

<b>Niveau choisi</b>	1ère HGGSP	
<b>Séquence</b>	<b>Thème :</b> comprendre un régime politique : la démocratie	<b>Chapitre :</b> <u>Question conclusive :</u> L'Union européenne et la démocratie - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.
		<u>Problématique :</u> l'Union européenne : un laboratoire démocratique ?
<b>Mise en œuvre : le travail est conçu autour de plusieurs situations d'évaluation qui peuvent être dissociées</b>		
<b>Plan</b>	<b>Capacités travaillées</b>	<b>Évaluation</b> - à quel moment de la séquence - nature de l'évaluation
<p><b>L'Union européenne et la démocratie</b></p> <p><b>I- Un fonctionnement démocratique original</b> 1° Un partage de souveraineté élaboré depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale 2° Une démocratie déléguée 3° Une démocratie représentative 4° une démocratie participative</p> <p><b>II- une forme démocratique en crise ?</b> 1° L'Union face aux citoyens : des remises en question croissantes 2° L'Union face aux Etats : gérer des crises ? 3° La tentation du Brexit 4° La tentation du populisme</p>	<p>- <b>Se documenter.</b> → Recherches sur des sites et des ouvrages sélectionnés en amont → Prendre des notes de lecture / d'écoute</p> <p>- <b>Analyser , interroger</b> → Donner du sens aux recherches réalisées → Identifier les notions ; s'approprier le vocabulaire → Réinvestir les notions vues lors des chapitres antérieurs : comprendre les spécificités de l'Ue. → Donner du sens à l'idée de « laboratoire » → la démocratie européenne est en construction et se heurte à des difficultés voire des oppositions</p> <p>- <b>Travailler en groupe ; en autonomie</b> → Groupes constitués en fonction des niveaux (hétérogène) → développer une approche collaborative → Échanger, écouter à plusieurs niveaux : au sein des groupes, au sein du pôle, au sein de la classe → Gérer le panneau d'affichage → Évaluation entre pairs → Auto-évaluation</p>	<p><b>Temps 1 : évaluation diagnostique ( 30mn)</b> 2 questions cours 4 questions QCM → objectif : constituer les groupes de travail</p> <p><b>Temps 2 : évaluation formative 2H (fiches 1 et 2)</b> <b>La classe est partagée en deux pôles de 17 élèves : 4 groupes de 4 élèves</b> <b>+ Un groupe de 2 élèves chargés de présenter la présidence de l'Union avec le cas de la France à partir de janvier 2022</b></p> <p><b>Au CDI, chaque groupe travaille sur une partie du plan</b> Travail de recherche à partir d'un indice donné → <b>évaluation professeur (fiche 3)</b> appropriation autonomie travail de groupe présentation écrite orale</p> <p>Mise à disposition d'un pad pour faciliter le travail collaboratif et le contrôle par le professeur)</p>

	<p>- <b>S'exprimer à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Au sein des groupes : savoir prendre sa place</li> <li>→ Devant la classe pour un court exposé</li> </ul> <p>- <b>Structurer un raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Élaborer un raisonnement disciplinaire</li> <li>→ Rédiger</li> </ul>	<p><b><u>Temps 3 : évaluation formatrice (2h pour que tous les groupes passent à l'oral)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Réaliser un mur d'indices : informations à afficher autour de l'indice donné</b></li> <li>→ <b>Présentation orale</b></li> </ul> <p>Évaluation entre pairs pendant la présentation orale (fiche 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Présentation devant tous les élèves mais chaque groupe est évalué par un autre groupe. <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter et prendre des notes (fiche à compléter)</li> <li>évaluer (une fiche des connaissances attendues est distribuée aux évaluateurs)</li> <li>justifier l'évaluation</li> <li>prendre des notes sur la feuille donnée</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Temps 4 : évaluation sommative en classe 2h</u></b></p> <p><b>Sujet :</b> Affirmation et limites de la démocratie dans l'Union européenne</p> <p>Préparer l'ossature d'une composition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction introduction ; conclusion</li> <li>- Classement informations : organisation d'un plan détaillé</li> </ul>
--	---	--