

## Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations (6h)

Problématique : Qu'est-ce que l'Égalité ? Qu'est-ce qu'une discrimination ? Comment lutter contre les discriminations ?

1h

### I-L'Égalité, un principe républicain.

#### A-Les différentes formes d'égalité.

Activité « La conquête de l'égalité ».

#### **les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir**

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine

**constitution** : texte de lois fixant le fonctionnement politique d'un pays.

**Aujourd'hui, un certain nombre de textes de lois définissent l'égalité comme un grand principe : c'est le cas de la constitution de la Ve République, de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme.**

**L'égalité est un principe républicain, qui figure dans la devise de la République Française « Liberté Égalité Fraternité ».**

**L'égalité est un droit qui a été progressivement conquis.**

**Il existe plusieurs types d'égalité :**

**-l'égalité politique : Droits collectifs qui permettent aux citoyens participer au choix politiques de la nation (peuple).**

**-l'égalité civile : Droits individuels dont dispose une personne (liberté, religion, fonder une famille, sûreté...).**

**-l'égalité sociale : chaque citoyen doit pouvoir vivre décemment (avoir un logement, se nourrir, s'habiller, se soigner, s'éduquer).**

1h

### B-Les inégalités : l'exemple hommes-femmes

#### **les aptitudes que cet enseignement cherche à développer**

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- apprentissage autonome
- implication dans un projet collectif et coopération

#### **Travail de groupe : « Les inégalités hommes-femmes ».**

Groupe 1 : Conquête égalité civile (Loi autorité parentale)

Groupe 2 : Conquête politique (Droit vote femme, parité)

Groupe 3 : Inégalités salariales

Groupe 4 : Inégalités études

Groupe 4 : Violences sexistes ou travail domestique

#### **Contenu d'enseignement:**

L'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de la République française, garanti par la Constitution (article 3 du préambule de 1946 : « La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme. ») et des démocraties modernes, c'est aussi un objectif de développement durable (ODD5)

#### **Démarches et situations d'apprentissage possibles**

-À partir de textes de loi (droit de vote des femmes en 1944, droit d'exercer une profession sans autorisation du mari en 1965, loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) en 1975, loi sur l'autorité parentale conjointe en 1987, loi sur la parité en 2000), montrer que l'égalité des droits entre les femmes et les hommes est le résultat de combats. L'étude de la loi sur la parité permet de montrer comment on passe de l'égalité en droits à un égal accès aux mandats politiques, tout en soulignant les limites de l'application de la loi.

-À partir de la représentation féminine et masculine des branches de métiers, d'une part, et à partir des inégalités salariales, d'autre part, faire comprendre les décisions et l'action de l'État dans ce domaine en se référant à l'article 6 de la DDHC.

-Travailler avec les élèves sur les stéréotypes de genre à l'école, notamment à partir de données sur l'orientation et les carrières professionnelles. Mettre en rapport les freins dans la carrière des femmes et les actions conduites pour y remédier.

-En lien avec l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, étudier la prévention des violences sexistes et sexuelles pour assurer la sécurité de toutes et tous.

1h	<p><b>Compte rendu des travaux de groupe.</b></p> <p><b>les aptitudes que cet enseignement cherche à développer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions</li> </ul> <p><b>Def Stéréotype</b></p> <p><b>Aujourd'hui, femmes et hommes sont égaux face à la loi : ils ont tous exactement les mêmes droits. Malgré cela, il reste de nombreux domaines où les inégalités hommes-femmes perdurent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dans le domaine professionnel (salaires par exemple)</li> <li>-en politique (plus d'élus hommes que femmes)</li> <li>-dans le travail domestique</li> </ul> <p><b>Ces inégalités sont renforcées par les stéréotypes (images données à une catégorie de personnes).</b></p>
1h	<p><b><u>II-Les discriminations.</u></b></p> <p><i>Qu'est-ce qu'une discrimination ? Quelle est la différence entre discrimination et inégalité ?</i></p> <p><b><u>A-Quelques exemples de discriminations.</u></b></p> <p><b>Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations</li> </ul> <p>Doc « Discriminations »</p> <p><b>Définition discrimination.</b></p> <p><b>Il existe de nombreuses discriminations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sexisme (envers les femmes)</li> <li>-Racisme et antisémitisme (envers les juifs)</li> <li>-Homophobes</li> <li>-Envers les personnes handicapées</li> <li>-Envers certaines religions</li> </ul> <p><b>Elles se produisent le plus souvent dans le domaine de l'accès au travail, au logement ou aux lieux publics. Elles reposent sur des stéréotypes : elles sont donc injustes.</b></p> <p><b>Pour lutter contre les discriminations, on peut :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire appel aux associations (SOS Racisme...)</li> <li>-Faire appel aux Défenseurs de Droits.</li> <li>-Faire appel aux syndicats.</li> <li>-Avoir recours à la justice.</li> </ul>
1h	<p><b><u>B-Lutter contre les discriminations.</u></b></p> <p>Activité « Une situation de discrimination : Des employés maliens dans le BTP »</p> <p><b>Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations</li> </ul> <p><b>les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-règle et droit respect de la dignité humaine</li> </ul> <p><b>Contenu d'enseignement:</b></p> <p>la discrimination est un délit qui contrevient au principe d'égalité. Le Code pénal définit la discrimination comme « toute distinction opérée entre les personnes physiques » selon des critères liés à leur origine, à leur sexe, orientation sexuelle et identité de genre, à leur nationalité, à leur religion, à leur apparence physique, leur handicap, leur situation de grossesse, leur santé ou leur activité syndicale, etc. (art. 225-1), punie dans certaines situations constituant un traitement défavorable (art. 225-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-à la racine des agissements discriminatoires se trouvent des mécanismes d'exclusion (stéréotypes, préjugés, etc.) qui réduisent l'identité d'un individu à son appartenance à un groupe que l'on stigmatise. On retrouve ces stéréotypes dans le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie, punis par la loi</li> </ul> <p><b>Démarches et situations d'apprentissage possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travailler à partir de situations ayant donné lieu à l'intervention du Défenseur des droits. Partir d'une situation de scolarisation d'enfants en situation de handicap pour évoquer l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction.</li> <li>-Montrer comment, dans le cadre du droit international (art. 23 CIDE), l'État cherche à corriger par la législation (loi du 11 février 2005 « Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » et loi du 8 juillet 2013 sur la refondation de l'école) des situations d'inégalités et à améliorer progressivement l'accueil et la prise en charge des enfants en situation de handicap.</li> <li>-En se référant à la loi du 27 mai 2008 punissant les discriminations, étudier le cas d'une condamnation judiciaire (par exemple dans le monde du travail).</li> <li>-À partir de l'expression de stéréotypes ou de préjugés, montrer qu'ils constituent des mécanismes d'exclusion, parmi d'autres, qui peuvent être à l'origine d'agissements à caractère discriminatoire (injures, harcèlements, violences, etc.) punis par la loi.</li> </ul> <p><b>Trace écrite : entraînement QL</b></p>