

Le [plan de vol](#) est distribué aux élèves. Ce document les guide tout au long de la séquence. Les élèves sont contraints d'effectuer [la fiche introductive](#) en premier. Par la suite, ils aborderont les différentes thématiques dans l'ordre qu'ils choisiront.

Pour chaque partie nous proposons un étayage afin d'accompagner les élèves selon leurs besoins. Il sera possible de proposer aux élèves plus en difficulté de n'aborder que :

- La fiche introductive
- La course aux armements
- La conquête spatiale
- Puis une thématique au choix parmi les trois proposées ensuite (culture et mode de vie ou émancipation des femmes ou sport).

Pour les élèves qui sont plus à l'aise, on pourra leur proposer de traiter l'ensemble des thématiques et d'étudier la crise de Cuba de 1962.

Les élèves devront également s'assurer d'avoir traité les thématiques demandées à l'aide d'un bilan de compétences et/ou de connaissances fournis sur le « plan de vol ».

Introduction : Comment, où et pourquoi le monde se divise-t-il en deux blocs au lendemain de la Seconde Guerre mondiale ?

[Fiche élève](#)

Compétences du S4C :

- Se repérer dans le temps et l'espace (domaine 5)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Les élèves découvrent la partition du monde en deux blocs à l'aide du planisphère et de la carte de l'Europe au temps de la Guerre Froide.

Ils remplissent une frise avec les principaux événements du conflit.

Pourquoi Berlin est-elle une ville symbole de la Guerre Froide ?

[Fiche élève USA](#)

[Fiche élève URSS](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Pour cette partie, les élèves sont amenés à étudier différents documents (texte, vidéos).

Une autocorrection est prévue. Il suffira de leur communiquer le mot de passe suivant : « correction ».

Pourquoi la crise des missiles de Cuba est-elle une crise de la Guerre Froide ?

[Fiche élève](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)
- Raisonner (domaines 1 et 2)

Démarche :

Cette partie est réservée aux élèves les plus avancés. Pour celle-ci, les élèves sont amenés à rédiger un récit sur la crise de Cuba à partir d'un extrait vidéo.

Le bilan de leurs recherches se présente sous la forme d'une carte mentale qu'ils complètent avant de rédiger leur récit.

Pourquoi et comment le sport devient-il un enjeu de la Guerre Froide ?

[Fiche élève](#)

[Fiche professeur](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Pour cette partie, les élèves doivent extraire les informations qu'ils estiment utiles à la compréhension du conflit. Ils doivent les replacer sur la carte mentale de synthèse.

Pourquoi et comment la course à l'espace devient-elle le symbole de la rivalité entre les Etats-Unis et l'URSS pendant la Guerre Froide ?

[Fiche élève](#)

[Fiche professeur](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Pour cette partie, les élèves doivent extraire les informations qu'ils estiment utiles à la compréhension du conflit. Ils doivent les replacer sur la carte mentale de synthèse.

Pourquoi et comment les modes de consommation sont-ils un enjeu de la Guerre Froide ?

[Fiche élève](#)

[Fiche professeur](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)

- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Pour cette partie, les élèves doivent extraire les informations qu'ils estiment utiles à la compréhension du conflit. Ils doivent les replacer sur la carte mentale de synthèse.

Quels modèles d'émancipation féminine les superpuissances proposent-elles ?

[Fiche élève](#)

[Fiche professeur](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Pour cette partie, les élèves doivent extraire les informations qu'ils estiment utiles à la compréhension du conflit. Ils doivent les replacer sur la carte mentale de synthèse.

Pourquoi peut-on parler d'une course à l'armement durant la Guerre Froide ?

[Fiche élève](#)

[Fiche professeur](#)

Compétences du S4C :

- Comprendre et analyser un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser) (domaines 1 et 2)
- Pratiquer différents langages (réaliser une production graphique : une carte mentale) (domaines 1 et 2)

Démarche :

Pour cette partie, les élèves doivent extraire les informations qu'ils estiment utiles à la compréhension du conflit. Ils ont à leur disposition :

- Un document iconographique (vidéo pour les Etats-Unis, photographie pour l'URSS) illustrant la peur du nucléaire.
- Un graphique représentant le stock d'ogives nucléaires dans chaque camp.
- En cliquant sur la case « Traité de Washington », les élèves accèdent à une petite explication de cet événement.

Conclusion :

Compétences du S4C :

- Pratiquer différents langages (écrire pour construire sa pensée) (domaines 1 et 2)
- Reasonner (domaines 1 et 2)

Démarche :

Dans cette partie, les élèves effectuent un retour sur l'ensemble de leur travail en répondant à la question suivante : **Quelles sont les formes d'affrontement entre les deux superpuissances durant la Guerre Froide ?**

Il leur est proposé de rédiger un développement construit.

Pour organiser cette production, les élèves s'appuient sur la carte mentale de synthèse qui a été complétée à partir des exemples étudiés au cours de la séquence.

Différenciation :

Trois itinéraires avec un niveau de difficulté différent sont proposés pour la rédaction du développement construit :

- Niveau 1 : rédaction d'un développement construit. Les élèves disposent de l'aide suivante.
 - D'abord, tu rappelleras les dates de la Guerre Froide ainsi que les acteurs qui s'opposent.
 - Ensuite, tu aborderas les crises de Berlin.
 - Enfin, tu expliqueras comment les deux superpuissances s'affrontent à partir de trois thématiques que tu as travaillées (conquête spatiale / course aux armements / culture et mode de vie ou émancipation des femmes ou sport).
- Niveau 2 : rédaction de l'ensemble du développement construit en trois parties sans introduction ni conclusion.

Niveau 3 : rédaction de l'ensemble du développement construit en trois parties, avec introduction et conclusion, connecteurs logiques, respect des règles de structuration d'un paragraphe.