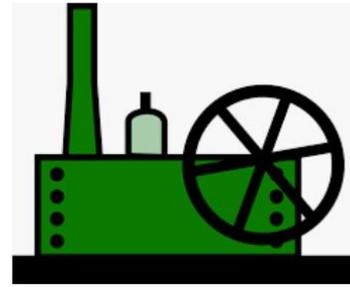
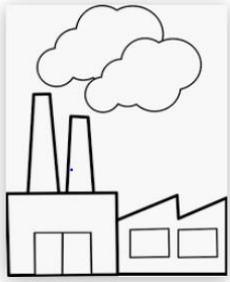
Votre réponse :

- le sud de l'Espagne
- le nord de la France
- le Royaume-Uni
- la Belgique
- la Ruhr (en Allemagne)
- la Saxe et la Bohême (en Allemagne et dans l'empire d'Autriche-Hongrie)
- le Portugal
- la Lorraine, en France

Le deuxième temps est consacré à une tâche complexe. En groupe, les élèves doivent réaliser une infographie sur l'industrialisation au XIX^e siècle à partir des premiers exercices réalisés. Afin que les élèves constituent les groupes, un fil de discussion est mis à disposition sur elyco. Les élèves peuvent ensuite continuer d'échanger via ce fil ou via un pad (à l'aide de stocad). Une fois les groupes constitués et pour alimenter la discussion entre élèves, différents documents et illustrations sont envoyés aux élèves qui doivent donc sélectionner et mettre en commun leur réflexion et travail. Chaque élève reçoit, via la messagerie elyco, des documents différents de ceux reçus par les autres membres de son groupe.

Exemples de documents mis à disposition des élèves :

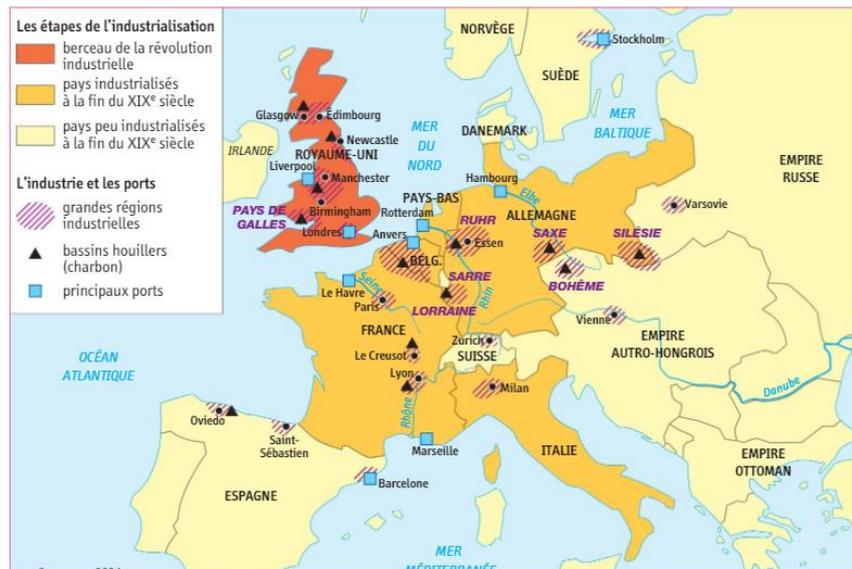




1 La production de charbon au Royaume-Uni (1800-1913)

2 La production de fonte' (en millions de tonnes)

	1800	1850	1900
Royaume-Uni	0,2	3	9,1
France	0,06	0,6	2,7
Allemagne	0,04	0,3	7,5



Pour faciliter le travail des élèves, il est possible de créer des « pages » sur elyco et de sélectionner les élèves autorisés à les modifier. Chaque groupe dispose ainsi d'un espace commun de travail, visible du professeur.

Définir les autorisations applicables à groupe 1

[Retour à groupe 1](#)

Je veux:

[Sélectionner les personnes autorisées à afficher cet élément](#)

[Sélectionner les personnes autorisées à modifier l'élément](#)

[Afficher une vue d'ensemble détaillée sur les autorisations en cours](#)