

Niveau	6 ^{ème}
Compétence	Convertir des unités de longueur

Durée	Étape	Description	Matériel
15 min	Évaluation diagnostique en fin d'une séance.	<ul style="list-style-type: none"> • Préciser aux élèves qu'ils ont 15 minutes pour faire l'évaluation diagnostique. • Ramasser les livrets. • Corriger les livrets, mettre une appréciation sur ce qu'ils savent faire, cocher les exercices qu'ils devront faire. 	Livret Pages 2 et 3

Peu de temps après, une fois que les évaluations ont été corrigées par l'enseignant :

Durée	Étape	Description	Matériel
10 min	Utilisation du tableau de conversion	<ul style="list-style-type: none"> • À l'oral, avec une caméra : rappel des préfixes, rappel de l'utilisation d'un tableau de conversion (pas de prise de note de la part des élèves). • Distribuer ensuite le livret avec un tableau de conversion à l'intérieur. Ce livret est « volant » pour faciliter son utilisation à toutes les pages. 	Caméra
35 min	Exercices du livret	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves font les exercices qui sont cochés ; environ 5 exercices par élèves. • Le professeur corrige au fur et à mesure lorsqu'il circule dans les rangs. 	Livret Pages 4 à 6
5 min	Derniers exemples.	<ul style="list-style-type: none"> • À l'oral, à l'aide d'un tableau projeté, faire quelques conversions. 	
	Travail à faire	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le pixel art à la fin du livret. 	Livret Page 7

Le professeur ramassera une dernière fois le livret lorsque les élèves auront fait le pixel art. Il pourra ainsi corriger les exercices qu'il n'a pas eu le temps de corriger lorsqu'il a circulé dans les rangs. A côté de l'appréciation de départ, le professeur pourra également écrire une appréciation sur ce que l'élève sait maintenant faire et ce qu'il doit encore travailler.

Cette activité a été testée lors d'une séance en co-animation, les élèves travaillaient seuls ou avec leur voisin et ceux qui avaient terminé en avance ont aidé leurs camarades. Dans cette configuration, les deux enseignants ont pu passer voir tous les élèves individuellement.

Une autre organisation par îlots de difficulté pourrait être envisagée.

Le livret est mis au début du cahier d'exercices, pour qu'il puisse être réutilisé lorsque les élèves en auront besoin (dans la séquence périmètre et aire par exemple ou lors de certaines activités rapides).