

La prise en compte de la diversité

1

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
Mardi 27 août 2019

La prise en compte de la diversité

- **Enjeu** : faire se rencontrer les contenus et les acteurs auxquels ils sont destinés, pour l'enseignement, permettre l'apprentissage;
- **Comment** : par une plus grande proximité, cohérence et compréhension entre l'émetteur et le récepteur;
- **Ce qui pose la question** du sens donné voire construit par l'élève aux propositions faites par l'enseignant, et influe sur son engagement, son adhésion, son acquisition de compétences.

Analyse de pratique

A partir de la ressource « [Le numérique au service d'une démarche pour apprendre](#) » :

- Repérer les temps de prise en compte de la diversité
- Caractériser et catégoriser

La prise en compte de la diversité

1 La différenciation

par le feedback

par le niveau de difficulté de la tâche

par le niveau de complexité de la situation

2 La personnalisation

par la nature des besoins, moteurs et non moteurs

par la démarche pour apprendre

par le niveau d'autonomie

3 L'élève acteur

par le choix

par la prise de décision et d'initiative

par la conception

Et alors...

Quelles postures et activités du professeur pour prendre en compte la diversité ?

Concevoir une situation illustrative

- Identifier la manière de prendre en compte la diversité;
- Justifier ce choix et cette démarche;
- Concevoir, présenter et échanger.

Ressources

- [« De la personnalisation à la différenciation »](#)
e-novEPS n° 3, juin 2012
- [« Le numérique au service d'une démarche pour apprendre »](#), Tilagone-Evain, 2016
- [« être auteur de ses situations pour devenir acteur de ses apprentissages »](#), Guilon-Duret,
e-novEPS n° 16, janvier 2019
- [« La différenciation »](#), page thématique de l'espace pédagogique EPS