

Pour un élève acteur

1

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
Mardi 28 août 2018

Des élèves acteurs

- En groupes:
 - caractériser les démarches, actions et réflexions des élèves, lorsqu'ils sont acteurs de leurs apprentissages;
 - en essayant de prendre en compte différents degrés de construction.
- Synthèse en grand groupe avec les idées essentielles résumées sur le tableau

Positionnement actualisé de l'élève

Il fait des choix,
prend des initiatives

Il connaît les critères de réussite,
de réalisation...

Il travaille seul
et avec les autres

Il connaît l'objectif
de la situation d'apprentissage

Il apprend à se connaître
(points forts, faibles,
comment il apprend...)

Reste mobilisé
pendant un temps
relativement long

Il s'auto évalue,
co-évalue

Il construit les règles de
l'activité et les modalités
de fonctionnement du groupe

Il accepte de ne pas trouver
tout de suite

Il sait quoi observer

Il est attentif, concentré, lucide,
critique, méthodique, persévérant
respectueux...



Clé de la réussite d'un élève praticien - réflexif

Des enseignants qui favorisent l'autonomie des élèves

- En groupes:
 - Quelles postures et démarches des enseignants pour aider les élèves à adopter ces postures d'élèves acteurs ?
- Synthèse des idées en grand groupe

Positionnement actualisé de l'enseignant

Il favorise le recueil des réflexions et des analyses.

Il questionne...
(problématique motrice, métacognitive...)

Il ajuste le temps nécessaire aux élèves

Il connaît ses élèves
(psycho, physio, sensible...)

Il organise, dévalue et permet la régulation

Il est attentif aux productions des ses élèves

Il accompagne la construction des connaissances par les élèves

Il reconsidère le statut de l'erreur

Il sait écouter et prendre en compte les propositions des élèves

Il sait attendre
(pas de réponse prématurée)

Il est bienveillant, attentif, curieux, ouvert, empathique, Optimiste...

Il observe, donne le pouvoir aux élèves de se positionner selon une approche différenciée

Il institutionnalise avec les élèves les connaissances construites



Mise en œuvre

- Construire en groupe une leçon ou une situation d'apprentissage où les élèves sont acteurs ?
- Expliquez clairement ce que fait l'enseignant; comment présente t-il la situation d'apprentissage ? Comment guide t-il et accompagne le travail des élèves? Comment prépare t-il cette leçon ?

En conclusion

- Un élève « aux manettes »
- Un professeur qui permet
- Un contexte favorisant