

Module 1 - L'évaluation au service des apprentissages

Description du contenu de la formation :

L'évaluation a vocation à soutenir l'apprentissage des élèves avec exigence et bienveillance. Cela suppose que chaque élève puisse être conduit à prendre le recul nécessaire pour repérer ses acquis ainsi que les points sur lesquels il peut progresser. La culture de l'évaluation se nourrit des démarches visant à faire progresser l'élève. Les résultats se mesurent par la détermination d'indicateurs permettant d'apprécier le développement des compétences. Baliser un parcours au cours du cycle de formation nécessite d'élaborer un dispositif de suivi des évaluations.

Objectifs pédagogiques :

- Evaluer pour former les élèves, évaluer pour réussir
- Mettre en cohérence l'évaluation et les apprentissages pour faire progresser les élèves
- Construire une approche commune de l'évaluation en équipe pédagogique
- Exploiter les erreurs, les difficultés et les réussites
- Suivre et accompagner les progrès des élèves notamment avec le livret scolaire numérique

Module 2 – La différenciation au quotidien pour faire progresser les élèves

Description du contenu de la formation :

Il s'agit de proposer aux professeurs de passer du « pourquoi on différencie ? » au « comment on différencie en évitant certains écueils et idées reçues ? ». La formation vise à aider les professeurs à différencier en assignant des objectifs de même nature. Ceci à l'aide de supports pas forcément différents, mais en optimisant la mobilisation d'une variété de ressources (pédagogiques, humaines, matérielles...) sur un parcours jalonné de repères de progressivité.

Objectifs pédagogiques :

- S'interroger sur les acquis des élèves pour construire un parcours de réussite
- Elaborer des activités d'apprentissage favorisant la différenciation
- Se mobiliser au sein de l'établissement pour une réflexion collective sur la différenciation
- Penser l'organisation pédagogique avec le groupe classe

Module 3 - Le développement d'une relation pédagogique et éducative : une création quotidienne

Description du contenu de la formation :

Ecouter la parole des élèves, c'est favoriser leur engagement pour leur redonner confiance et libérer l'esprit d'initiative. Tout élève doit pouvoir oser s'engager, mieux appréhender ses potentialités et être mis régulièrement en situation d'agir sur son environnement. Pour cela, le professeur s'inscrit dans un projet éducatif clair et partagé qui nourrit la confiance des élèves et préserve un climat de sécurité et de justice scolaire. L'enseignement disciplinaire est alors à concevoir comme point d'appui pour impliquer et accompagner l'élève dans sa construction.

Objectifs pédagogiques :

- Ecouter la parole des élèves pour leur redonner confiance et libérer l'esprit d'initiative
- Instaurer une relation pédagogique et éducative de qualité favorisant l'implication de l'élève, son engagement et son action sur son environnement
- Adopter, en tant qu'accompagnateur, une posture favorisant le bien-être et la réussite des élèves dans un climat de confiance

Module 4 – Des adaptations pédagogiques pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Description du contenu de la formation :

Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers, c'est d'abord prendre en compte leurs acquis et s'interroger sur les compensations qui faciliteront leurs apprentissages et leur permettront de réussir. Cela induit d'adapter les situations et les outils pédagogiques pour répondre aux besoins différents, mais aussi de valoriser les élèves pour soutenir les acquis de formation et permettre les poursuites de parcours. Et quand la certification n'est pas accessible, il est nécessaire d'attester des compétences construites pour favoriser l'insertion ou la poursuite d'études. La formation vise à présenter aux professeurs les multiples solutions pour s'adapter et répondre aux besoins identifiés.

Objectifs pédagogiques :

- Adapter sa pédagogie aux élèves à besoins éducatifs particuliers, dont les élèves en situation de handicap.
- Proposer des adaptations pédagogiques en réponse aux difficultés des élèves.
- Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers dans leur parcours.
- Engager les démarches pour attester des compétences acquises quand la certification n'est pas accessible.

Module 5 - Les compétences transversales dans le parcours de formation

Description du contenu de la formation :

Le guide « Reconnaître les compétences transversales » issu du projet RECTEC et du guide AEFA propose une carte de 12 compétences, sur 4 niveaux, illustrée par des exemples et témoignages concrets. Plutôt que souligner les difficultés, cet outil privilégie la reconnaissance des compétences, même partielles, et la recherche des acquis. La formation vise à présenter aux professeurs les expériences récentes développées par des équipes disciplinaires ou d'établissements et à partager les ressources construites par l'académie pour aider à certains choix au fil des parcours des élèves.

Objectifs pédagogiques :

- Présenter et exploiter les différents outils construits
- Assurer le suivi des acquisitions de compétences et le suivi des acquis.
- Exploiter le numérique pour évaluer chaque élève en équipe pédagogique au fil de l'eau
- Articuler les compétences « disciplinaires » ou de « spécialité » avec les compétences transversales
- Permettre à l'élève et sa famille de mieux comprendre les progrès

Module 6 - Le numérique au service des apprentissages et des métiers

Description du contenu de la formation :

Les transitions actuelles de la société imposent de renforcer les usages du numérique qui conditionnent la construction des compétences. Des usages sont présents dans les activités professionnelles qui se transforment du fait de la digitalisation des métiers. D'autres usages se pratiquent en classe. L'ensemble des évolutions invite à revisiter les modalités d'apprentissage et les pratiques d'enseignement des professeurs pour former les élèves aux compétences du cadre de référence des compétences numériques et les certifier avec PIX.

Objectifs pédagogiques :

- Mutualiser les pratiques développées lors de la continuité pédagogique.
- Sensibiliser au numérique responsable.
- Favoriser le développement de compétences transversales.
- Etablir une cartographie des usages du numérique dans les métiers.
- Développer le numérique dans les pratiques de classe.
- Interroger la place du cadre de référence des compétences numériques (PIX)

Module 7 - L'oral comme moyen et objet d'apprentissage dans toutes les disciplines

Description du contenu de la formation :

Éduquer à la parole et éduquer par la parole. Aider à la construction personnelle, citoyenne et professionnelle de l'élève, dans toutes les disciplines, par la pratique oratoire, à travers le discours, le débat et le dialogue.

Le règlement général du CAP et du BAC PRO prévoit une épreuve orale pour l'évaluation du chef d'œuvre. Apprendre à poser sa voix, à se tenir pour disposer de véritables compétences relationnelles à l'oral est un enjeu de formation essentiel, c'est pourquoi la présentation du chef d'œuvre prend tout son sens dans une épreuve orale.

Objectifs pédagogiques :

- Encourager les jeunes à prendre la parole en public pour communiquer, s'exprimer, convaincre, émouvoir, apprendre et débattre.
- Former des élèves capables de formuler une position, de l'analyser de manière critique et de la défendre.
- Apprendre à interagir à l'oral dans des contextes variés y compris professionnels.
- Apprendre à écouter, ne pas couper la parole et à se respecter, en favorisant le dialogue.
- Favoriser la confiance en soi, clé de la prise de parole en public.

Module 8 - Le travail collectif pour responsabiliser chaque élève

Description du contenu de la formation :

Un des atouts de l'école est de permettre aux élèves d'apprendre en groupe. Il est essentiel qu'ils identifient les apports du groupe sur leur propre apprentissage et leur apport au groupe. Mais le travail de groupe, et les récentes recherches le montrent, c'est un travail préparatoire du professeur, et une organisation, très précise à mettre en place. Coopérer, collaborer, responsabiliser les élèves, développer leur esprit critique, confronter les points de vue, demande réflexion et modélisation. La formation vise à partager les expériences apparues dans les classes qui organisent des travaux de groupes et des travaux en groupes.

Objectifs pédagogiques :

- Réinterroger les pratiques de travail en groupes, pour les rendre plus productives en matière d'apprentissage et de développement des compétences collaboratives
- Adopter une organisation spatiale et temporelle adaptée à la collaboration
- Développer l'autonomie des élèves par la collaboration et l'entraide entre pairs
- Penser la modalité de coopération en fonction de l'activité proposée
- Profiter des apports de la recherche pour « travailler en groupe autrement » et développer l'interdépendance positive

PAF Voie professionnelle : offre de formations de proximité
Accompagnement de la « Transformation de la voie professionnelle (TVP)
(non exhaustive)

1 - TVP - Mettre en œuvre la co-intervention

2 - TVP : Accompagner l'élève dans son orientation vers la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle

3 - TVP - Consolider les acquis et personnaliser l'accompagnement de chaque élève

4 - TVP - Organiser un cursus de formation intégrant le mixage de publics

5 - TVP - Valoriser les talents des élèves au travers du chef d'œuvre