

Ces quelques essais de grilles de réussite en 3° sont issues de la réflexion d'une équipe HGEC d'un collège.



- Les élèves ont comparé des exemples de productions pour dégager les grands idées des 3-4 **niveaux de réussite**,
- à chaque **évaluation formative**, les élèves se positionnent par rapport à leur production,
- ces grilles ont l'avantage de faire oublier les notes pour **centrer le regard de l'élève sur sa production** et ce qu'il peut y améliorer,
- ces grilles sont sans doute maladroitement, trop lourde et encore à simplifier,
- les élèves gardent **une trace de leurs évaluations** dans un graphe individuel,
- **en fin d'année, le niveau obtenu est celui qui domine, le droit à l'oubli des essais est ainsi mis en valeur.**

LECTURE DE DOCUMENTS = C 1 L + C 5 D

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Les éléments de présentation sont identifiés (nature, titre, date, auteur...). | | Les éléments de présentation sont identifiés (nature, titre, dates). | | Les éléments de présentation sont identifiés (nature, titre, date, auteur...). | | Les éléments de présentation sont identifiés (nature, titre, date, auteur...). | |
| | | Le sujet du document est compris et exprimé. | | Le sujet du document est compris et exprimé. | | Le sujet du document est compris et exprimé. | |
| | | Des éléments simples sont prélevés. | | Des éléments prélevés dans le document sont utilisés et reformulés. | | Des éléments prélevés dans le document sont utilisés et reformulés. | |
| | | | | Plusieurs documents sont croisés. | | Plusieurs documents sont croisés. | |
| | | | | | | Les informations prélevées sont classées et hiérarchisées. | |

ECRIRE = C 1 E + C 1 E + C 5 R

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 ou 3 lignes sont rédigées. | | 5 à 10 lignes sont rédigées. | | 10 à 15 lignes sont rédigées. | | 20 à 25 lignes sont rédigées. | |
| Une majuscule et un point final à chaque phrase. | | Phrases complètes avec des accords du genre et du nombre corrects. | | Les phrases sont correctement construites et l'orthographe satisfaisante. | | L'orthographe et la syntaxe sont bonnes. | |
| quelques éléments corrects : faits, acteurs, date sont fournis. | | Le texte est en lien avec le sujet avec des éléments précis. | | Le texte respecte le sujet avec 2 ou 3 idées expliquées et illustrées par des éléments précis. | | Le texte est structuré par 2 ou 3 Parties avec des Idées sont expliquées et illustrées de Faits. | |
| | | | | Une introduction et une conclusion simples dont rédigées. | | Une introduction contextualisée et problématisée et une conclusion sont rédigées. | |

DIRE = C 1 O + C 5 R

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Un niveau sonore audible. | | Un niveau sonore audible, une expression claire. | | Un niveau sonore audible, une expression claire, une communication visuelle avec le public. | | Un niveau sonore audible, une expression claire, une communication visuelle avec le public et une posture physique adaptée. | |
| 1 ou 2 phrases montrent que le sujet a été compris. | | On distingue différentes idées en lien avec le sujet. | | Le sujet est clairement annoncé et développé avec des connaissances qui accompagnent les idées. | | Le sujet est clairement annoncé et développé en plusieurs parties. | |
| | | | | | | La parole est bien utilisée et le langage est adapté. | |
| | | | | | | Les réponses aux questions sont précises. | |

CROQUIS/SCHEMA/CARTOGRAPHIE = C 5 C + C 5 R

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Quelques éléments sont placés. | | Quelques éléments sont placés. | | Les figurés sont cohérents et respectent le sujet. | | Les figurés sont cohérents et respectent le sujet. | |
| Une légende simple est réalisée. | | Une légende simple est réalisée. | | Une légende organisée est réalisée. | | Une légende organisée est réalisée.. | |
| | | Les bons outils ont été utilisés. | | Les bons outils ont été utilisés. | | Les bons outils ont été utilisés. | |
| | | Le travail a été effectué avec soin. | | Le travail a été effectué avec soin. | | Le travail a été effectué avec soin. | |
| | | | | Un titre est proposé. | | Un titre est proposé. | |
| | | | | Le choix de la forme est adapté au sujet traité. | | Le choix de la forme est adapté au sujet traité. | |
| | | | | | | La situation représentée est cohérente et fait appel à l'abstraction. | |

AUTONOMIE - INITIATIVE : C 7 A - C 7 I
LE TRAVAIL PERSONNEL

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| Le travail est noté dans l'agenda. | | Le travail est noté dans l'agenda. | | Le travail est noté dans l'agenda. | | Le travail est noté dans l'agenda. | |
| | | Le travail est noté et fait. | | Le travail est noté et fait. | | Le travail est noté et fait. | |
| | | Une aide est demandée en cas de difficultés. | | Une aide est demandée en cas de difficultés. | | Une aide est demandée en cas de difficultés. | |
| | | | | Les outils mis à disposition sont utilisées. | | Les outils mis à disposition sont utilisées. | |
| | | | | | | Des travaux personnels sont réalisés en plus. | |

LE TRAVAIL EN GROUPE

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| Est présent dans le groupe. | | Est présent dans le groupe et participe parfois. | | Est présent dans le groupe, participe souvent. | | Est présent dans le groupe, participe et l'anime. | |
| | | Accepte les idées des autres. | | Accepte les idées des autres et les commente. | | Accepte les idées des autres et les commente. | |
| | | | | Prends des initiatives dans le groupe. | | Prends des initiatives dans le groupe. | |
| | | | | | | S'assure du travail de tous dans le groupe. | |

LE TRAVAIL EN AUTONOMIE

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| Le travail est noté dans l'agenda. | | Le travail est noté dans l'agenda. | | Le travail est noté dans l'agenda. | | Le travail est noté dans l'agenda. | |
| | | Le travail est noté et fait. | | Le travail est noté et fait. | | Le travail est noté et fait. | |
| | | Une aide est demandée en cas de difficultés. | | Une aide est demandée en cas de difficultés. | | Une aide est demandée en cas de difficultés. | |
| | | | | Les outils mis à disposition sont utilisées. | | Les outils mis à disposition sont utilisées. | |
| | | | | | | Des travaux personnels sont réalisés en plus. | |

LA GESTION DU MATERIEL

| NIVEAU 1 | | NIVEAU 2 | | NIVEAU 3 | | NIVEAU 4 | |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Le matériel est souvent apporté. | | Le matériel est souvent apporté. | | Le matériel est toujours apporté. | | Le matériel est toujours apporté. | |
| | | Le cahier est à jour et complet. | | Le cahier est à jour et complet. | | Le cahier est à jour et complet. | |
| | | | | Les outils à disposition sont utilisés. | | Les outils à disposition sont utilisés. | |
| | | | | | | L'élève est autonome dans sa gestion des outils. | |