

# GRAF « enseigner les maths sciences en CAP »

1

## Démarche globale

*Mme Rekik – LP Europe, Cholet*

# Contexte

- Une classe de 2<sup>nd</sup>e commerce composée de 24 élèves :
  - des élèves issus de 2<sup>nd</sup>e générale
  - des élèves issus de 3<sup>ème</sup> générale
  - des élèves issus de 3<sup>ème</sup> Prépa Pro
  - un élève de SEGPA
  - 3 élèves allophones arrivés en France depuis 1 an et demi au maximum.
- Pour cultiver la motivation, l'envie de travailler et réussite des élèves, les activités doivent satisfaire :
  - ✓ L'élève issu de seconde qui a déjà une maîtrise partielle du programme
  - ✓ L'élève qui a besoin de revoir les bases et d'avancer doucement
  - ✓ L'élève qui éprouve des difficultés depuis l'école primaire
  - ✓ L'élève qui ne comprend pas l'énoncé et ne peut donc pas répondre

# Un exemple de démarche

## ⊕ 1<sup>er</sup> temps 1h30

- Travail sur le calcul de pourcentages à des révisions et des rappels sur les pourcentages à la demande de l'enseignante de pratique professionnelle qui constatait des difficultés chez les élèves.
  - veiller à interroger un maximum d'élèves, utiliser des dessins et des couleurs pour illustrer les situations de façon à faciliter la compréhension des élèves allophones.
  - cibler l'essentiel. L'objectif est avant que chaque élève puisse s'investir dans le travail demandé.

# Un exemple de démarche

## ⊕ 2nd temps : 20 min

- un temps consacré au diagnostic à partir d'une situation ([document1](#)) qui présente plusieurs cas :
  - calcul d'un nouveau prix après une baisse
  - calcul d'un nouveau prix après une augmentation
  - calcul d'un pourcentage de réduction ou d'augmentation
- Avec des attentes différentes selon les profils des élèves :
  - les élèves les plus à l'aise doivent faire toute la fiche
  - les élèves moyens devaient faire une des deux colonnes au moins
  - pour les élèves allophones, le professeur a précisé à l'oral qu'il fallait trouver les valeurs des « ? »

# Un exemple de démarche

Quelques éléments d'analyse de [copies d'élèves](#) :

1. Copie L : y arrive sans problème, a commis une seule faute par manque d'attention (oubli de la soustraction pour trouver la réduction ou l'augmentation)
2. Copie M : arrive à calculer la valeur d'un pourcentage mais ne sait pas déterminer un pourcentage.
3. Copie B : sait faire mais très lent
4. Copie O : (allophone) ne sait pas expliquer son travail et n'a pas pensé à noter sur la copie la démarche, difficile de vérifier si il a compris ou pas la question et difficile de communiquer à l'oral
5. Copie F : (allophone) a compris quand il s'agit d'un calcul direct et n'a pas réussi à poser le produit en croix correctement, a compris le problème, a compris une bonne partie de la démarche à suivre, donc un bon début de progression
6. Copie Fl : ne sait toujours pas calculer un pourcentage

# Un exemple de démarche

## ⊕ 3ème temps : travaux par groupe de niveau

Les élèves allophones se retrouvent dans tous les groupes suivant leur niveau de maîtrise montré sur l'activité.

Groupe 1 (approfondissement) : Travail sur tableur Excel en autonomie

[Document 2](#) [tableau pourcentage.xlsx](#) [copie 1](#) et [copie 2](#)

Groupe 2 (remédiation complète) : par binôme, les élèves doivent réaliser tous les exercices avant de corriger les erreurs commises à l'activité 1.

[Document 3](#)

Groupe 3 (remédiation partielle): Uniquement la deuxième partie de la fiche remédiation puis correction de l'activité [document1](#)

Groupe 4 (problème de lenteur) : Des élèves trop lents qui manquent de temps pour terminer le travail demandé [document1](#) avant de commencer le travail sur Excel [Document 2](#).

# démarche d'évaluation

2 niveaux :

- Les connaissances et capacités : l'activité est notée sur 10. Après les activités de remédiation, les élèves peuvent récupérer des points (jusqu'à la moitié des points manquants) en corrigeant leurs erreurs.
- Les attitudes : Notées sur 10 également, 4 critères : la prise de parole, la concentration, le travail et le respect.

L'objectif est de valoriser tous les élèves, notamment les élèves allophones et les élèves en difficulté. Une échelle descriptive explicite les attendus qui sont connus des élèves :

EXPLICATION: proposition d'une échelle de progression sur 4 compétence d'élèves: mettre la note correspondante face à l'élève

LA PRISE DE PAROLE:	LA CONCENTRATION	LE TRAVAIL	LE RESPECT
0,5: Intempestive/ hors de propos	0,5: Aucune écoute, gêne les autres	0,5: Pas d'affaires/ ne se met pas au travail	0,5: Téléphone/ mange/ insolent
2: Bavardages/ prise de parole trop timide	2: N'écoute pas (bavardage/ endormi)	2: Fait le minimum	2: Bavardages/ moqueries légères
4: Participation (suivant le profil des élèves)	4: Reste à l'écoute	4: Travail fait	4: Est à l'écoute
5: Participation faisant avancer le cours	5: Intervient avec pertinence	5: Approfondi le travail fait/demandé	5: Enrichi les propos entendus

# démarche d'évaluation

Cette démarche d'évaluation est suivie par toute l'équipe pédagogique, et permet une évaluation à chaque séance.

Un bilan est effectué en fin de semaine et peut aboutir à un entretien avec l'élève. Chaque élève est suivi par un professeur tuteur.

Cette démarche collective fait progresser les élèves. Elle fonctionne bien avec des élèves attachés à la note tout en permettant de valoriser les élèves les plus fragiles.

