

Institution scolaire et Grande pauvreté

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
Lundi 27 août 2018

De quoi parle-t-on?

« La précarité est l'absence d'une ou plusieurs **sécurités**, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles **d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales**, et de **jouir de leurs droits fondamentaux** »

2

...

« Elle conduit à la grande pauvreté quand elle devient **persistante**, **affecte plusieurs domaines** de l'existence et qu'elle **compromet les chances de réassumer** ses responsabilités et de reconquérir ses droits par soi – même dans un avenir prévisible. » (Conseil Economique et Social, 1987)

Grande pauvreté et réussite scolaire

Le choix de la solidarité
pour la réussite de tous

Jean-Paul Delahaye
Inspecteur général de l'éducation nationale
Groupe Établissements et vie scolaire

MAI 2015

Rapport à madame la ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



igen
Inspection générale
de l'éducation nationale

Le rapport **Delahaye**: un rapport au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines

- Un rapport engagé, au nom des et pour les valeurs de la République
- Un rapport qui s'inscrit à contre courant de nombreuses évolutions de la société française et de sa « préférence pour l'inégalité »
- Un rapport qui se veut en rupture avec de nombreuses réalités de l'enseignement secondaire français.

Quels enjeux pour l'école?

... dans une société où s'accroît la grande pauvreté.

4

Un problème de la
société française, une
« préférence
pour l'inégalité
» ?

... que l'école peut
révéler...

... et qu'elle
contribue à
combattre

ATLAS ACADÉMIQUE

des risques sociaux d'échec scolaire :

l'exemple du décrochage

GÉRARD BOUDESSEUL
PATRICE CARO
YVETTE GRELET
CÉLINE VIVENT

REVENU

EMPLOI

HABITAT

FAMILLE

DIPLÔME



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

[DEPP]
Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Centre d'études
et de recherches
sur les qualifications



L'Atlas Académique; un état des lieux au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines

La grande pauvreté dans l'Académie de Nantes

...où un monde rural et agricole culturellement fragile cohabitant avec des couronnes périurbaines prospères

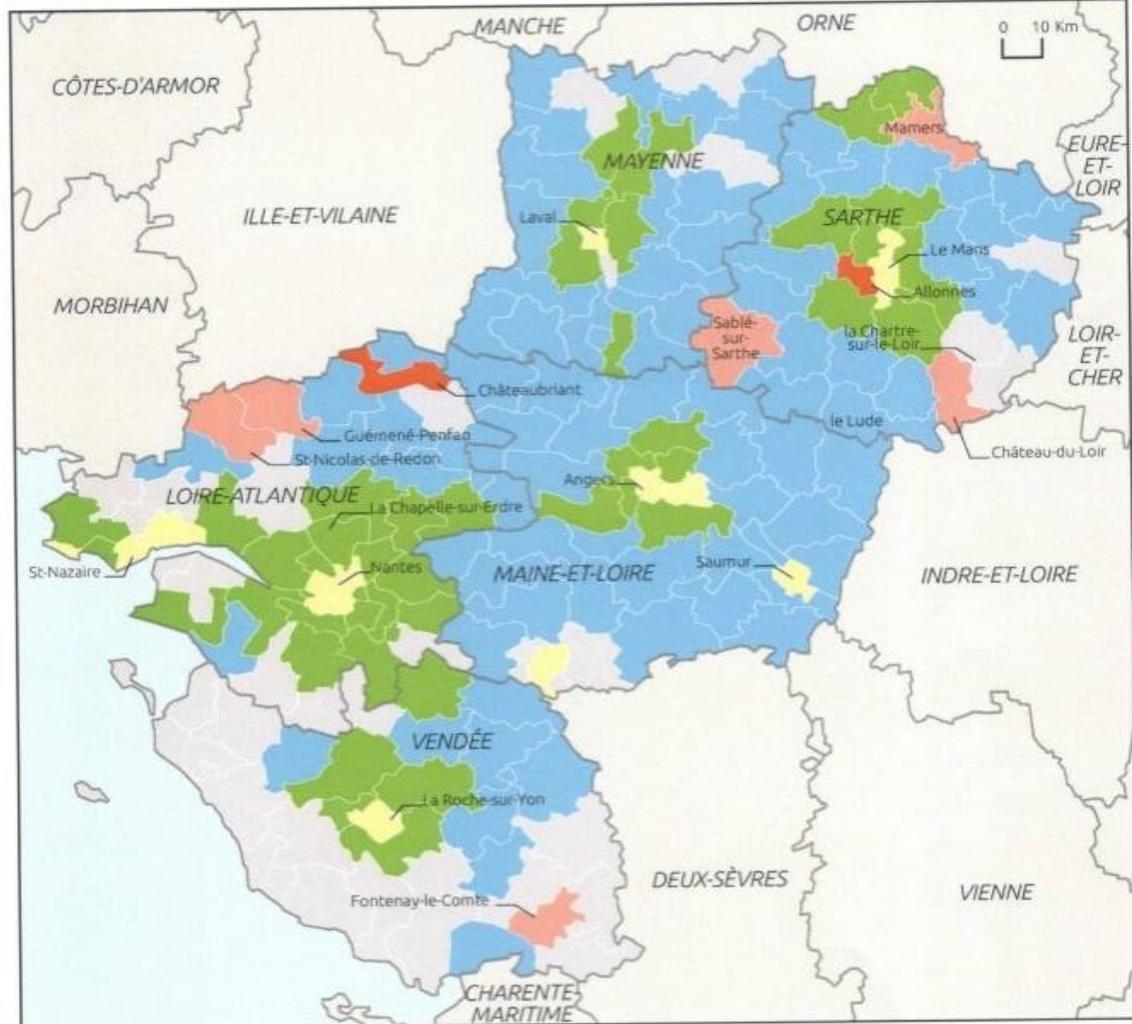
Risques les plus marqués:

Le type « fragilité culturelle dans les petites communes » est très implanté en milieu rural à l'intérieur de l'académie : presque toutes les périphéries des départements de la Mayenne, de la Sarthe, du Maine-Loire, le nord-est de la Vendée.

Risques seconds :

Les cantons urbains dans le type « difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain » s'explique par une forte concentration de ménages vivant en HLM et de familles monoparentales, qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une faiblesse de niveaux de diplôme.

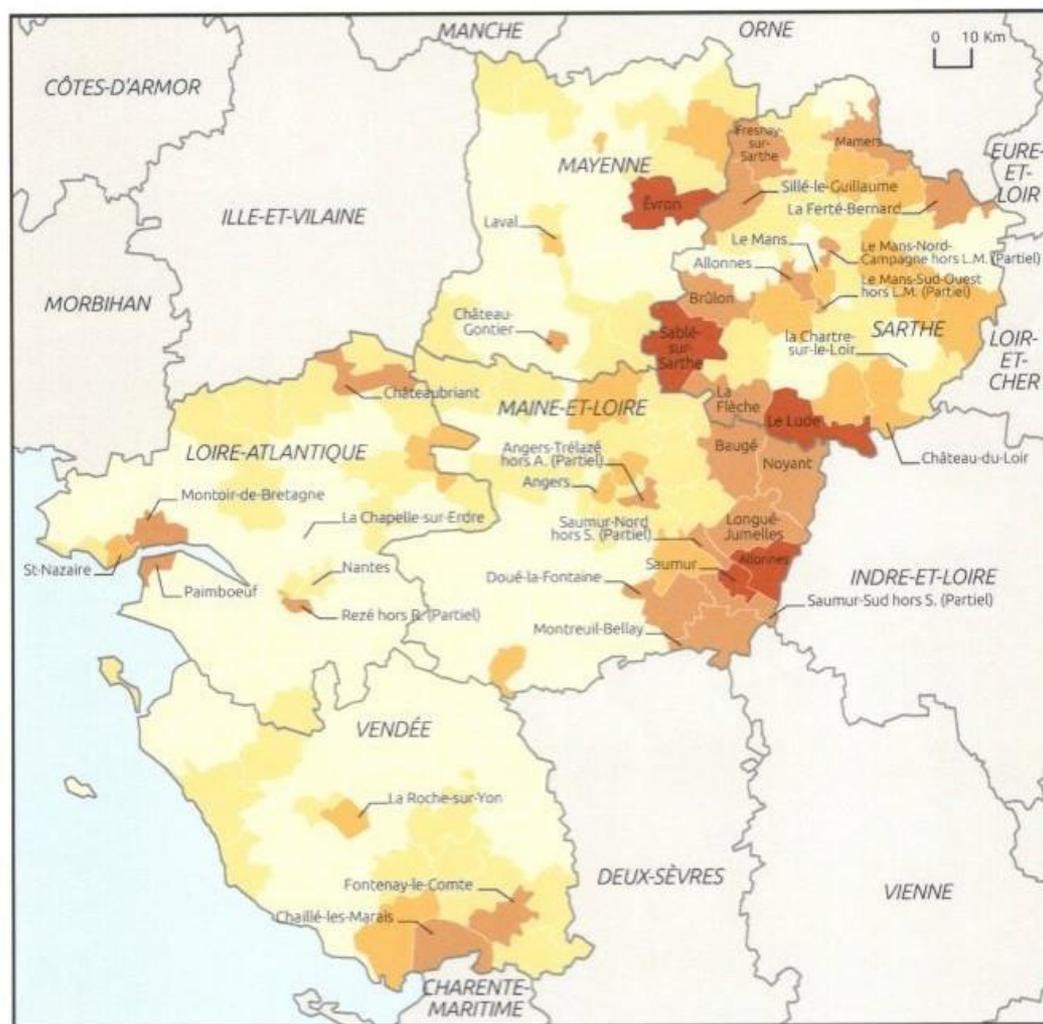
Le littoral, hors zones urbaines de grande agglomération, relève du type « milieu rural vieillissant » du fait de l'arrivée massive de retraités dans les dernières décennies.



Les zones à risques d'échec scolaire

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Précarité économique dans les petites et moyennes communes
- Difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain
- Fragilité culturelle dans les petites communes
- Milieu rural vieillissant
- Sécurité économique et soutien culturel

Sources : Insee RP 2006, Revenus fiscaux localisés ; calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen



La part des non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés
répartie en quintiles et exprimée en %



Sources : Insee RP 2006, calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen

Une posture compréhensive

... parce que **les chiffres ne disent rien des souffrances**, les meilleures définitions de la pauvreté sont celles des personnes qui vivent dans les difficultés.

« La pauvreté, c'est pas seulement dans les poches, **c'est dans la tête.** »

« La misère, c'est quand tu ne sais pas comment fonctionne le monde, **un peu comme si tu étais hors du monde.** »

« La pauvreté, c'est avoir les mêmes rêves que tout le monde pour **l'avenir, mais aucun moyen de les réaliser** sur terre. »

« La pauvreté, **c'est être traité comme rien, moins que rien**, et l'accepter. »

« La pauvreté, **c'est garder ses secrets, devoir dire des mensonges et faire semblant.** »

« La pauvreté, c'est avoir besoin d'aide, mais **avoir trop peur d'être jugé...** »

« Le plus dur, quand on est pauvre, ce n'est pas de ne pas avoir de sous, c'est de ne pas être reconnu, **c'est de ne pas avoir de place dans la société.** »

Un témoignage

Peurs réciproques

10

Un site

Mouvement ATD Quart Monde

et

le Canopé Bretagne-Pays de la Loire

Deux principes fondamentaux

Une croyance en l'éducabilité de tous

11

« Comprendre, mais ne pas admettre »

(A. Davaisse)

Quels enjeux pour l'école?

... face aux inégalités scolaires et à ses responsabilités.

12

Des élèves pauvres
en moindre
réussite scolaire
qu'ailleurs

Agir sur le travail
en classe et à la
maison

Agir sur
l'intégration dans la
classe et dans
l'école

Le passage enfant – élève

(Entre rondes familles et Ecole carrée : quelles pratiques enseignantes ? D.Mouraux)

Si Famille et Ecole veulent devenir partenaires, elles doivent rester ce qu'elles sont et comprendre que l'enfant a besoin de chacune telle qu'elle est en évitant un trop grand choc culturel entre le monde de l'école et l'univers familial et social, en explicitant les codes de la vie scolaires.

Pour se faire:

- identifier les étapes de ces passages et les enseigner, c'est-à-dire les « signaler » systématiquement aux élèves, les présenter de manière explicite et visible ;
- repérer les difficultés des différents types d'élèves et chercher comment faire pour les surmonter ;
- organiser la métacognition, c'est-à-dire l'échange systématique des analyses des problèmes et solutions réalisées par les élèves et les Enseignants
- évaluer le processus d'apprentissage, c'est-à-dire voir d'où l'on vient (l'enfant) et où l'on va (l'élève qui apprend) et se donner les moyens d'y aller.

L'Enfant est bel et bien le personnage principal

Très concrètement, lorsque l'on est professeur d'EPS

7 catégories d'observables: entre indicateurs et propositions

(Alexandre Pitard - Bertrand Le Cacheur –
Laura Goumar - Thomas Rochereau
Espace pédagogique EPS)

Si certains ou certaines parmi nous
ont connu la grande pauvreté,
alors l'école a bien joué son rôle.